

UNIDAD 8 Let's Look in The Toy Box!

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollar la destreza manual del recorte con tijeras.	Recorta y reconstruye un puzle.
Practicar la comprensión oral.	Traza el contorno de un baúl y dibuja juguetes en él.
Crear un instrumento con material reciclado.	Construye una maraca con material de desecho.
Repasar vocabulario.	Identifica objetos cotidianos y escribe su nombre correctamente.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias de atención y concentración. Recogida, selección y recuperación de información. Competencia cultural y artística: Relación de diferentes manifestaciones artísticas (música y plástica). Competencia social y ciudadana: Utilización de materiales de desecho para reciclar.	

UNIDAD 9 Let's Go on a Trip!

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Elaborar objetos tridimensionales.	Construye un barco de juguete.
Asimilar los conceptos lejos y cerca.	Utiliza los conceptos lejos y cerca en una imagen.
Componer mensajes de texto.	Crea mensajes de texto con recortes de revista.
Practicar la comprensión oral.	Termina de hacer un dibujo y lo colorea.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Tratamiento de la información y competencia digital: Interpretación de la información presentada en diferentes formatos (pictogramas y textos). Competencia cultural y artística: Empleo de la profundidad en creaciones artísticas (cerca/grande, lejos/pequeño). Competencia en comunicación lingüística: Composición de textos.	

UNIDAD 10 Let's Cool Down!

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Crear señales informativas.	Dibuja señales informativas.
Reforzar el concepto de simetría.	Completa la simetría de una imagen dada.
Practicar la comprensión oral y escrita.	Escribe correctamente el vocabulario trabajado y participa activamente en el aula utilizando la lengua inglesa.
Practicar la comprensión oral.	Termina de hacer un dibujo y lo colorea.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Asociación de causas y efectos dentro del mundo natural. Competencia cultural y artística: Conocimiento del patrimonio cultural. Competencia en comunicación lingüística: Comprensión e interpretación de textos informativos.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer elementos característicos de la ciudad y el pueblo y su relación con la vida de las personas.	Nombra características que diferencien ciudades y pueblos. Clasifica imágenes de ciudades y pueblos.
Relacionar las ciudades y pueblos con sus trabajos más representativos.	Identifica las profesiones más representativas de ciudades y pueblos.
Conocer las normas viales básicas para los peatones.	Distingue los comportamientos correctos e incorrectos de los peatones.
Relacionar el ruido con una forma de contaminación	Pone ejemplos en los que el sonido es un contaminante.
COMPETENCIAS BÁSICAS Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje y ampliación del vocabulario relacionado con las ciudades y pueblos, así como con los oficios. Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias de atención, observación y descripción. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato mediante la observación. Competencia social y ciudadana: Adquisición de comportamientos cívicos relacionados con la educación vial y con la convivencia entre las personas y su entorno.	

UNIDAD 10

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los principales medios de transporte y su utilidad.	Clasifica los medios de transporte en individuales, colectivos y de mercancías.
Conocer las normas viales básicas como peatones.	Reconoce la manera adecuada para cruzar la calle.
Identificar el uso y los componentes de máquinas sencillas.	Nombra los componentes de una bicicleta.
Conocer riesgos asociados a la utilización de máquinas.	Conoce las normas básicas de seguridad en el manejo de una bicicleta.
COMPETENCIAS BÁSICAS Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje y ampliación del vocabulario relacionado con los medios de transporte, así como los relacionados con los aeropuertos. Competencia social y ciudadana: Potenciación y conocimiento de normas básicas de seguridad vial. Autonomía e iniciativa personal: Conocimiento de las normas de seguridad en el uso de los medios de transportes para sentirse responsables de sí mismos y crecimiento en su autonomía personal.	

UNIDAD 11**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conocer las formas de comunicación humana.	Reconoce los gestos, señales, el lenguaje hablado y la escritura como formas de comunicación humana.
Identificar los medios de comunicación.	Relaciona los medios de comunicación con su uso.
Conocer los medios de comunicación individuales y de masa.	Clasifica los medios de comunicación en individuales y de masas.
Saber planificar el tiempo libre.	Completa una tabla de distribución del tiempo libre. Reconoce la utilidad de las postales.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Comprensión de que la comunicación es inherente al ser humano. Conocimiento y empleo de medios de comunicación para relacionarse con los demás.

