

UNIDAD 11

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Identificar el calendario como una forma de representar unidades de medida temporales.	Utiliza e interpreta un calendario.
Reconocer las unidades de medida del tiempo y conocer las equivalencias entre ellas.	Establece equivalencias entre las distintas unidades de medida temporales.
Diferenciar y utilizar relojes analógicos y digitales.	Lee y señala la hora en relojes analógicos y digitales.
Identificar el euro, reconocer su símbolo y conocer las monedas y billetes de euro.	Calcula cantidades de monedas y billetes de euro.
Conocer la equivalencia entre el euro y el céntimo de euro.	Expresa cantidades de euros en céntimos de euro y escribe en euros y en céntimos cantidades de céntimos.
Sumar y restar cantidades de euros y céntimos de euro.	Calcula sumas y restas sin llevadas de euros y céntimos
Interpretar y elaborar pictogramas.	Interpreta y representa datos en un pictograma.
Resolver problemas de tiempo y dinero.	Resuelve problemas de tiempo y dinero.
Aplicar estrategias de cálculo mental para convertir horas en minutos y expresar horas y minutos en minutos.	Convierte mentalmente un número de horas exactas en minutos, un número de horas y minutos en minutos y cantidades de euros y céntimos en céntimos.
Aplicar y elaborar estrategias de cálculo mental para expresar cantidades de euros y céntimos en céntimos.	

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Utilización correcta de distintos instrumentos para representar y medir el tiempo. Utilización correcta del calendario para señalar fechas destacadas: fiestas, cumpleaños... Lectura de la hora en relojes digitales y analógicos. Utilización del dinero para hacer compras en la vida cotidiana. Representación de datos de la vida cotidiana mediante pictogramas. Lectura y marcación de la hora en relojes analógicos y digitales.

Competencia en comunicación lingüística: Lectura y escritura correcta de cantidades de dinero. Formulación de la pregunta de un problema, redactándola correctamente.

Competencia social y ciudadana: Conocimiento de medios de comunicación utilizados en la antigüedad.

Tratamiento de la información y competencia digital: Lectura e interpretación de los datos representados en un calendario. Interpretación de la información representada en pictogramas. Aplicación de estrategias de cálculo mental para convertir un número de horas y minutos en minutos y expresión de cantidades de euros y céntimos en céntimos en situaciones cotidianas.

Autonomía e iniciativa personal: Comprobación del progreso en el aprendizaje.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Realización de actividades y resolución de problemas en los que entre en juego la medida del tiempo.

UNIDAD 5

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconocer rectas, semirrectas y segmentos.	Identifica rectas, semirrectas y segmentos.
Diferenciar rectas paralelas, secantes, perpendiculares y oblicuas.	Traza rectas paralelas, secantes, perpendiculares y oblicuas.
Reconocer ángulos y los elementos que lo componen	Señala en un ángulo el vértice, los lados y la amplitud.
Distinguir y compara ángulos según su amplitud.	Clasifica ángulos en rectos, agudos y obtusos.
Resolver problemas de dos formas distintas.	Resuelve problemas de dos formas distintas, con una suma de sumandos iguales y mediante una multiplicación.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Identificación de distintos tipos de líneas en contextos cotidianos. Distinción de rectas perpendiculares y oblicuas en el entorno cotidiano. Identificación de ángulos rectos, agudos y obtusos en el entorno cotidiano. Resolución de problemas de la vida cotidiana de dos formas distintas. Capacidad de dibujar y manipular los conceptos geométricos de la unidad para desarrollar la concepción espacial.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Resolución de actividades en la que entre en juego la medida de longitudes de segmentos.

Competencia cultural y artística: Identificación de distintos tipos de ángulos en las obras de arte.

Aprender a aprender: Comprobación de que las rectas perpendiculares forman siempre cuatro ángulos iguales. Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido.

