

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Diferenciar los tipos de límites de un territorio.	Distingue entre un territorio natural y límites artificiales.
Conocer las formas de representación de un territorio.	Enumera las posibles formas de representar un territorio.
Conoce los símbolos y los órganos de gobierno de 3 las comunidades autónomas	Reconoce el estatuto de Autonomía como la ley más importante de una comunidad autónoma tras la constitución
Aprender a interpretar un mapa político.	Identifica en un mapa los límites de España.
Conocer la división de España en comunidades autónomas	Nombra las comunidades autónomas y las clasifica en uniprovinciales y pluriprovinciales.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocimiento de que el territorio se divide en países con distintos límites y tamaños diversos. Conocimiento de las formas de representación del territorio y los límites de España. Interpretación de un mapa político. Comprensión de la importancia del agua para el desarrollo humano.

Competencia en comunicación lingüística. Comprensión y relación de los conceptos trabajados en el tema. Invención de oraciones a partir de pares de palabras.

Competencia social y ciudadana. Conciencia de la necesidad de facilitar la integración de los inmigrantes en nuestro país.

Competencia matemática. Ordenación por tamaño de las diferentes divisiones territoriales de España.

Competencia cultural y artística. Desarrollo de la creatividad mediante la expresión escrita.

UNIDAD 10

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer lo órganos de gobierno del ayuntamiento y sus funciones	Nombra y explica quién compone la corporación y sus funciones.
Reconocer los espacios y servicios públicos.	Nombra servicios municipales y explicar en qué consisten.
Comprender el proceso de las elecciones municipales.	Describe el proceso electoral.
Aprender a hacer un organigrama.	Explica un organigrama y elaborar uno sencillo.
Comprender el significado de las fiestas y tradiciones.	Describe una fiesta o tradición en la que hayan participado.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocimiento de diferentes aspectos de la organización y funcionamiento de una localidad. Conocimiento de la composición del ayuntamiento y las funciones del alcalde y los concejales. Comprensión de que todos los vecinos tienen tanto derechos como deberes.

Tratamiento de la información y competencia digital: Interpretación de la información para sacar conclusiones.

Competencia en comunicación lingüística: Comprensión de una lectura. Ordenación de conceptos de forma lógica.

Aprender a aprender. Capacidad de recapacitar sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados.

Competencia social y ciudadana: Respeto de las costumbres propias y ajenas.

UNIDAD 11

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer y diferenciar la forma de vida de los primeros seres vivos y pueblos nómadas y sedentarios.	Explica cuándo se hicieron sedentarios los seres humanos.
Conocer algunas particularidades del imperio romano.	Detalla que territorios abarcaba el imperio romano.
Conocer la estructura de la sociedad en la época de los castillos.	Reconoce en imágenes las clases sociales en las que se dividía la población en la época de los castillos y describe su función en la sociedad.
Conocer cómo surgió la industria moderna.	Expresa cómo surgió la industria moderna.
Conocer los cambios que se produjeron durante la época de los descubrimientos.	Explica cómo se confirmó que la Tierra era redonda.
Conocer los avances científicos y técnicos logrados en el siglo XX.	Enumera avances en sanidad, comunicación y transportes.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocimiento de la importancia de las termas en la vida social de Roma. Conocimiento de las características fundamentales de cada etapa de la Historia. Comprensión de la importancia del arte como medio de conocer el pasado. Conocimiento de la eficacia de métodos pacíficos en la resolución de problemas. Conocimiento del desarrollo social y tecnológico de la humanidad desde la Revolución industrial hasta nuestros días.	
Competencia matemática: Organización de contenidos en un esquema de llaves.	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión de una lectura. Imaginación de una conversación.	
Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.	
Competencia cultural y artística: Desarrollo de la creatividad mediante la expresión escrita.	
Competencia social y ciudadana: Respeto de las costumbres propias y ajenas.	

