

## UNIDAD 3

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reproducir figuras en movimiento. Organizar el espacio.	Realiza dibujos de figuras en movimiento organizando el espacio disponible.
Apreciar una obra de arte.	Aprecia una obra de arte.
Repasar vocabulario	Identifica las articulaciones estudiadas. Relaciona materiales con sus palabras.
Utilizar materiales del entorno para la expresión artística.	Reutiliza materiales del entorno.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia cultural y artística:</b> Relación de las manifestaciones artísticas con la sociedad. Conocimiento del patrimonio cultural y artístico. <b>Competencia social y ciudadana:</b> Desarrollo de actitudes de diálogo. <b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de técnicas de organización.	

## UNIDAD 5

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Realizar figuras simétricas con el apoyo de una cuadrícula.	Dibuja la simetría de unas figuras con el apoyo de una cuadrícula.
Distribuir adecuadamente los espacios en una cuadrícula para dibujar figuras proporcionadas.	Mantiene la proporción en los dibujos con el apoyo de una cuadrícula.
Realizar diseños.	Dibuja diseños con tipos de líneas, formas geométricas, etc.
Practicar la comprensión oral.	Dibuja un pulpo.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia cultural y artística:</b> Fomento del gusto estético. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Asociación de causas y efectos dentro del mundo natural. <b>Competencia matemática:</b> Utilización correcta de medidas, escalas, mapas, planos, tablas y representaciones gráficas. Interpretación de la información representada en un gráfico. <b>Competencia espiritual:</b> Expresión de sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad.	

## UNIDAD 10

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Utilizar el punto como técnica de relleno.	Rellena con puntos.
Trabajar con otras texturas: virutas de ceras.	Utiliza correctamente la viruta de ceras para aportar texturas al dibujo.
Calcar	Calca con precisión
Repasar vocabulario.	Identifica las palabras correctas.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia cultural y artística:</b> Conocimiento del patrimonio cultural. Relación de las manifestaciones artísticas con la sociedad. Fomento del gusto estético. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Planificación de forma autónoma y creativa de las actividades de ocio. <b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Búsqueda, selección, organización e interpretación de información en diferentes formatos.	

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer el vocabulario relativo al mobiliario de una casa.	Conoce el vocabulario relativo al mobiliario de una casa.
Identificar elementos de una casa.	Identifica elementos de una casa.
Utilizar la estructura "Is he/she in/on/under the table?"	Utiliza la estructura "Is he/she in/on/under the table?"
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje del vocabulario relacionado con el mobiliario y los elementos de una casa.	
<b>Aprender a aprender:</b> Confianza y gusto por aprender.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Aprendizaje de canciones relacionadas con el tema.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Interés y autonomía por realizar las rutinas diarias y participar en las actividades.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Utilización de las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje.	
<b>Competencia espiritual:</b> Conocimiento de la cultura, tradición y religión en países de lengua inglesa.	

## UNIDAD 4

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer el vocabulario relativo a los animales salvajes.	Conoce el vocabulario relativo a los animales salvajes.
Identificar diferentes partes de un animal.	Identifica diferentes partes de un animal.
Utilizar la estructura "It can / It can't / Can it ...?"	Utiliza la estructura "It can / It can't / Can it ...?"
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje del vocabulario relacionado con animales salvajes.	
<b>Aprender a aprender:</b> Gusto por aprender el idioma.	
<b>Competencia matemática:</b> Enumeración de las diferentes partes de un animal.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Aprendizaje de canciones relacionadas con el tema.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Utilización de las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Interés y autonomía por realizar las rutinas diarias y participar en las actividades.	

## UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer el vocabulario relativo a los sentimientos.	Conoce el vocabulario relativo a los sentimientos.
Identificar instrumentos musicales.	Identifica instrumentos musicales.
Utilizar la estructura "Are you...?" "Yes / No, I'm..." "How do you feel?" "What's the matter?" "What can you hear?"	Utiliza la estructura "Are you...?" "Yes / No, I'm..." "How do you feel?" "What's the matter?" "What can you hear?"
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje del vocabulario relacionado con los sentimientos.	
<b>Aprender a aprender:</b> Gusto por aprender el idioma.	
<b>Competencia matemática:</b> Enumeración de instrumentos musicales.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Aprendizaje de canciones relacionadas con el tema.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Uso de la pizarra digital para realizar ejercicios del tema.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Interés por la lengua inglesa.	