UNIDAD 8

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACION

Identificar polígonos y reconocer sus elementos.	Diferencia polígonos de los que no lo son y reconoce los polígonos regulares.
	Señala los lados, vértices y ángulos en un polígono.
	Calcula el perímetro de polígonos.
	Clasifica polígonos por el número de lados, hasta el hexágono.
Clasificar triángulos por sus lados.	Clasifica triángulos en equiláteros, isósceles y escalenos
Identificar los paralelogramos y sus clases.	Reconoce los paralelogramos y los clasifica.
Diferenciar circunferencia y círculo, y reconocer sus elementos.	Distingue circunferencia y círculo, traza una circunferencia y señala el centro, un radio y un diámetro.
Resolver problemas utilizando un dibujo o un gráfico.	Elabora e interpreta croquis sencillos para resolver problemas.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Asociación de las figuras planas con la forma de las piezas de inventos y maquinarias que usamos en nuestra vida cotidiana y valorar así su utilidad. Realización de construcciones de figuras poligonales. Reconocimiento de distintos tipos de paralelogramos en objetos del entorno. Realización de construcciones de circunferencias y círculos con monedas o compás. Asociación de los conceptos sobre simetría a objetos cotidianos. Utilización de croquis, itinerarios o dibujos sencillos como herramienta para resolver problemas en contextos cotidianos. Aplicación de lo aprendido para solucionar situaciones propias del entorno familiar y escolar.

Competencia en comunicación lingüística: Descripción de formas de objetos utilizando el vocabulario matemático relacionado con los paralelogramos.

Competencia social y ciudadana: Conocimiento de que las señales de tráfico utilizan formas poligonales para transmitirnos normas de circulación.

Competencia cultural y artística: Identificación de formas simétricas en las obras de arte.

Aprender a aprender: Verbalización de los procesos seguidos en el trazado de circunferencias utilizando el compás. Expresión oral y por escrito del aprendizaje aprendido.

Tratamiento de la información y competencia digital: Obtención de información de las imágenes que acompañan el enunciado de los problemas para asegurar una mejor interpretación.

UNIDAD 12

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACION

Identificar los prismas, reconocer sus elementos y clasificarlos.	Reconoce los prismas.
	Señala y cuenta los elementos de un prisma.
	Clasifica los prismas según el polígono de su base.
Identificar las pirámides, reconocer sus elementos y clasificarlas.	Reconoce las pirámides.
	Señala y cuenta los elementos de una pirámide.
	Clasifica pirámides según el polígono de su base.
Identificar el cilindro, el cono y la esfera.	Reconoce cilindros, conos y esferas.
	Asocia los desarrollos planos del cono y del cilindro con la figura geométrica correspondiente.
Aplicar estrategias de cálculo mental.	Aplica estrategias de cálculo mental.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Identificación y descripción de formas relacionadas con los cuerpos geométricos en objetos del entorno próximo. Construcción de prismas y pirámides uniendo palillos con plastilina para desarrollar la concepción espacial. Identificación de puntos de vista distintos de un mismo objeto según la posición del observatorio. Descubrimiento de estrategias personales para mejorar el cálculo mental. Aplicación del vocabulario matemático aprendido en la unidad a la descripción de objetos del entorno familiar y escolar.

Competencia en comunicación lingüística: Utilización, con propiedad, de las palabras cilíndrico, cónico o esférico para describir objetos del entorno con dichas formas. Composición del enunciado de un problema a partir de una pregunta y unos datos dados.

Competencia cultural y artística: Identificación de edificios y otras construcciones arquitectónicas con formas de prisma.

Aprender a aprender: Reflexión sobre el propio aprendizaje.

Autonomía e iniciativa personal: Reconocimiento y valoración del trabajo bien hecho.

UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Realizar una composición empleando formas naturales y artificiales.	Compone una imagen empleando y clasificando recortes de formas naturales y artificiales.
Crear texturas a partir de puntos.	Completa texturas realizadas con puntos.
Comprender las proporciones y tamaños de los objetos según su situación en el espacio.	Completa una ilustración en cuenta la organización espacial de la misma.
Fomentar la creatividad.	Dibuja libremente partiendo de un texto.
Percibir la influencia del color en el fondo.	Identifica el efecto que produce el fondo sobre una imagen según el color que tenga.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia cultural y artística. Comprensión de la diferencia entre formas naturales y artificiales, desarrollo de la creatividad ilustrando textos libremente y conocimiento y experimentación con texturas creadas a partir de puntos.</p> <p>Aprender a aprender. Desarrollo de estrategias de atención, concentración y organización.</p> <p>Autonomía matemática. Desarrollo de la concepción espacial a través de la composición.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Conocimiento y uso, de forma adecuada, del lenguaje para expresarse oralmente y adquirir vocabulario específico.</p> <p>Competencia espiritual. Expresión de sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad en el arte.</p>	