UNIDAD 12

Conocer los cambios que se han producido en el trabajo y la familia durante el siglo XX	Enumera cambios que se han producido durante el siglo XX en la sociedad.
Comprender los motivos de las migraciones.	Explica las causas de la migración a las ciudades.
Conocer los avances logrados en el siglo XX en medicina y educación.	Describe los derechos sanitarios que tienen las personas que viven en España.
Comprender que la igualdad entre hombres y mujeres es un logro reciente de nuestra sociedad.	Expresa la igualdad de derechos y deberes de hombres y mujeres.
Conocer los avances logrados en el siglo XX en la ciencia, los transportes y las comunicaciones.	Nombra avances científicos en transportes y comunicaciones logrados en el siglo XX.
Conocer los derechos de los niños	Nombra derechos que deben tener todos los niños del mundo.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de mapas conceptuales para resumir los contenidos.	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocimiento de la existencia de una legislación específica que regula los derechos de los niños y niñas. Conocimiento de los avances sociales, económicos, científicos y técnicos desarrollados en el siglo XX.	
Competencia matemática: Realización e interpretación de encuestas.	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión y relación de los conceptos trabajados en el tema. Expresión oral de los conceptos trabajados en el tema.	
Competencia social y ciudadana. Respeto de los derechos de todas las personas.	
Aprender a aprender. Consciencia de los logros alcanzados. Desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utilizar correctamente habilidades en situaciones de juego.	Participa de forma activa en los juegos propuestos.
Aceptar las normas y el resultado como elementos del propio juego.	Respeto a sus compañeros, a sus adversarios, las normas de juego y al árbitro.
Reconocer los diferentes papeles dentro de un mismo juego: compañero, oponente, árbitro.	Colabora con sus compañeros para conseguir el objetivo común del equipo.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Desarrollo de un vocabulario básico relacionado con el ejercicio físico. Aprender a aprender: Fomento de la adquisición correcta de habilidades en situaciones de juego. Autonomía e iniciativa personal: Promoción de los diferentes papeles dentro un mismo juego	

UNIDAD 10

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Mejorar la calidad de movimientos y precisión en la manipulación de todo tipo de objetos.	Pasa, bota y recibe el balón de forma continuada en diferentes posiciones (de pie, sentado, etc.).
Ampliar la coordinación óculo-manual	Coordina de forma correcta un desplazamiento frontal con un lanzamiento a distancia con una mano, con ambas manos y con toque de dedos.
Conocer las reglas básicas de los deportes trabajados.	Conoce las reglas básicas del baloncesto y del voleibol.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Potenciación de la comunicación entre los alumnos. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Afianzamiento de la autonomía conseguida y consciencia de las posibilidades y limitaciones personales a través de diversas experiencias. Capacidad de pasar y recibir el balón de forma continuada y en diferentes posiciones. Aprender a aprender: Autoevaluación de las capacidades para tomar conciencia del propio estado de salud y adopción de ciertas normas de prevención de riesgos. Autonomía e iniciativa personal: Empleo del progreso en el aprendizaje como fuente de motivación personal, viendo los aprendizajes nuevos como una oportunidad para crecer.	

UNIDAD 11

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aumentar los sentimientos de autoestima, reafirmando la confianza del alumno en sí mismo	Aumenta los sentimientos de autoestima, reafirmando la confianza del alumno en sí mismo
Aceptar las normas y el resultado como elementos del propio juego.	Acepta las normas y el resultado como elementos del propio juego.
Describir y practicar juegos populares utilizados por el alumno fuera del entorno escolar.	Describe y practica juegos populares utilizados por el alumno fuera del entorno escolar.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda, análisis y aumento de la autoestima reafirmando la confianza del alumno. Competencia en comunicación lingüística: Desarrollo de un vocabulario propio relacionado con los juegos populares. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Desarrollo de capacidades y habilidades básicas motrices básicas que permiten la perfecta utilización del medio que le rodea. Aprender a aprender: Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con los juegos populares y/o tradicionales.	

UNIDAD 12

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Desarrollar las habilidades básicas en entornos variables.	Utiliza la naturaleza como medio de disfrute, respetándola y ayudando a su conservación.
Practicar actividades en el medio natural más próximo.	Conoce y practica juegos en distintos medios (parque, bosque, medio acuático)
Practicar juegos relacionados con el medio natural.	Participa en excursiones y marchas al campo.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Utilización de la naturaleza como medio de disfrute, respetándola y ayudando a su conservación. Conocimiento y práctica de juegos en distintos medios (parque, bosque, medio acuático). Aprender a aprender: Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con el respeto al medio ambiente.	

UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Utilizar la línea para expresar movimiento.	Dibuja líneas que indiquen movimiento.
Emplear el punto para expresar movimiento.	Plasma movimiento mediante puntos.
Utilizar la mancha como elemento compositivo.	Realiza una composición a base de manchas.
Crear una ilustración.	Crea una ilustración.
Emplear la textura como elemento expresivo.	Crea texturas con diferentes materiales.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia cultural y artística: Utilización de la línea para expresar movimiento, realización de composiciones plásticas por medio de puntos y uso de diferentes texturas para conseguir mayor expresividad en una obra artística.	
Autonomía e iniciativa personal: Toma de decisiones de forma autónoma en la realización de una obra plástica y desarrollo de la creatividad.	
Competencia en comunicación lingüística: Utilización de un texto para crear una obra plástica.	
Competencia matemática: Organización del espacio en una representación plástica.	