**UNIDAD 9**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Participar en actividades orales y por escrito explicando un tema.	Se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada.
Reconocer los verbos en presente y utilizarlos correctamente.	Reconoce y utiliza los verbos en presente.
Conocer las reglas de escritura de las palabras con g.	Escribe correctamente palabras con ga, go, gu, gue, gui.
Trabaja la comprensión de textos.	Lee y comprende textos adaptados a su nivel lector.
Conocer distintos tipos de textos.	Dice refranes.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento, comprensión y valoración de distintos tipos de textos.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Aprendizaje de códigos de conducta en distintas situaciones.	
<b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de técnicas de memorización.	
<b>Competencia espiritual:</b> Cumplimiento de las normas de convivencia y actitud positiva respetando siempre al compañero.	

**UNIDAD 10**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Desarrolla la expresión escrita.	Cuenta un cuento.
Reconocer los verbos en pasado y utilizarlos correctamente.	Reconoce los verbos en pasado y los utiliza correctamente.
Conocer diversos tipos de textos.	Conoce normas de tráfico.
Ampliar el vocabulario.	Trabaja con campos semánticos.
Escribir correctamente las palabras con g y j.	Escribe correctamente las palabras con g y j.
Leer poesías cuidando entonación, rima, estribillo...	Memoriza un poema y lo recita con correcta pronunciación.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Composición de textos.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Aprendizaje a respetar y cumplir las normas con autonomía.	
<b>Aprender a aprender:</b> Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido.	

**UNIDAD 11**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Conocer las reglas de escritura con b y v.	Escribe correctamente palabras con b y v.
Reconocer los verbos en futuro y utilizarlos correctamente.	Reconoce los verbos en futuro y los utiliza correctamente.
Conocer como se escriben noticias.	Escribe una noticia.
Desarrollar y ampliar el vocabulario.	Identifica y escribe palabras compuestas.
Trabajar la comprensión de textos.	Lee y comprende textos adaptados a su nivel lector.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura, comprensión y valoración de distintos tipos de textos. <b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Valoración de las nuevas tecnologías como instrumento de trabajo. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Uso responsable de los recursos que la naturaleza nos proporciona a través de textos.	

**UNIDAD 12**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Conocer distintos tipos de textos.	Construye un árbol genealógico.
Ampliar el vocabulario relacionado con nuevas tecnologías.	Conoce formas de buscar información en internet.
Desarrollar la expresión escrita.	Escribe instrucciones.
Identificar el sujeto y predicado en una oración.	Reconoce las partes de la oración.
Formar el plural de las palabras acabadas en z.	Escribe correctamente el plural de las palabras acabadas en z.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento de la radio como medio de comunicación social. <b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Búsqueda de información de forma guiada en Internet. <b>Aprender a aprender:</b> Conocimiento de técnicas de estudio. <b>Competencia espiritual:</b> Conocimiento de la cultura, tradición y religión en países de lengua castellana.	

## UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer el valor de las monedas y de algunos billetes.	Conoce las equivalencias entre los distintos billetes y monedas.
Identificar figuras simétricas y no simétricas.	Reconoce y dibuja figuras simétricas y no simétricas.
Calcular sumas, restas y multiplicación.	Calcula multiplicaciones con cambio de unidades.
Razonar problemas.	Resuelve problemas.
Interpretar gráficos.	Interpreta gráfica de barras.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia matemática:</b> Multiplicación y resta con cambio de unidades. Manejo con soltura las monedas de euro y de céntimos de euro en situaciones cercanas al alumno. Identificación y trazo de figuras con simetría y pares de figuras simétricas.	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Expresión oral del proceso seguido para resolver problemas y escritura correcta de la solución.	
<b>Competencia espiritual:</b> Actitud positiva a la hora de resolver problemas.	