UNIDAD 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Crear texturas a partir de líneas.	Completa dibujos empleando líneas para crear texturas.
Fomentar la creatividad.	Dibuja libremente partiendo de un texto
Producir efectos de cercanía y lejanía mediante el color.	Identifica efectos de cercanía y lejanía mediante el color.
Iniciarse, de forma intuitiva, en la secuenciación en el cómic.	Completa un cómic.
Practicar la comprensión oral.	Completa un dibujo.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia matemática. Capacidad de seguir un código de color.</p> <p>Competencia cultural y artística. Experimentación con texturas a partir de líneas, comprensión y experimentación del volumen empleando el color.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Ampliación del vocabulario con términos artísticos.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Planificación de forma autónoma y creativa de las actividades.</p> <p>Aprender a aprender. Desarrollo de estrategias de atención y concentración al colorear zonas amplias con lápices de colores.</p> <p>Competencia espiritual. Expresión de sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad en el arte.</p>	

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Trabajar las proporciones en niños y adultos.	Reproduce figuras humanas manteniendo sus proporciones.
Hacer dibujos a partir de formas geométricas básicas.	Dibuja formas geométricas básicas para representar elementos.
Intuir que una película es un grupo de imágenes en movimiento.	Completa y dibuja una secuencia de fotogramas.
Confeccionar un teatrillo.	Realiza una producción plástica colectiva: teatrillo.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Adquisición de vocabulario específico del área.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital. Visita de páginas web para obtener información.</p> <p>Competencia cultural y artística. Representación de la figura humana y sintetizar figuras humanas mediante formas geométricas.</p> <p>Competencia matemática. Utilización de las líneas de proporción para dibujar figuras humanas. Uso de formas geométricas básicas para crear figuras humanas.</p> <p>Competencia para aprender a aprender. Desarrollo de estrategias de atención y concentración y desarrollo de técnicas de organización espacial.</p> <p>Competencia espiritual. Expresión de sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad en el arte.</p>	

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer qué es una localidad y qué tipos hay.	Conoce qué es una localidad. Distingue que tipos de localidades hay.
Identificar los elementos que componen la calle y los distintos tipos de barrio	Identifica los elementos que componen la calle y los distintos tipos de barrio
Comprender el proceso y el significado de las elecciones municipales.	Comprende el proceso y el significado de las elecciones municipales.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocimiento del concepto de localidad referido tanto a un pueblo como a una ciudad, su distribución en calles y barrios y su funcionamiento a través del ayuntamiento.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión de una lectura. Descripción de un recorrido imaginario.</p> <p>Competencia matemática: Interpretación de planos correctamente.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de mapas conceptuales para resumir los contenidos e interpretar información para llegar a conclusiones.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Comprensión de que la colaboración en el cuidado del entorno resulta beneficiosa para todos.</p> <p>Aprender a aprender: Recapitación sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados y desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.</p> <p>Competencia espiritual: Comprensión de la pertenencia a una sociedad y capacidad de actuar en consecuencia.</p>	

UNIDAD 10

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los sectores de la economía.	Conoce los sectores de la economía.
Relacionar las profesiones con el sector de la economía al que pertenecen.	Relaciona las profesiones con el sector de la economía al que pertenecen.
Saber qué es una materia prima.	Sabe qué es una materia prima.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocimiento de los sectores de la economía y las profesiones asociadas a cada uno.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Comprensión y relación de los conceptos estudiados en el epígrafe. Capacidad de completar fichas.</p> <p>Competencia matemática: Capacidad de ordenar las fases de un proceso.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de mapas conceptuales para resumir los contenidos e interpretación de información para llegar a conclusiones.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Respeto del trabajo de los demás y capacidad de asumir nuestras responsabilidades.</p> <p>Aprender a aprender: Capacidad de recapitar sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados y desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.</p> <p>Competencia espiritual: Respeto al trabajo realizado y la necesidad de esforzarse en su realización.</p>	