UNIDAD 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Experimentar con mezclas de colores.	Completa una imagen con mezcla de colores.
Utilizar la mancha para crear formas.	Adapta formas a manchas dadas.
Distinguir el fondo y la forma en una imagen.	Colorea un dibujo para resaltar la forma del fondo.
Crear sensación de volumen mediante manchas de color.	Completa una imagen con manchas de color para aplicar volumen.
Trabajar el movimiento y la secuencia en el cómic.	Completa un cómic siguiendo la secuencia y aportando sensación de movimiento.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia matemática: Coloreado según un código de color y desarrollo de la concepción espacial.	
Competencia cultural y artística: Experimentación con los colores y sus mezclas, uso de la mancha de color como medio para crear formas, identificación de la figura y el fondo de una imagen y aplicación de volumen a través de manchas de color.	
Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias para colorear, con ceras blandas, zonas pequeñas o de difícil acceso y trabajo de técnicas para resaltar las formas.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Interpretación de información visual.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Simular texturas de tejidos.	Representa texturas de tejidos con los materiales óptimos para cada caso.
Experimentar con distintas técnicas y materiales.	Completa una imagen utilizando distintas técnicas y materiales.
Comprender cómo se crea movimiento en el cine.	Aprecia el movimiento de una secuencia de imágenes.
Utilizar el color para crear formas con volumen.	Completa una imagen mediante manchas de color.
Desarrollar creaciones grupales.	Realiza una obra de plástica colectiva.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia cultural y artística: Utilización de diferentes materiales para representar determinadas texturas de tejidos, trabaja mediante el dibujo la ilusión de movimiento en el cine, realización de composiciones artísticas por medio de manchas de color. Autonomía e iniciativa personal: Seguimiento de un orden establecido en la producción de obras plásticas y planificación de forma autónoma y creativa de las actividades. Competencia matemática: Desarrollo de la organización espacial al adaptarse a distintos formatos. Competencia social y ciudadana: Fomento del trabajo en grupo y la solidaridad entre compañeros.	

UNIDAD 6**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar dónde está algo.	Sabe decir dónde está algo usando preposiciones.
Describir animales del bosque.	Describe animales del bosque.
Participar en una actividad comunicativa.	Participa con entusiasmo en actividades comunicativas.
Escuchar y leer cuentos y cantar canciones.	Escucha y lee cuentos con atención y canta canciones con entusiasmo.
Reconocer patrones de ortografía y sonidos.	Reconoce el sonido /au/
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Interés en aprender inglés, intercambiar información personal y en hacer bien las actividades escritas. Interés por describir donde están las cosas. Competencia social y ciudadana. Respeto a los demás compañeros. Aprender a aprender. Disfrute con las actividades de clase y placer al escuchar y leer el cuento, cantar la canción y decir el <i>chant</i> . Interés por aprender cosas sobre los animales del bosque.	

UNIDAD 7**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACION**

Describir a las personas.	Describe personas.
Utilizar adverbios para expresar el orden de una secuencia haciendo algo determinado.	Utiliza adverbios para expresar que hace algo poniendo en orden una secuencia determinada.
Escuchar y leer cuentos y cantar canciones.	Escucha y lee cuentos con atención y canta canciones con interés.
Reconocer patrones de ortografía y sonidos.	Reconoce el sonido /ea/
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Uso de lenguajes relacionado con la apariencia de las personas. Descripción de personas. Competencia social y ciudadana. Respeto a los demás compañeros. Competencia cultural y artística. Disfrute al escuchar, leer el cuento y al cantar las canciones. Aprender a aprender. Deseo de participar y buena disposición para seguir las rutinas. Disfrute jugando a un juego comunicativo y deseo de participar. Competencia cultural y artística. Disfrute al confeccionar un minilibro y leerlo.	

UNIDAD 8

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Memorizar un papel.	Memoriza el papel de una obra y lo expresa entonando y pronunciando con corrección.
Describir sentimientos.	Sabe describir cómo se siente y cómo se sienten otras personas.
Redactar el resumen de una obra.	Redacta el resumen de una obra siguiendo un modelo de resumen.
Escuchar y leer cuentos y cantar canciones.	Escucha y lee cuentos con atención y canta canciones con entusiasmo.
Reconocer patrones de ortografía y sonidos.	Reconoce el sonido /ei/
<u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u> Competencia cultural y artística. Capacidad de cantar las canciones y decir los chants. Reconocimiento de las relaciones entre los sonidos y la ortografía. Competencia en comunicación lingüística. Descripción de personas y su personalidad. Capacidad de cantar y representar canciones. Lectura de una obra y su representación. Memorización de un papel teatral. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Escucha y lectura de información relacionada con otras áreas de aprendizaje. Competencia cultural y artística. Representación de una obra teatral. Confección de una máscara. Aprender a aprender. Interés en aprender inglés. Disfrute con las actividades de la clase.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACION

Leer un texto narrativo con velocidad, ritmo y entonación adecuados.	Extrae la información esencial del texto.
Ampliar el vocabulario relacionado con los animales	Emplea el vocabulario relacionado con los animales.
Contar una anécdota	Pone en práctica las pautas dadas para contar una anécdota.
Identifica la conjugación a la que pertenece el infinitivo de un verbo. Realizar la conjugación en distintos tiempos de diversos verbos.	Conjuga distintos verbos en los tiempos indicados. Analiza persona, número y tiempo de distintas formas verbales.
Formar palabras compuestas.	Extrae el significado de determinadas palabras compuestas.
Incorporar la regla ortográfica de las formas verbales terminadas en –aba, -abas, -ábamos, -abais y aban y de los verbos que se escriben con h.	Aplica la regla ortográfica de las formas verbales terminadas en –aba, -abas, -ábamos, -abais y aban y de los verbos que se escriben con h.
Identificar los elementos que deben contener los diálogos en la narración.	Sigue las pautas dadas para la escritura de diálogos en una narración.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Capacidad de disfrutar con la lectura de un cuento. Adquisición de estrategias para la comprensión de un texto. Reconocimiento de distintas categorías gramaticales. Incorporación en las producciones escritas de normas ortográficas aprendidas. Composición de textos dialogados.	
Competencia cultural y artística: Lectura y valoración de obras literarias.	
Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia temporal del argumento de un texto.	
Competencia social y ciudadana: Desarrollo de actitudes de ayuda hacia las personas mayores.	
Aprender a aprender: Desarrollo de la concentración para la realización de las actividades propuestas.	

UNIDAD 10

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Interpreta en un texto el sentido global y sus informaciones más relevantes.	Extrae la información esencial del texto leído.
Ampliar el vocabulario relativo a elementos relacionados con las casas y edificios.	Emplea el vocabulario básico relativo a elementos relacionados con las casas y los edificios.
Identificar los adverbios de lugar y tiempo dentro de un grupo de palabras.	Reconoce y utiliza adecuadamente los adverbios de lugar y de tiempo.
Distinguir palabras homófonas de uso frecuente y sus significados.	Reconoce el significado de diversas palabras homófonas analizando el contexto en el que aparecen.
Incorporar la regla ortográfica de las palabras que empiezan por bu-, bus- y bur- en las producciones escritas.	Aplica la regla ortográfica de las palabras que empiezan por bu-, bus- y bur en la escritura de palabras.
Localizar e interpretar metáforas en textos poéticos.	Sigue las pautas para completar poemas con metáforas.
Utilizar la técnica del resumen como técnica de estudio.	Identifica los datos más importantes de un texto para hacer un resumen.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda, selección, organización e interpretación de información.	
Competencia en comunicación lingüística: Reconocimiento de los elementos de un texto poético. Aplicación de reglas ortográficas para escribir correctamente. Uso con mayor precisión del lenguaje, a través del reconocimiento de palabras homófonas. Reconocimiento de distintas clases de palabras dentro de la oración. Composición de folletos turísticos.	
Autonomía e iniciativa personal: Realización de propuestas de forma autónoma.	
Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: Reconocimiento de paisajes de distintas localidades.	

UNIDAD 11

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACION

Leer un texto narrativo con entonación, ritmo y pronunciación adecuados.	Extrae la información esencial del texto leído.
Identificar palabras de diferente clase en una oración.	Realiza el análisis morfológico de una oración.
Incorporar la regla ortográfica de las palabras terminadas en –aje, -eje,-jero y -jería en las producciones escritas.	Aplica la regla ortográfica de las palabras terminadas en –aje, -eje,-jero y -jería en la escritura de palabras.
Identificar las distintas partes que contiene una entrevista. Redactar entrevistas.	Sigue las pautas dadas para crear un documento de texto en el ordenador.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Tratamiento de la información y competencia digital: Capacidad de crear, guardar e imprimir un documento de texto en el ordenador.

Autonomía e iniciativa personal: Planificación de la redacción de textos escritos. Incorporación en las producciones escritas de normas de la lengua. Identificación de emociones y sentimientos personales.

Competencia en comunicación lingüística: Escritura de forma correcta. Capacidad de entender correctamente las siglas que aparezcan en textos. Reconocimiento de clases de palabras dentro de la oración. Capacidad de dar a conocer las emociones y sentimientos de los demás.

Aprender a aprender: Escritura más eficiente a través del uso de siglas. Mantenimiento de la atención y la concentración para la realización de las actividades propuestas.

Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia del argumento de un texto.