Competencia en comunicación lingüística: Ampliación de la riqueza del vocabulario relacionado con los tipos y medios de comunicación, para mejorar su capacidad de expresión y comprensión de la realidad.

Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual, como transmisoras y generadoras de información y conocimiento (Internet, ordenadores, telefonía móvil, etc.).

UNIDAD 12**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar el paso del tiempo.	Utiliza las nociones básicas del tiempo: antes, ahora y después. Relaciona los cambios corporales con el paso del tiempo.
Conocer las medidas de tiempo.	Reconoce las horas, días, semanas, meses y años como unidades de medida del tiempo. Sabe los nombres de los días de la semana y de los meses del año.
Reconocer señales del paso de tiempo.	Nombra cambios producidos por el paso del tiempo en personas, objetos y lugares.
Utilizar fuentes de información familiares para reconstruir el pasado.	Reconoce a los abuelos como fuentes de información del pasado.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Interactuación con el medio físico y comprobación de los cambios que se producen en él y en las personas con el paso del tiempo.

Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje y ampliación del vocabulario relacionado con el paso del tiempo.

Autonomía e iniciativa personal: Confianza en uno mismo en conocer el horario de clase. Capacidad de saber en qué día de la semana y el mes se encuentran.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollar las cualidades físicas básicas: velocidad y flexibilidad	Desarrolla las cualidades físicas básicas trabajadas
Desarrollar las habilidades espaciales.	Desarrolla las habilidades espaciales: GIROS, VOLTERETA...
Reconocer los hábitos de higiene propios de la actividad física.	Reconoce los hábitos de higiene propios de la actividad física.
<u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u> Competencia en comunicación lingüística: Comprensión de órdenes y su cumplimiento adecuado. Aprender a aprender: Desarrollo de habilidades para obtener información. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Desarrollo de las cualidades físicas básicas y desarrollo de las habilidades espaciales siguiendo unas instrucciones.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer e identificar las diferentes partes de la casa.	Identifica las diferentes estancias de una casa.
Aprender los diferentes lugares que existen dentro de la ciudad.	Aprende e identifica los diferentes lugares que forman una ciudad.
Aprender a utilizar la pregunta “Where’s..?”	Utiliza correctamente la pregunta “Where’s..?” y sabe cómo responder ante la misma.
Practicar la pronunciación a través de las “Jolly Phonics”.	Canta, participa, y aprende los sonidos iniciales de las palabras a través de las canciones presentadas en las “Jolly Phonics”.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital para desarrollar los contenidos del tema.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje del vocabulario relativo al tema.</p> <p>Aprender a aprender: Búsqueda de estrategias para el aprendizaje de lugares relativos a una ciudad. Búsqueda de estrategias para utilizar bien <i>Where’s</i> en preguntas. Capacidad de ser consciente de lo que sabe y lo que necesita aprender en lengua inglesa.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Interés por la lengua inglesa.</p>	

TEMA 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer cuales son los diferentes tipos de ropa y la estación en que usarla.	Conoce los diferentes tipos de ropa y la estación en que usarla.
Saber preguntar y responder “que tiempo hace hoy”.	Utiliza correctamente la frase “que tiempo hace hoy”.
Aprender a describir personas utilizando la estructura “I’m wearing”	Describe a personas según la ropa que llevan puesta.
Practicar la pronunciación a través de las “Jolly Phonics”.	Canta, participa y aprende los sonidos iniciales de las palabras a través de las canciones presentadas en las “Jolly Phonics”.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje del vocabulario relativo al tema.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital Interactiva para desarrollar los contenidos del tema.</p> <p>Aprender a aprender: Búsqueda de estrategias para el aprendizaje de la estructura “<i>I am wearing</i>” y “<i>What’s the weather like Today?</i>” y diferentes tipos de ropa y la estación para usarla.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Interés por la lengua inglesa.</p>	

UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Aprender y utilizar los principales verbos de acción.	Aprende y utiliza los principales verbos de acción, (run, jump, walk, etc).
Aprender a utilizar la estructura “ I can, I can ´t”	Utiliza la estructura “ I can, I can ´t”.
Leer enunciados de ejercicios, pequeños textos y canciones sencillas.	Lee con aceptable pronunciación, enunciados de ejercicios, pequeños textos y canciones sencillas.
Practicar la pronunciación a través de las “ <i>Jolly Phonics</i> ”.	Canta, participa, y aprende los sonidos iniciales de las palabras a través de las canciones presentadas en las “ <i>Jolly Phonics</i> ”.
<u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u> Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital para desarrollar los contenidos el tema. Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje del vocabulario relativo al tema Aprender a aprender: Búsqueda de estrategias para utilizar bien la estructura I can and I can ´t. Capacidad de ser consciente de lo que sabe y lo que necesita aprender en lengua inglesa Autonomía e iniciativa personal: Interés por la lengua inglesa.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollar la expresión oral.	Sabe escuchar, lee y comprende textos adaptados a su nivel lector.
Comprender de forma intuitiva la concordancia entre género y número.	Escribe sustantivos que concuerden con los artículos y viceversa.
Identificar palabras que signifiquen lo contrario.	Busca y escribe antónimos.
Escribir correctamente palabras con za, zo, zu, ce, ci .	Escribe palabras con las grafías za, zo, zu, ce, ci .
COMPETENCIAS BÁSICAS	
Competencia en comunicación lingüística. Exposición de forma sencilla y ordenada de un tema.	
Competencia cultural y artística. Lectura, comprensión y valoración de obras literarias de la tradición popular.	
Aprender a aprender. Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido.	

UNIDAD 10

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollar la expresión escrita.	Inventa rimas.
Conocer el orden de las palabras en las oraciones.	Completa y escribe oraciones sencillas.
Ampliar el vocabulario empleando familias de palabras.	Identifica palabras que pertenecen a la misma familia.
Escribir correctamente palabras con y y ll .	Completa palabras con y y ll .
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística. Comprensión e interpretación de distintos tipos de textos.	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Valoración de nuestra vivienda y nuestro entorno.	
Competencia social y ciudadana. Aprendizaje de códigos de conducta para resolver positivamente distintas soluciones.	

UNIDAD 11

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer diversos tipos de textos.	Confecciona un cartel publicitario.
Discriminar entre sílaba, palabra, oración y texto.	Separa en sílabas. Forma palabras, oraciones y textos.
Ampliar el vocabulario con onomatopeyas.	Emplea onomatopeyas y las relaciona con quien las emite.
Escribe correctamente palabras con h .	Completa palabras con h y las emplea adecuadamente en oraciones.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística. Conocimiento y utilización de forma adecuada del lenguaje en expresiones escritas y orales.	
Competencia social y ciudadana. Ejercicio de las libertades.	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Disposición para lograr una vida saludable en un entorno saludable.	

UNIDAD 12

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollar la atención, la memoria y la observación. Trabajar la comprensión de textos.	Sabe escuchar, leer y comprender textos adaptados a su nivel lector.
Desarrollar la expresión oral.	Relata sus planes para las vacaciones.
Conocer y utilizar correctamente los signos de interrogación y exclamación.	Emplea adecuadamente los signos de interrogación y exclamación, tanto en el lenguaje oral como en el escrito.
Escribe correctamente palabras con mp y mb .	Completa palabras con mp y mb .
<u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u> Competencia en comunicación lingüística. Comprensión e interpretación de distintos tipos de textos. Tratamiento de la información y competencia digital. Conocimiento de las partes de un ordenador. Competencia social y ciudadana. Desarrollo de actitudes de diálogo.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar, nombrar y escribir los números del 80 al 99.	Lee y escribe cualquier número hasta 99, con cifras o letras.
Sumar tres números sin cambio de unidades.	Calcula sumas de tres números con una o dos cifras, sin cambio de unidades y cuyo resultado no exceda de 99.
Leer y expresar las horas exactas en relojes analógicos.	Lee horas exactas en relojes de agujas.
Leer e interpretar un gráfico de barras sencillo.	Lee y obtiene información de un gráfico de barras.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia matemática: Ordenación de cantidades comprendidas entre 1 y 99. Lectura de las horas exactas en los relojes analógicos. Capacidad de encontrar errores en un razonamiento matemático. Obtención de información de gráficos de barras sencillos.	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Empleo de planos para trazar rutas.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital para desarrollar los contenidos del tema.	