UNIDAD 11

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer y distingue los medios de transporte.	Conoce y distingue los medios de transporte.
Identificar las vías de comunicación.	Identifica las vías de comunicación.
Reconocer los diferentes tipos de señales de tráfico y comprender su utilidad.	Reconoce los diferentes tipos de señales de tráfico y comprende su utilidad.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de los tipos de medios de transporte y de comunicación, y comprensión de su utilidad.	
Competencia en comunicación lingüística. Conocimiento y utilización adecuada del vocabulario relacionado con los medios de transporte. Capacidad de hacer una ficha de un medio de transporte.	
Competencia matemática. Interpretación correcta de los mapas de carretera.	
Tratamiento de la información y competencia digital. Utilización de mapas conceptuales para resumir los contenidos e interpretación de información para llegar a conclusiones.	
Competencia social y ciudadana. Respeto de las normas de seguridad vial.	
Aprender a aprender. Recapitación sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados y desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.	
Competencia espiritual: Utilización cívica de los medios de transporte.	

UNIDAD 12

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender los conceptos de presente, pasado y futuro.	Comprende los conceptos de presente, pasado y futuro.
Conocer las unidades de medida del tiempo.	Conoce las unidades de medida del tiempo.
Identificar las fuentes de la historia personal, familiar y las fuentes históricas.	Identifica las fuentes de la historia personal, familiar y las fuentes históricas
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de las unidades de medida del tiempo y sus equivalencias. Comprensión de distintos aspectos de la historia personal y familiar.	
Competencia en comunicación lingüística. Expresión por escrito de lo aprendido.	
Competencia matemática. Capacidad de ordenar de menor a mayor las unidades de medida del tiempo.	
Tratamiento de la información y competencia digital. Utilización de mapas conceptuales para resumir los contenidos e interpretación de información para llegar a conclusiones.	
Competencia social y ciudadana. Respeto y valoración de los objetos del pasado.	
Aprender a aprender. Capacidad de recapitar sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados y desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.	
Competencia espiritual: Respeto y valoración de las culturas y religiones presentes hoy en día.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utilizar correctamente habilidades en situaciones de juego.	Participa de forma activa en los juegos propuestos.
Aceptar las normas y el resultado como elementos del propio juego.	Respeto a sus compañeros, a sus adversarios, las normas de juego y al árbitro.
Reconocer los diferentes papeles dentro de un mismo juego: compañero, oponente, árbitro.	Colabora con sus compañeros para conseguir el objetivo común del equipo.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Desarrollo de un vocabulario básico relacionado con el ejercicio físico. Aprender a aprender. Fomento de la adquisición correcta de habilidades en situaciones de juego. Autonomía e iniciativa personal: Promoción de los diferentes papeles dentro un mismo juego. Competencia espiritual: Respeto a los compañeros y a las reglas del juego.	

UNIDAD 10

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Mejorar la calidad de movimientos y precisión en la manipulación de todo tipo de objetos.	Pasa y recibe el balón de forma continuada y en diferentes posiciones (de pie, sentado, etc.).
Ampliar la coordinación óculo-pédica.	Golpea el balón con un pie frente una pared con cierta continuidad.
Ampliar la coordinación óculo-manual.	Coordina de forma correcta un desplazamiento frontal con un lanzamiento a distancia con una mano.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Potenciación de la comunicación entre los alumnos. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Capacidad de afianzar la autonomía conseguida y ayudar a ser consciente de las posibilidades y limitaciones personales a través de diversas experiencias. Aprender a aprender: Capacidad de autoevaluar las capacidades para tomar conciencia del propio estado de salud y adoptar ciertas normas de prevención de riesgos. Autonomía e iniciativa personal: Empleo del progreso en el aprendizaje como fuente de motivación personal, viendo los aprendizajes nuevos como una oportunidad para crecer. Competencia espiritual: Utilización de las actividades deportivas como parte del crecimiento físico y personal.	