UNIDAD 12

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Leer un texto narrativo con entonación, ritmo y pronunciación adecuados	Extrae la información esencial del texto leído.
Dialogar para tomar una decisión.	Pone en práctica las pautas dadas para participar en un diálogo.
Identificar el sujeto y el predicado en oraciones.	Distingue el sujeto y el predicado en una oración.
Incorporar la regla ortográfica de palabras con ll e y.	Aplica correctamente la regla ortográfica en palabras con ll e y.
Identificar las características de una exposición. Redactas una exposición.	Sigue las pautas dadas para la creación de una exposición.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje oral para transmitir ideas y sentimientos. Redacción de un texto expositivo. Comprensión del significado de algunos refranes. Análisis de la estructura de una oración. Interpretación y comprensión de un texto narrativo.

Competencia cultural y artística: Lectura y valoración de textos literarios.

Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia temporal del argumento de un texto.

Competencia social y ciudadana: Aprendizaje a dialogar en el marco de la relación con los demás.

Tratamiento de la información y competencia digital: Análisis de la información presentada en distintas fuentes escritas: la solicitud.

UNIDAD 9 La capacidad y la masa.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar el litro como la unidad principal de capacidad y el kilolitro y el centilitro como otras unidades de capacidad, reconocer sus símbolos y conocer las equivalencias entre el litro, el kilolitro y el centilitro.	Establece equivalencias entre las distintas unidades de capacidad. Expresa medidas de capacidad en distintas unidades. Establece la equivalencia entre las distintas unidades de capacidad y la aplica al cálculo de medidas.
Percibir el medio litro y el cuarto de litro como partes del litro.	Compara medidas de capacidad.
Identificar el kilogramo como la unidad principal de masa, y la tonelada y el gramo como otras unidades de masa; reconocer sus símbolos y conocer las equivalencias entre el kilogramo, la tonelada y el gramo.	Establece equivalencias entre las distintas unidades de masa. Expresa medidas de masa en distintas unidades. Establece la equivalencia entre las distintas unidades de masa y la aplica al cálculo de medidas de masa.
Sumar y restar cantidades de masa y de capacidad.	Calcula sumas con llevadas y restas de medidas de masa o de capacidad expresadas en dos unidades.
Resolver problemas buscando todas las soluciones posibles.	Resuelve problemas identificando y resolviendo las posibles preguntas.
Aplicar y elaborar estrategias de cálculo mental para convertir toneladas en kilogramos y viceversa.	Escribe en kilogramos medidas expresadas en toneladas y viceversa.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia matemática: Utilización de los instrumentos de medida de masa adecuados a cada situación. Expresión de medidas de capacidad en distintas unidades. Expresión de medidas de masa en distintas unidades. Aplicación de la suma y la resta de dos cantidades de masa y de capacidad para resolver situaciones problemáticas cotidianas. Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre las medidas de masa y de capacidad para resolver situaciones problemáticas usando el razonamiento lógico. Resolución de problemas buscando todas las situaciones posibles. Aplicación de los conceptos aprendidos en la unidad para resolver situaciones con unidades de medida de capacidad y de masa en situaciones cotidianas.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Explicación del proceso seguido para buscar posibles combinaciones para resolver un problema.</p> <p>Aprender a aprender: Aplicación de estrategias de cálculo mental para convertir expresiones de cantidades de masa en unidades de masa de un orden inferior. Desarrollo de estrategias de atención y comparación de datos. Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Elección de la unidad de medida de capacidad más adecuada en situaciones cotidianas.</p> <p>Competencia social y ciudadana. Conocimiento de instrumentos de medida de masa usados tradicionalmente.</p> <p>Competencia espiritual. Capacidad de experimentar y saber identificar y desarrollar experiencias de asombro y pregunta. Capacidad de cuestionar y explorar preguntas sobre significado y sentido.</p>	