## UNIDAD 10

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Realizar multiplicaciones con llevadas de unidades a decenas.	Resuelve multiplicaciones con llevadas.
Completar series de multiplicaciones.	Realiza series de multiplicaciones.
Resolver los problemas propuestos.	Resuelve problemas buscando los datos en un dibujo.
Memorizar las tablas del 6 y 7..	Conoce las tablas de multiplicar del 6 y 7, salteadas.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia matemática:</b> Resolución de problemas reales con multiplicaciones. Realización de sustracciones y adiciones con cambio de unidades a decenas. Resolución de multiplicaciones por 6 y 7. Lectura e interpretación de desplazamientos sobre un plano cuadrículado.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Interpretación de información presentada en distintos formatos como tablas, planos...	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Expresión correcta de los desplazamientos sobre un plano cuadrículado.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Colaboración con la familia en las labores domésticas.	

**UNIDAD 11**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Memorizar las tablas del 8 y 9.	Conoce las tablas de multiplicar del 8 y 9.
Calcular mentalmente operaciones sencillas.	Realiza cálculo mental.
Identificar circunferencia y círculo.	Identifica y diferencia el círculo y la circunferencia.
Realiza sumas, restas y multiplicaciones.	Resuelve operaciones sencillas con números expresados en centenas, decenas y unidades.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Aplicación mental de las tablas de multiplicar para hacer cálculos. Resolución de problemas obteniendo datos de gráficos, dibujos, tablas. Identificación de sucesos posibles, probables o imposibles. <b>Aprender a aprender:</b> Interpretación de órdenes dadas oralmente y su realización correcta. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Aplicación de los conceptos y estrategias estudiados para expresar con mayor claridad las propias ideas. <b>Competencia espiritual:</b> Respeto hacia los compañeros guardando el turno de palabra a la hora de hacer ejercicios de forma grupal.	

**UNIDAD 12**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Utiliza correctamente el signo “:” y calcula la mitad de cantidades dadas.	Utiliza correctamente el signo “:” y calcula la mitad de cantidades dadas.
Calcular operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.	Resuelve operaciones de cálculo de adición, sustracción, multiplicación y división.
Resolver problemas.	Inventa preguntas con los datos de un problema y los resuelve correctamente.
Identifica cuerpos geométricos.	Diferencia pirámides y prismas, y cilindros, conos y esferas.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Repartición en partes iguales de los elementos de conjuntos poco numerosos. Reconocimiento de los cuerpos geométricos. Cálculo mental de la mitad de los números pares de dos cifras. <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Expresión correcta de las preguntas y las respuestas a los problemas planteados. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Identificación de formas esféricas, cilíndricas, piramidales, cónicas y cúbicas en los objetos del entorno escolar y familiar. <b>Aprender a aprender:</b> Capacidad de esforzarse para resolver los problemas y situaciones de aprendizaje difíciles.	

## UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar la canción tradicional “Mañanitas de mayo”.	Entona correctamente la canción Mañanitas de mayo.
Reconocer sonidos de la naturaleza.	Discrimina auditivamente distintos sonidos de la naturaleza.
Identificar la blanca y su silencio por su grafía y duración.	Reconoce y escribe la blanca y su silencio en esquemas rítmicos.
Reconocer la nota La por su colocación en el pentagrama.	Reconoce y representa la nota La en el pentagrama.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Capacidad de promover la iniciativa, la imaginación y la creatividad.	
<b>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:</b> Aprecio del entorno que nos rodea diferenciado entre sonidos y silencios.	
<b>Competencia matemática:</b> Adquisición de destrezas que ayuden a razonar las equivalencias entre figuras y sonidos.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Escritura musical e improvisación de esquemas rítmicos.	

## UNIDAD 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar la canción “Shiubidán” y su danza.	Interpreta correctamente la canción “Shiubidán”.
Identificar la redonda y su silencio por su grafía y duración	Reconoce y escribe la redonda y su silencio.
Reconocer instrumentos corporales por su sonido.	Identifica instrumentos corporales escuchados.
Reconocer la colocación de la nota Si en el pentagrama	Reconoce y representa en el pentagrama la nota Si.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Fomento de la convivencia a través del juego y el baile.	
<b>Competencia matemática:</b> Habilidad para utilizar números y contar tiempos, notas, pulsos...	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Interpretación de canciones y sencillas dramatizaciones trabajando la dicción, la respiración y la articulación	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Valoración de la música como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.	
<b>Competencia espiritual:</b> Conocimiento de obras musicales escritas dedicadas a Dios.	

## UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar la canción popular tirolesa “Cuando ya amanecía”.	Entona correctamente la canción popular tirolesa “Cuando ya amanecía”.
Escribir al dictado esquemas rítmicos escuchados.	Escribe convencionalmente un esquema de cuatro ritmos.
Recordar la clasificación de los instrumentos de percusión por familias.	Clasifica por familias diferentes instrumentos musicales.
Diferenciar el Do agudo del Do grave por su entonación y colocación.	Discrimina el Do agudo y el grave.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Improvisación de esquemas rítmicos y melódicos.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Experimentación con el cd interactivo que trae el método. Selección e intercambio de información sobre manifestaciones artísticas para su conocimiento y disfrute.	
<b>Aprender a aprender:</b> Capacidad de esforzarse por alcanzar resultados originales y creativos.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Aprecio y reconocimiento de los instrumentos musicales clasificándolos en diferentes familias.	

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Experimentar las posibilidades expresivas del propio cuerpo de forma global.	Utiliza el cuerpo, de forma global, para expresarse.
Desarrollar la coordinación: óculo-manual, óculo-pédica,...	Desarrolla correctamente las diferentes formas de coordinación.
Esforzarse en la realización de los juegos y actividades propias de las clases.	Se esfuerza en la realización de las actividades.
Utilizar el vocabulario aprendido en las asignaturas impartidas en lengua inglesa, así como en la propia lengua.	Utiliza el vocabulario aprendido tanto en inglés como en castellano.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Orientación por el espacio siguiendo instrucciones. <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Comprensión de órdenes y su cumplimiento adecuado. <b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de habilidades para obtener información. <b>Competencia social y ciudadana:</b> Relación adecuada con los demás en los juegos y en todas las actividades propuestas. <b>Competencia espiritual:</b> Conocimiento de los cambios que se dan en el propio ser y de las diferencias entre las personas desarrollando así nuestras propias cualidades.	

## UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Aprender la división de la Biblia, Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.	Conoce qué es la Biblia y de qué partes se compone
Saber que el evangelio es una buena noticia.	Conoce el significado de la palabra evangelio.
Distinguir los cuatro evangelios.	Conoce el nombre de los cuatro evangelistas.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura comprensiva y escritura correcta de los temas de la unidad.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Aceptación y gratitud por la buena noticia de Jesús contenida en los evangelios. Respeto y amor a los semejantes como dice la Biblia.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Conocimiento de la Biblia y de sus partes.	
<b>Competencia espiritual:</b> Habilidad para percibir los sentimientos de forma apropiada y la capacidad para asimilarlos y comprenderlos.	

## UNIDAD 10

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Captar que el bautismo es el sacramento clave de pertenencia a la iglesia.	Sabe que la iglesia es la comunidad de cristianos.
Saber que el espíritu santo es el impulsor de la iglesia.	Conoce la importancia de Pentecostés.
Conocer las claves del sacramento del bautismo.	Comprende el sacramento del bautismo.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura expresiva de los textos sobre el tema.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Gratitud de pertenecer a la familia de los hijos de dios.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Conocimiento de los símbolos de la paloma y la llamita de fuego.	

## UNIDAD 11

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer el relato de la “última cena”.	Reconoce el momento de la “última cena”
Saber que los cristianos celebran la presencia de Jesús en la Eucaristía.	Sabe la importancia del domingo en la vida de la iglesia.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento del vocabulario relacionado con el tema.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Comprensión del término comunión como la común-unió (fraternidad y compromiso que emanan de la eucaristía).	

## UNIDAD 12

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Saber que Jesús está presente cada vez que hacemos el bien.	Sabe que Jesús está presente en cada buena acción de los cristianos.
Comprender y aprender la cita de Mateo 25.	Escucha atentamente la cita de Mt.25.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Realización de narraciones sobre el tema expresándose correctamente.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Comprensión de la importancia de atender al necesitado.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Realización de dibujos y aprendizaje de canciones relacionadas con el tema.	