UNIDAD 11

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aumentar los sentimientos de autoestima, reafirmando la confianza del alumno en sí mismo	Aumenta los sentimientos de autoestima, reafirmando la confianza del alumno en sí mismo
Aceptar las normas y el resultado como elementos del propio juego.	Acepta las normas y el resultado como elementos del propio juego.
Describir y practicar juegos populares utilizados por el alumno fuera del entorno escolar.	Describe y practica juegos populares utilizados por el alumno fuera del entorno escolar.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda, análisis y aumento de la autoestima reafirmando la confianza del alumno.

Competencia en comunicación lingüística: Desarrollo de un vocabulario propio relacionado con los juegos populares

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Desarrollo de capacidades y habilidades motrices básicas que permiten la perfecta utilización del medio que le rodea.

Aprender a aprender: Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con los juegos populares y/o tradicionales

Competencia espiritual: Aumento de la búsqueda del sentimiento de autoestima.

UNIDAD 12

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Desarrollar las habilidades básicas en entornos variables.	Utiliza la naturaleza como medio de disfrute, respetándola y ayudando a su conservación.
Practicar actividades en el medio natural más próximo.	Conoce y practica juegos en distintos medios (parque, bosque, medio acuático).
Practicar juegos relacionados con el medio natural.	Participa en excursiones y marchas al campo.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Uso de la naturaleza como medio de disfrute, respetándola y ayudando a su conservación. Conocimiento y práctica de juegos en distintos medios (parque, bosque, medio acuático)

Aprender a aprender: Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con el respeto al medio ambiente.

Competencia espiritual: Uso de la naturaleza como medio de disfrute personal contribuyendo a su conservación.

UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y nombrar vocabulario relacionado con los deportes y las actividades de ocio.	Sabe el vocabulario relacionado con los deportes y las actividades de ocio.
Realizar pequeños intercambios comunicativos para practicar las estructuras de la unidad: diálogos y juegos.	Participa con interés en los intercambios comunicativos.
Leer y comprender textos escritos de diferente tipología.: notas y anuncios.	Lee y comprende textos escritos.
Realizar actividades escrita, practicando la comprensión y la expresión.	Realiza actividades escrita, practicando la comprensión y la expresión.
Escuchar y leer la historia de la unidad practicando las estructuras claves.	Escucha y lee la historia de la unidad.
Aprender e interactuar con conocimientos para la vida diaria, como saber interpretar y obedecer las señales de seguridad.	Aprende e interactúa con conocimientos para la vida diaria, como saber interpretar y obedecer las señales de seguridad.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística. Interés en aprender inglés.	
Competencia social y ciudadana. Respeto a los demás compañeros.	
Aprender a aprender. Capacidad de seguir rutinas, actitud positiva ante la propia capacidad de participar en las actividades de clase.	
Competencia cultural y artística. Disfrute con los trabajos artísticos.	
Autonomía e iniciativa personal. Iniciativa para realizar las rutinas por sí mismos y participación en actividades de grupo.	
Tratamiento de la información y competencia digital. Capacidad de utilizar las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo aprendido.	
Competencia espiritual. Desarrollo y canalización de vínculos empáticos con las otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación, cooperación..	