UNIDAD 10 El tiempo.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar unidades de medida de tiempo como siglo, década, año, trimestre, mes, semana y día.	Conoce los meses del año y sus días. Reconoce unidades de tiempo desde el siglo hasta el día. Establece equivalencias entre las distintas unidades de medida temporales.
Reconocer la hora y el minuto como unidades de medida de tiempo menores que el día.	Emplea las equivalencias entre hora y minutos.
Diferenciar y utilizar relojes analógicos y digitales.	Lee correctamente la hora y los minutos en relojes analógicos y digitales.
Sumar y restar medidas de tiempo.	Calcula sumas y restas sin llevadas con medidas de tiempo.
Resolver problemas descubriendo el dato que falta para resolverlo, añadirlo y resolver.	Resuelve problemas en los que falta un dato que hay que completar.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia matemática: Reconocimiento de la necesidad de la medida del tiempo en la vida cotidiana. Establecimiento de equivalencias entre las distintas unidades de medida temporales. Uso correcto de distintos instrumentos para representar y medir el tiempo. Resolución de situaciones cotidianas mediante sumas y restas con medidas de tiempo. Capacidad de completar series lógicas con relojes. Integración de los conocimientos matemáticos con las demás áreas para resolver situaciones problemáticas. Resolución de problemas de situaciones cotidianas descubriendo y añadiendo el dato que falta para su resolución. Aplicación de los conceptos aprendidos en la unidad para resolver problemas con unidades de medida de tiempo en situaciones cotidianas. Asociación de conceptos matemáticos a situaciones cotidianas.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Lectura y escritura correcta de la hora en relojes analógicos y digitales. Explicación verbal del proceso seguido en la resolución de problemas y presentación oral de la solución.</p> <p>Aprender a aprender: Desarrollo de técnicas de planificación mediante la confección de un horario de actividades. Desarrollo de estrategias de atención y concentración. Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido. Desarrollo de estrategias de razonamiento lógico.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Comprobación de su proceso en el aprendizaje.</p> <p>Competencia social y ciudadana. Conocimiento de algunos sistemas e instrumentos de medida del tiempo usados en la antigüedad.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Realización de actividades y resolución de problemas en los que se empleen medidas de tiempo.</p> <p>Competencia espiritual. Capacidad de experimentar y saber identificar y desarrollar experiencias de asombro y pregunta. Cuestionamiento y exploración de preguntas sobre significado y sentido.</p>	

UNIDAD 11 Las figuras planas.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar polígonos y reconocer sus elementos.	Clasifica formas poligonales e identificar sus elementos. Explica por qué decimos que un polígono es regular. Calcula el perímetro de los polígonos.
Clasificar los triángulos por sus lados y la amplitud de sus ángulos.	Clasifica triángulos por sus lados en equiláteros, isósceles y escalenos, y por la amplitud de sus lados en rectángulos, acutángulos y obtusángulos.
Clasificar los cuadriláteros.	Clasifica un conjunto de cuadriláteros en paralelogramos, trapecios y trapezoides.
Describir los paralelogramos por sus lados y sus ángulos.	Clasifica un conjunto de paralelogramos en cuadrados, rectángulos, rombos y romboides. Encuentra diferencias entre dos paralelogramos dados.
Identificar los fenómenos de azar.	Comprueba en situaciones reales si es probable, seguro o imposible que ocurra un suceso.
Resolver problemas utilizando un dibujo o un gráfico.	Elabora e interpreta croquis sencillos para resolver situaciones problemáticas.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Utilización del vocabulario matemático de la unidad para la descripción de formas de elementos del entorno. Cálculo del perímetro de polígonos en situaciones cotidianas. Identificación de las formas de las distintas clases de triángulos en objetos del entorno. Reconocimiento de distintos tipos de cuadriláteros en objetos del entorno. Comprobación en situaciones cotidianas de si es probable, seguro o imposible que ocurra un suceso. Asociación de los conceptos aprendidos a situaciones cotidianas. Aplicación de lo aprendido en la unidad para solucionar situaciones propias del entorno familiar y escolar.

Competencia en comunicación lingüística: Aplicación del vocabulario matemático para describir objetos triangulares. Descripción de formas de objetos utilizando el vocabulario matemático relacionado con los cuadriláteros.

Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias de razonamiento lógico. Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Reconocimiento de polígonos en las formas del entorno.

Autonomía e iniciativa personal. Comprobación de su proceso en el aprendizaje.

Competencia social y ciudadana. Identificación de formas poligonales en construcciones y otros elementos arquitectónicos realizados por los pueblos en la antigüedad.

Tratamiento de la información y competencia digital. Búsqueda, selección, organización e interpretación de información en tablas y pictogramas. Resolución de problemas de situaciones cotidianas buscando, seleccionando, interpretando y representando datos mediante gráficos y dibujos.

Competencia espiritual. Capacidad de experimentar y saber identificar y desarrollar experiencias de asombro y pregunta. Cuestionamiento y exploración de preguntas sobre significado y sentido.