UNIDAD 10

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar, nombrar y escribir las expresiones ordinales del 1.º al 5.º.	Asigna la expresión ordinal correcta a los objetos de una serie y lee y escribe las cinco primeras expresiones ordinales, con cifras y con letras.
Reconocer el valor de las monedas de céntimos de euro y de 1 y 2 euros.	Calcula el valor total de un conjunto de monedas de euro y de céntimos y expresa correctamente las cantidades de euros y de céntimos.
Realizar sumas de tres números con una y dos cifras con cambio de unidades a decenas.	Suma correctamente tres números con dos cifras con cambio de unidades a decenas.
Calcular restas de números con dos cifras sin cambio de unidades.	Resta números con dos cifras sin cambio de unidades.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia matemática: Manejo con soltura de los céntimos de euro en las operaciones de compra habituales. Aplicación correcta de las expresiones ordinales en situaciones de la vida ordinaria.	
Competencia en comunicación lingüística: Utilización correcta del lenguaje matemático.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital para desarrollar los contenidos del tema.	

UNIDAD 11

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar, nombrar y escribir los números del 0 al 99.	Escribe números del 0 al 99 en series cortas y dictados y descompone los números en decenas y unidades.
Relacionar los nombres <i>prisma</i> , <i>pirámide</i> , <i>cilindro</i> , <i>cono</i> y <i>esfera</i> con los cuerpos y formas correspondientes.	Identifica los cuerpos geométricos y escribe su nombre.
Restar cantidades expresadas con números de dos cifras sin cambio de unidades	Representa los datos de un dibujo en un gráfico de barras.
Representar datos en un gráfico de barras sencillo.	Resuelve problemas eligiendo la pregunta adecuada y comprobando el resultado.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia matemática: Identificación de formas de cuerpos geométricos de la vida diaria y nombrarlos. Aprender a aprender: Búsqueda de distintas formas de solucionar un problema. Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital para desarrollar los contenidos del tema.</p>	

UNIDAD 12

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y calcular el doble de objetos de un conjunto de hasta 9 elementos.	Relaciona un conjunto con su doble y halla el doble de los números con una cifra.
Identificar y calcular la mitad de un conjunto de elementos par.	Relaciona cada conjunto de elementos pares con su mitad y halla la mitad de los elementos de un conjunto de elementos par.
Ordenar imágenes en una secuencia temporal: antes, ahora y después.	Ordena escenas dadas en una secuencia temporal.
Interpretar las páginas de un calendario.	Nombra de memoria los días de la semana.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia matemática: Cálculo de la mitad y el doble de cantidades pequeñas de objetos, de céntimo o de euros. Lectura e interpretación de las páginas de los calendarios. Ordenación de secuencias temporales de tres o más escenas. Competencia en comunicación lingüística: Comprensión de la información incluida en un texto. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Asociación de causas y efectos dentro del mundo natural. Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital para desarrollar los contenidos del tema.</p>	

UNIDAD 7**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Interpretar la canción y acompañarla con gestos.	Interpreta la canción con gestos y movimientos.
Identificar la sílaba rítmica “pun” como sonido que dura dos pulsos.	Conoce, mide y realiza ritmos con la sílaba “pum”.
Reconocer el pentagrama como soporte de las notas musicales.	Reconoce la composición de cinco líneas y cuatro espacios del pentagrama.
Discriminar auditivamente, y por sus características, los instrumentos de percusión de metal y parche.	Diferencia las familias de metal y parche.
COMPETENCIAS BÁSICAS Competencia en comunicación lingüística: Conocimiento del vocabulario relativo al tema. Competencia matemática: Aplicación de nociones numéricas y de medida. Competencia cultural y artística: Realización de dibujos de los diversos instrumentos de percusión. Aprender a aprender: Seguimiento de las pautas para la realización de tareas.	