UNIDAD 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y nombrar vocabulario relacionado con las rutinas diarias (verbos) y la electricidad.	Sabe el vocabulario relacionado con las rutinas diarias.
Realizar pequeños intercambios comunicativos, para practicar las estructuras de la unidad.	Participa con interés en los intercambios comunicativos.
Escuchar y leer la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma.	Escucha y lee la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma.
Leer y comprender textos escritos de diferente tipología: anuncios publicitarios.	Lee y comprende textos escritos.
Aprender e interactuar con conocimientos para la vida diaria, como hacer elecciones con criterio e información.	Aprende e interactúa con conocimientos para la vida diaria.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística. Interés en aprender inglés y practicar el vocabulario relacionado con la unidad.	
Competencia cultural y artística. Disfrute con los trabajos artísticos.	
Aprender a aprender. Actitud positiva ante la propia capacidad de participar en las actividades de clase.	
Tratamiento de la información y competencia digital. Capacidad de utilizar las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo aprendido.	
Competencia espiritual. Desarrollo y canalización de vínculos empáticos con otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación, cooperación,...	
Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. Curiosidad por aprender los diferentes alimentos.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y nombrar el vocabulario relacionado con las acciones del circo	Sabe el vocabulario relacionado con las acciones del circo.
Realizar pequeños intercambios comunicativos, para practicar las estructuras de la unidad.	Participa con interés en los intercambios comunicativos
Aprender y cantar una canción.	Aprende y canta una canción practicando la pronunciación.
Escuchar y leer la historia de la unidad.	Lee y comprende una historia
Escuchar y leer la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma.	Escucha y lee la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma.
Realizar actividades escritas, practicando la comprensión y la expresión y consolidando así el vocabulario , las estructuras de la unidad .	Realiza actividades escritas, practicando la comprensión y la expresión y consolidando así el vocabulario , las estructuras de la unidad .
<u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u> Competencia en comunicación lingüística. Interés en aprender inglés y hablar sobre lo que estamos haciendo. Competencia social y ciudadana. Respeto a los demás compañeros. Competencia cultural y artística. Disfrute al escuchar, leer el cuento y al cantar las canciones. Competencia para aprender a aprender. Actitud positiva ante la propia capacidad de participar en las actividades de clase. Tratamiento de la información y competencia digital. Capacidad de utilizar las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo aprendido. Competencia espiritual. Desarrollo y canalización de vínculos empáticos con las otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación,...	

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados.	Extrae la información esencial de un texto leído.
Reproducir textos orales de tradición oral: los trabalenguas.	Emplea el vocabulario básico relacionado con el ayuntamiento.
Reconocer la estructura de una postal y su uso.	Pone en práctica las pautas dadas para repetir trabalenguas
Identificar pronombres personales y su número y persona, usándolos con concordancia y corrección.	Utiliza diversos medios de comunicación escrita: la postal
Distinguir palabras que forman parte de una misma familia.	Sustituye los sustantivos por los pronombres personales correspondientes.
Formar los plurales de las palabras terminadas en -d y -z.	Construye plurales de los sustantivos terminados en -d y -z.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Interpretación y comprensión de un texto narrativo.	
Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia temporal del argumento de un texto.	
Competencia social y ciudadana: Desarrollo de actitudes de diálogo y respeto de sus normas.	
Autonomía e iniciativa personal: Potenciación de las habilidades sociales.	
Aprender a aprender: Desarrollo de la observación, la atención y la concentración. Fomento del correcto uso de la lengua escrita.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda, selección, organización e interpretación de información en diferentes formatos.	

UNIDAD 10

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar en un texto el sentido global y sus informaciones más relevantes.	Extrae la información esencial de un texto leído.
Ampliar el vocabulario relativo a las partes de un libro.	Emplea el vocabulario básico relacionado con las partes de un libro
Identificar la estructura de una carta.	Redacta una carta teniendo en cuenta unas pautas dadas.
Diferenciar el verbo del resto de palabras y reconocer su número y género en las formas verbales.	Reconoce los verbos que aparecen en oraciones y textos dados. Analiza género y número en las formas verbales.
Escribir palabras terminadas en -y.	Aplica correctamente las reglas ortográficas en palabras terminadas en -y.
Reconocer la información que aparece al inicio de un cuento. Escribir el inicio de un cuento.	Sigue pautas dadas para la creación del inicio de un cuento.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Composición de textos escritos.	
Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia temporal del argumento de un texto.	
Competencia social y ciudadana: Capacidad de ser conscientes de las necesidades existentes en la sociedad.	
Autonomía e iniciativa personal: Potenciación de las habilidades sociales a través del envío de cartas.	
Aprender a aprender: Capacidad de mantener la atención para analizar el significado de las palabras compuestas.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda y registro de los datos de un libro.	
Competencia cultural y artística: Lectura de cuentos populares.	