UNIDAD 12 Los cuerpos geométricos.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar los poliedros y los no poliedros, reconocer sus elementos y su desarrollo plano y clasificarlos.	Clasifica un conjunto de cuerpos en poliedros y no poliedros. Nombra diferencias entre un poliedro y un cuerpo no poliedro. Clasifica poliedros regulares por su número de caras y la forma de las mismas. Relaciona desarrollos planos con sus cuerpos.
Identificar los prismas, reconocer sus elementos y clasificarlos.	Reconoce los prismas. Señala y contar los elementos de un prisma. Clasifica los prismas según el polígono de su base.
Identificar las pirámides, reconocer sus elementos y clasificarlas.	Reconoce las pirámides. Señala y cuenta los elementos de una pirámide. Clasifica pirámides según el polígono de su base.
Identificar el cilindro, el cono y la esfera.	Reconoce cilindros, conos y esferas. Asocia los desarrollos planos del cono y del cilindro con la figura geométrica correspondiente.
Resolver problemas en los que se utilicen distinto tipo de medidas y explicar oralmente el proceso seguido en la resolución.	Resuelve problemas en los que se usen distintos tipos de unidades de medida.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Descripción e identificación de formas relacionadas con los cuerpos geométricos en objetos del entorno próximo. Identificación de poliedros y reconocimiento de sus elementos en objetos del entorno. Identificación de los elementos de prismas y pirámides y objetos con esas formas. Reconocimiento de formas cilíndricas, cónicas y esféricas en objetos del entorno. Asociación de conceptos matemáticos a situaciones cotidianas. Identificación de vistas distintas de un mismo objeto dependiendo de la posición de su observador. Resolución de problemas eligiendo una estrategia y explicando el proceso seguido. Asociación de los conceptos aprendidos en unidades de situaciones cotidianas.

Aprender a aprender: Manipulación de objetos para ser más preciso en las descripciones de los mismos. Desarrollo de estrategias de atención, visión espacial y perspectiva. Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido. Reflexión sobre el aprendizaje.

Autonomía e iniciativa personal. Comprobación de su progreso en el aprendizaje.

Competencia cultural y artística. Identificación de formas geométricas en obras de arte.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Reconocimiento de prismas y pirámides en objetos del entorno.

Tratamiento de la información y competencia digital. Búsqueda, selección, organización e interpretación de información presentada en gráficos, tablas de datos y dibujos.

Competencia espiritual. Capacidad de experimentar y saber identificar y desarrollar experiencias de asombro y pregunta. Cuestionamiento y exploración de preguntas sobre significado y sentido.

UNIDAD

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Utilizar con mayor adecuación, la voz cantada y hablada, valorarla como instrumento de expresión y recrearse al utilizarla como medio de comunicación de vivencias musicales.	Utiliza con mayor adecuación, la voz cantada y hablada, la valora como instrumento de expresión y recrearse al utilizarla como medio de comunicación de vivencias musicales.
Afianzar el conocimiento de los valores rítmicos y las notas musicales trabajadas anteriormente, y su interpretación vocal e instrumental; mediante fórmulas rítmicas o melódicas, rimas, adivinanzas, canciones, etc., que los contienen.	Afianza el conocimiento de los valores rítmicos y las notas musicales trabajadas anteriormente, y su interpretación vocal e instrumental; mediante fórmulas rítmicas o melódicas, rimas, adivinanzas, canciones, etc., que los contienen.
Expresar ritmos binarios y ternarios a través del movimiento y la danza, así como sencillas fórmulas rítmicas esforzándose por coordinar la acción individual con la del grupo.	Expresa ritmos binarios y ternarios a través del movimiento y la danza, así como sencillas fórmulas rítmicas esforzándose por coordinar la acción individual con la del grupo.
Tomar conciencia de los elementos formales: Pregunta- respuesta, frase, y expresarlos a través del movimiento y la danza.	Toma conciencia de los elementos formales: Pregunta- respuesta, frase, y expresarlos a través del movimiento y la danza.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Elaboración de textos como elementos formales de la música: pregunta y respuesta. Competencia social y ciudadana: Consciencia de los elementos musicales que aparecen en las obras musicales significativas. Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia temporal en diferentes ritmos. Competencia social y ciudadana: Conocimiento de diferentes tipos de música relacionándolos con su propia cultura. Autonomía e iniciativa personal: Interés por participar en las actividades en el aula. Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda de músicas del mundo a través de la red.	

UNIDAD

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar instrumentalmente diversas fórmulas melódicas, canciones didácticas y acompañamientos prestando la debida atención e interesándose en la correcta ejecución de los mismos.	Interpreta instrumentalmente diversas fórmulas melódicas, canciones didácticas y acompañamientos prestando la debida atención e interesándose en la correcta ejecución de los mismos.
Crear melodías para su interpretación instrumental, valorando la aportación personal al grupo y apreciando la de los demás.	Crea melodías para su interpretación instrumental, valorando la aportación personal al grupo y apreciando la de los demás.
Percibir y expresar aspectos básicos de obras musicales.	Percibe y expresa aspectos básicos de obras musicales.
Tomar conciencia de la velocidad como elemento importante en relación con las expresividad y carácter de las obras musicales, así como conocer y escuchar obras musicales representativas.	Toma conciencia de la velocidad como elemento importante en relación con las expresividad y carácter de las obras musicales, así como conocer y escuchar obras musicales representativas.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Elaboración de elementos formales: pregunta y respuesta. Competencia social y ciudadana: Consciencia de los elementos musicales que aparecen en las obras musicales significativas. Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia temporal en diferentes ritmos, siendo conscientes de la velocidad de la obra. Competencia social y ciudadana: Conocimiento de diferentes tipos de música relacionándolos con su propia cultura. Autonomía e iniciativa personal: Interés por participar en la interpretación de diferentes fórmulas melódicas. Tratamiento de la información y competencia digital: Conocimiento de los diferentes recursos digitales de acceso a la música como asignatura.	