## UNIDAD 5 THE ANIMAL WORLD

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los diferentes tipos de alimentación y reproducción de los animales.	Identifica los animales según su alimentación (herbívoros, carnívoros y omnívoros) y según la manera de reproducirse (vivíparos y ovíparos).
Distinguir entre animales vertebrados e invertebrados y sus tipos.	Sabe cómo se diferencia un animal vertebrado de un invertebrado.
Aprender a clasificar a los animales según las características	Clasifica los animales según sus características: relación con el medio, alimentación, reproducción, etc.
Manifestar interés por la conservación de los animales y sus hábitats.	Comprende la importancia de proteger a todos los animales y sus hábitats.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Conocimiento y comprensión de las características de los animales e interpretación del medio en el cual se relacionan.</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje y ampliación del vocabulario relacionado con las características, la nutrición, la relación y la reproducción de los animales.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Capacidad de clasificar los animales según sus características.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Consciencia de la necesidad de cuidar y proteger a los animales.</p>	

## UNIDAD 6 PLANTS

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer las diferentes partes de las plantas y sus funciones.	Identificar y nombrar las partes de la planta y sus funciones.
Conocer los diferentes tipos de plantas.	Saber cómo se diferencian los diferentes tipos de plantas según su forma y tamaño.
Conocer la reproducción de las plantas.	Identificar a las flores, frutos y semillas con la reproducción de las plantas.
Conocer que hay árboles de hoja perenne y de hoja caduca.	Saber reconocer si un árbol es de hoja caduca o perenne según pierda hojas o no.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Conocimiento y comprensión de la importancia de las plantas, así como la relación de las personas con las plantas y su entorno.</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje y ampliación del vocabulario relacionado con las plantas y la naturaleza.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Capacidad de reconocer las diferentes partes de una planta, así como las funciones que desempeñan.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Consciencia de la necesidad de cuidar y proteger a las plantas y la naturaleza.</p>	

## UNIDAD 8 MOVEMENT

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los efectos de aplicar las fuerzas-	Identificar las fuerzas con la transmisión de energía a un objeto, el cual se mueve, se detiene o cambia de dirección gracias a ésta.
Identificar máquinas del entorno y sus componentes.	Reconocer diversas máquinas concretas de su entorno y algunos de sus componentes.
Saber como actúan los imanes.	Identificar el material sobre el que actúa: metal. Relacionar la acción que hace el imán sobre los objetos.
Conocer que el trabajo en grupo produce grandes actos y obras.	Identificar profesiones y acciones en grupo que ayudan a hacer grandes cosas: bomberos, policía, etc.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervienen fuerzas, objetos (máquinas e imanes) y su posición.</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje y ampliación del vocabulario relacionado con las fuerzas, máquinas e imanes.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Transformación de la información en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y la propia experiencia personal y aprender a aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Conocimiento de la evolución de las máquinas a lo largo de la historia y saber que en la actualidad son mucho más sofisticadas y sirven de gran utilidad para las personas.</p> <p><b>Competencia espiritual:</b> Admiración y compromiso con la naturaleza: Belleza y Ecología.</p>	

## UNIDAD 12 PAST AND PRESENT

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer la definición del pasado, presente y futuro.	Relacionar el pasado con ayer, el presente con ahora y el futuro con mañana.
Reconocer los cambios que produce el paso del tiempo en la forma de vida de las personas.	Clasificar objetos según pertenezcan al pasado o al presente.
Conocer algunos inventos importantes.	Relacionar inventos con su utilidad.
Conocer la variedad de museos existentes y su utilidad.	Saber la importancia de los museos. Identificar qué cosas albergan los museos: pinturas, esculturas, etc.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Comprensión de los cambios relacionados con el paso del tiempo.</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad relacionada con el paso del tiempo.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Habilidades para iniciarse en el aprendizaje y capacidad de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.</p> <p><b>Competencia cultural y artística:</b> Interés por participar en la vida cultural y en la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad, como de otras comunidades.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas.</p>	