UNIDAD 11

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar los elementos de un correo electrónico y su utilidad	Escribe un correo electrónico teniendo en cuenta los datos que debe contener
Ampliar el vocabulario relativo a las partes de una bicicleta.	Amplia el vocabulario básico relacionado con las partes de una bicicleta.
Expresar una opinión.	Pone en práctica las pautas dadas para expresar una opinión.
Identificar el tiempo que expresa una forma verbal. Emplear las formas verbales en el tiempo adecuado.	Utiliza formas verbales en distintos tiempos.
Identificar el final de un cuento. Escribe finales de cuentos.	Sigue pautas dadas para la creación del final de un cuento.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Interpretación y comprensión de un texto narrativo. Composición de textos en el formato de un correo electrónico. Interpretación de textos que contengan abreviaturas. Comprensión e interpretación de un texto con guiones a final de línea.	
Competencia social y ciudadana: Aprendizaje del código de conducta adecuado cuando expresamos opiniones personales.	
Autonomía e iniciativa personal: Planificación de la elaboración del final de un cuento.	
Aprender a aprender: Desarrollo de la observación, la atención y la concentración.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización del correo electrónico.	

UNIDAD 12

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Ampliar el vocabulario relacionado con el aeropuerto.	Emplea el vocabulario básico relacionado con el aeropuerto.
Narrar un cuento de forma oral.	Pone en práctica las pautas dadas para narrar un cuento oralmente.
Distinguir los elementos de un mural y su utilidad.	Crea un mural teniendo en cuenta los elementos que debe contener.
Identificar el sujeto y predicado en oraciones simples. Completar oraciones	Distingue sujeto y predicado en una oración.
Reconocer el significado de algunas frases hechas de uso habitual.	Recuerda frases hechas de uso habitual y sus significados.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje oral para expresar pensamientos, vivencias y opiniones. Narración con claridad y de forma ordenada de un cuento. Reconocimiento de la estructura de una oración. Clasificación de las palabras según su sílaba tónica.	
Competencia matemática: Asociación de conceptos matemáticos para clasificar palabras según su sílaba tónica.	
Autonomía e iniciativa personal: Desarrollo de la imaginación para anticipar el argumento de un texto. Planificación de la elaboración de un texto expositivo.	
Aprender a aprender: Utilización del mural como una técnica de estudio y repaso de lo aprendido. Reflexión sobre el aprendizaje adquirido.	
Competencia cultural y artística: Lectura, comprensión y valoración de obras literarias.	

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Percibir y expresar de forma libre, creativa y sugerida diferentes intensidades, duraciones y altura, interesándose por ello y aportando propuestas al grupo.	Percibe y se expresa de forma libre, creativa y sugerida diferentes intensidades, duraciones y altura, interesándose por ello y aportando propuestas al grupo.
Observar, diferenciar, experimentar y expresar ritmos libres, sin ningún tipo de medida, y otros en los que se perciban fácilmente el ritmo de pulsos, espontáneamente y con técnicas sugeridas.	Observa, diferencia, experimenta y expresa ritmos libres, sin ningún tipo de medida, y otros en los que se perciban fácilmente el ritmo de pulsos, espontáneamente y con técnicas sugeridas.
Interesarse por imitar creativamente con recursos corporales y vocales, sonidos de <i>la</i> naturales.	Se interesa por imitar creativamente con recursos corporales y vocales, sonidos de <i>la</i> naturales.
Reaccionar con sensibilidad ante el mensaje de paz y respecto a la naturaleza.	Reacciona con sensibilidad ante el mensaje de paz y respecto a la naturaleza.
Observar, diferenciar, experimentar y expresar de diversas formas ritmos libres, sin medida y otros en los que se percibe claramente el ritmo de pulsos, mostrando interés por ello.	Observa, diferencia, experimenta y expresa de diversas formas ritmos libres, sin medida y otros en los que se percibe claramente el ritmo de pulsos, mostrando interés por ello.
<u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u> Competencia en comunicación lingüística: Composición de textos escritos para melodías dadas. Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia temporal en diferentes ritmos. Competencia social y ciudadana: Conocimiento de diferentes tipos de música relacionándolos con su propia cultura. Autonomía e iniciativa personal: Interés por participar en las actividades en el aula. Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda de músicas del mundo a través de la red.	