UNIDAD 9 JESÚS INVITA A SEGUIRLE

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer a Jesús como modelo de Vida.	Reconoce a Jesús como modelo de Vida.
Comprender cómo los apóstoles y discípulos siguieron a Jesús.	Comprende cómo los apóstoles y discípulos siguieron a Jesús.
Reconocer en qué se concreta hoy ser seguidor de Jesús.	Reconoce en qué se concreta hoy ser seguidor de Jesús.
Conocer las Bienaventuranzas y su significado.	Conoce las Bienaventuranzas y su significado.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Lectura en voz alta de forma expresiva. Interpretación y comprensión de textos bíblicos. Competencia social y ciudadana: Desarrollo de actitudes de colaboración hacia los demás. Autonomía e iniciativa personal: Fomento de actitudes de lucha contra la pobreza, la injusticia y la violencia. Competencia em el conocimiento e interacción con el mundo físico: Conocimiento del trabajo realizado por diferentes ONG´s.	

UNIDAD 10 EL ESPÍRITU DE JESÚS: FUERZA Y UNIÓN DE LOS CRISTIANOS

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender la importancia de vivir unidos.	Comprende la importancia de vivir unidos.
Reflexionar sobre el acontecimiento de la venida del Espíritu Santo en Pentecostés.	Reflexiona sobre el acontecimiento de la venida del Espíritu Santo en Pentecostés.
Valorar la acción del Espíritu Santo como fuerza y unión para los cristianos.	Valora la acción del Espíritu Santo como fuerza y unión para los cristianos.
Saber que el Espíritu Santo en un principio y ahora es el impulsor de la Iglesia.	Sabe que el Espíritu Santo en un principio y ahora es el impulsor de la Iglesia.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Lectura comprensiva de los textos. Competencia social y ciudadana: Valoración de la importancia de pertenecer a un grupo (ong, asociación,...) que trabaja por mejorar las cosas. Autonomía e iniciativa personal: Fomento de actitudes como el compartir, la disponibilidad y el agradecimiento.	

UNIDAD 11 LA IGLESIA: COMUNIDAD DE LOS SEGUIDORES DE JESÚS

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entender la Iglesia como la comunidad de los seguidores de Jesús.	Entiende la Iglesia como la comunidad de los seguidores de Jesús.
Reconocer la importancia de celebrar la pertenencia a esa comunidad.	Reconoce la importancia de celebrar la pertenencia a esa comunidad.
Conocer la organización y las funciones de servicio dentro de la Iglesia.	Conoce la organización y las funciones de servicio dentro de la Iglesia.
Diferenciar las notas distintivas de cada grupo que forma la Iglesia.	Diferencia las notas distintivas de cada grupo que forma la Iglesia.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Comprensión de los conceptos “parroquia”, “comunidad de creyentes” y “laicos o seculares” y capacidad de expresarlos con sus propias palabras. Lectura expresiva de un cuento en verso.	
Competencia social y ciudadana: Reconocimiento de la importancia que tiene la comunidad parroquial en el cuidado y mantenimiento de nuestra fe.	
Competencia cultural y artística: Audición y aprendizaje de la canción que nos habla de la Iglesia como comunidad.	
Autonomía e iniciativa personal: Concreción de los frutos del Espíritu Santo en acciones sencillas.	

UNIDAD 12 VIVIR PARA SIEMPRE

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer la vida y la muerte como un Misterio.	Reconoce la vida y la muerte como un Misterio.
Comprender la Resurrección de Jesús como motivo de Esperanza.	Comprende la Resurrección de Jesús como motivo de Esperanza.
Reconocer que las acciones de las personas son importantes.	Reconoce que las acciones de las personas son importantes.
Valorar la presencia de Jesús como la que da sentido a la vida y a la muerte.	Valora la presencia de Jesús como la que da sentido a la vida y a la muerte.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Participación en los diálogos de clase mostrando sus puntos de vista de forma coherente.	
Competencia social y ciudadana: Valoración de la importancia de hacer el bien a los de más.	
Competencia cultural y artística: Conocimiento de la gran labor que han hecho a lo largo de la Historia diferentes Santos y personajes.	
Autonomía e iniciativa personal: Fomento de la esperanza y de una actitud positiva ante la vida.	