UNIDAD 8**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Interpretar la canción y acompañarla con gestos y movimientos.	Interpreta canciones con gestos y movimientos.
Discriminar auditivamente los timbres de los medios de transporte.	Reconoce distintos sonidos.
Acompañar las canciones con las claves.	Realiza acompañamientos musicales.
Conoce la negra, la blanca, la corchea y la clave de sol.	Reconoce la clave de sol y algunas figuras.
COMPETENCIAS BÁSICAS Competencia en comunicación lingüística: Memorización de las canciones de la unidad y reproducción de onomatopeyas de medios de transporte. Competencia social y ciudadana: Capacidad de escucha a los demás y respeto del turno para intervenir . Competencia cultural y artística: Construcción de algún instrumento de percusión. Aprender a aprender: Utilización apropiada del tiempo del trabajo individual.	

UNIDAD 9**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Interpretar la canción, entonando correctamente y acompañándola con movimientos corporales.	Entona la canción y la acompaña con movimientos.
Discriminar auditivamente los sonidos de la naturaleza.	Discrimina sonidos de la naturaleza.
Cantar entonando correctamente una estrofa con el esquema rítmico.	Entona estrofas con esquemas rítmicos.
Acompañar las canciones con la caja china y los cascabeles.	Realiza acompañamientos instrumentales.
COMPETENCIAS BÁSICAS Competencia en comunicación lingüística: Realización de ejercicios de fonación correctamente. Competencia matemática: Noción y aplicación de tiempos. Competencia cultural y artística: Conocimiento de pequeñas obras musicales. Tratamiento de la información y competencia digital: Realización de actividades musicales en la pantalla digital.	

UNIDAD 9

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconocer a Dios como Padre creador conociendo el relato bíblico.	Reconoce a Dios como el creador.
Agradecer todas las cosas que disfrutamos como regalo de Dios.	Agradece todo lo creado de Dios y sabe disfrutar de ello.
Colaborar en el cuidado de la naturaleza.	Sabe que las personas tienen el cometido de cuidar de la creación.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Lectura y comprensión del relato de la creación. Competencia social y ciudadana: Aceptación y gratitud por todo lo que ha creado Dios. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocimiento de las actitudes correctas e incorrectas para cuidar la naturaleza. Aprender a aprender: Expresión de forma oral de lo que está aprendiendo.	

UNIDAD 10

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconocer los cambios que se producen en los niños y las niñas.	Reconoce los cambios que se producen tanto en nuestro cuerpo y en nuestro espíritu.
Descubrir y desarrollar las propias cualidades.	Descubre sus propias cualidades y las valora.
Conocer y entender la parábola de los talentos.	Lee, conoce y entiende la parábola trabajada.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Lectura de una parábola y realización de actividades de comprensión. Competencia social y ciudadana: Aceptación y respeto a uno mismo y a los demás con sus propias cualidades. Aprender a aprender: Expresión oral del aprendizaje adquirido. Autonomía e iniciativa personal: Reconocimiento y trabajo sobre las cualidades individuales. Capacidad de hablar sobre los cambios personales de cada uno. Competencia cultural y artística: Aprendizaje de la canción y dramatización de la narración.	

UNIDAD 11

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer que lo más importante es quererse y ayudarse unos a otros.	Conoce las actitudes propias de los cristianos: el amor.
Descubrir diversas acciones de Jesús hacia los demás.	Reconoce en los santos modelos de conducta a seguir.
Saber que los cristianos quieren ser como Jesús.	Sabe cual es el camino para asemejarse a Jesús.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Lectura y comprensión de una narración. Competencia social y ciudadana: Fomento del valor de la fraternidad y de amor al prójimo. Competencia cultural y artística: Conocimiento e investigación sobre la vida de santos. Aprendizaje de la canción. Aprender a aprender: Expresión oral de lo que ha aprendido.	

UNIDAD 12

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer que los cristianos son llamados a vivir una fiesta para siempre.	Sabe que todos estamos invitados a la fiesta de Dios.
Señalar las principales fiestas.	Conoce las principales fiestas cristianas.
Reconocer los elementos propios de las fiestas.	Reconoce elementos de las fiestas religiosas.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Lectura y comprensión de un texto y de una parábola. Competencia cultural y artística: Escucha de una obra musical religiosa. Competencia social y ciudadana: Conocimiento de diferentes fiestas y sus elementos. Aprender a aprender: Expresión oral de lo que ha aprendido en la unidad. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocimiento y respeto de los comportamientos en las fiestas.	