UNIDAD 9 LA FIESTA DE JESÚS

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reflexionar sobre la importancia de compartir y dar.	Reflexiona sobre la importancia de compartir y dar.
Conocer el sacramento de la Eucaristía	Conoce el sacramento de la Eucaristía
Identificar las partes y los símbolos de la Eucaristía.	Identifica las partes y los símbolos de la Eucaristía.
Reconocer la importancia de la Eucaristía en la vida cristiana.	Reconoce la importancia de la Eucaristía en la vida cristiana.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística. Comprensión y capacidad de síntesis, tanto oral como escrita, a la hora de destacar las ideas más importantes de los textos leídos.	
Aprender a aprender. Conocimiento de sus diferentes partes a través de la participación y vivencia de una eucaristía.	
Competencia social y ciudadana. Importancia de la unión y celebración para la vida humana.	
Competencia cultural y artística. Conocimiento de los ritos y símbolos eucarísticos. Escucha y aprendizaje de canciones que nos hablan de la eucaristía.	
Autonomía e iniciativa personal. Reflexión sobre la diferencia entre hacer las cosas por obligación o interés y hacerlas sin esperar nada a cambio.	

UNIDAD 10 LA FAMILIA DE DIOS

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Valorar la importancia de trabajar, participar y formar parte de una comunidad.	Valora la importancia de trabajar, participar y formar parte de una comunidad.
Comprender la Iglesia como comunidad de creyentes y familia de los hijos de Dios.	Comprende la Iglesia como comunidad de creyentes y familia de los hijos de Dios.
Identificar la Iglesia con el Cuerpo de Cristo.	Identifica la Iglesia con el Cuerpo de Cristo.
Identificar los principales grupos que componen la Iglesia.	Identifica los principales grupos que componen la Iglesia.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística. Comprensión de la terminología empleada en la unidad.	
Competencia social y ciudadana. Valoración de la Iglesia como comunidad de creyentes.	
Competencia cultural y artística. Identificación de los templos con un reconocido valor artístico y cultural del lugar en el que viven.	
Autonomía e iniciativa personal. Reconocimiento de las propias aportaciones como algo que enriquece al grupo.	

UNIDAD 11 CONFIAMOS EN JESÚS

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer la importancia de confiar en las demás personas.	Reconoce la importancia de confiar en las demás personas.
Identificar la fe como la confianza en Dios.	Identifica la fe como la confianza en Dios.
Conocer las tres virtudes teologales: fe, esperanza y caridad.	Conoce las tres virtudes teologales: fe, esperanza y caridad.
Mostrar la importancia de que la fe se traduzca en obras concretas.	Reconoce la importancia de que la fe se traduzca en obras concretas.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Comprensión de la simbología empleada en los pasajes bíblicos de la unidad. Competencia social y ciudadana. Reconocimiento de la importancia que tiene el realizar actos en beneficio de los demás. Aprender a aprender. Experimentación de situaciones que nos hagan confiar en los demás y que los otros confíen en nosotros. Autonomía e iniciativa personal. Reconocimiento de la confianza en las propias posibilidades personales y en la de los demás.	

UNIDAD 12 LA MADRE DE LOS CRISTIANOS

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los principales acontecimientos de la vida de la Virgen María.	Conoce los principales acontecimientos de la vida de la Virgen María.
Comprender el papel de María como Madre de Jesús y como Madre nuestra.	Comprende el papel de María como Madre de Jesús y como Madre nuestra.
Entender la respuesta de fe de la Virgen María como un testimonio destacado de confianza en Dios.	Entiende la respuesta de fe de la Virgen María como un testimonio destacado de confianza en Dios.
Identificar los principales elementos evangélicos sobre la vida de María.	Identifica los principales elementos evangélicos sobre la vida de María.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Lectura comprensiva de los textos de la unidad. Aprender a aprender. Utilización de la Biblia para conocer la vida de María. Competencia cultural y artística. Reconocimiento de algunas advocaciones de la Virgen María. Escucha y aprendizaje de una canción sobre María.	