

UNIDAD 5 La materia

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer las propiedades generales y específicas de la materia.	Identifica y describe las propiedades generales y específicas de la materia.
Conocer y diferenciar los cambios físicos y químicos de la materia.	Explica la diferencia entre los cambios físicos y los cambios químicos de la materia así como dilatación y contracción.
Conocer los estados de la materia y los cambios de un estado a otro.	Enumera los estados de la materia y los cambios de un estado a otro. Reconoce la naturaleza de los cambios de estado.
Reconocer los tipos de mezclas.	Elabora un esquema sobre los tipos de mezclas. Clasifica mezclas en homogéneas y heterogéneas. Explica qué es una disolución
Conocer los métodos de separación de mezclas.	Explica los métodos de separación de mezclas.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de las propiedades generales y específicas de la materia, así como los cambios físicos y químicos que puede experimentar. Distinción de las mezclas homogéneas de las heterogéneas y conocimiento de los métodos que pueden utilizarse para separar sus componentes. Competencia social y ciudadana. Esfuerzo por intentar generar la menor cantidad posible de residuos.	

UNIDAD 6 Las fuerzas

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender el concepto de fuerza. Conocer los efectos de las fuerzas.	Describe los efectos que produce la fuerza sobre los objetos. Clasifica los objetos en elásticos, plásticos y rígidos. Diferencia la velocidad de la aceleración.
Conocer los tipos de fuerzas.	Diferencia entre fuerzas de contacto y a distancia. Identifica los tipos de fuerzas de contacto. Nombra los tipos de fuerzas a distancia. Diferenciar entre masa y peso
Conocer el Principio de Arquímedes.	Enuncia el Principio de Arquímedes. Explica los factores que determinan la flotabilidad.
Comprender la relación que hay entre la flotabilidad y la densidad de los líquidos.	Explica la relación entre la densidad de un líquido y la flotabilidad de los cuerpos que se sumergen en él.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia social y ciudadana. Valoración de la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo. Competencia para aprender a aprender. Desarrollo de estrategias para mejorar el estudio. Recapitación sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de los diferentes tipos de fuerzas y sus efectos sobre los cuerpos. Comprensión de la relación entre la flotabilidad de los cuerpos y la densidad de los líquidos.	

UNIDAD 7 La Tierra en el universo

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar los tipos de cuerpos que integran el universo. Conocer la composición del sistema solar	Reconoce que las estrellas se agrupan formando galaxias. Identifica los tipos de cuerpos que componen el sistema solar. Hace un esquema del sistema solar.
Conocer las características y los movimientos de la Tierra y de la Luna.	Explica por qué en la Tierra se dan las condiciones para que haya vida. Explica el origen de los cráteres de la Luna. Identifica los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
Reconocer las partes de la Tierra. Conocer las funciones de la atmósfera.	Nombra las partes de la Tierra y describir sus características.
Diferenciar entre minerales y rocas.	Explica las diferencias entre minerales y rocas.
Conocer las diferentes formas de representar la Tierra.	Identifica las diferentes formas de representar la superficie del planeta.
Conocer los efectos de los recursos energéticos sobre el medio ambiente.	Describe los usos que se da a los recursos naturales
Aprender a orientarse con el Sol.	Sabe orientarse con ayuda de un reloj y un palillo.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística. Conocimiento y utilización de forma adecuada del lenguaje relacionado con la Tierra y el universo. Comprensión y relación de conceptos. Descripción de procesos.	
Competencia matemática. Localización de coordenadas en un mapa. Capacidad de dibujar un plano.	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de la composición del universo y del sistema solar. Identificación de las capas de la Tierra. Diferenciación entre rocas y minerales.	

UNIDAD 8 El relieve

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los procesos de formación del relieve.	Enumera los procesos internos y externos de formación del relieve. Nombrar los agentes geológicos externos.
Diferenciar los elementos de un río. Saber qué es una vertiente hidrográfica	Enumera los elementos de un río. Explica qué es una vertiente hidrográfica. Clasifica los principales ríos españoles según su vertiente.
Identificar las formas del relieve de interior y de costa. Conocer el relieve de España.	Clasifica las formas del relieve en formas de interior y de costa. Reconoce el relieve de España.
Conocer el proceso de formación del suelo.	Explica el proceso de formación del suelo. Nombra y describe los horizontes que forman el suelo.
Comprender las consecuencias de la falta de agua.	Calcula distancias con escalas cartográficas.
Aprender a usar una escala cartográfica.	Propone medidas para hacer llegar el agua a todos los puntos del planeta
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística. Conocimiento y utilización adecuada del vocabulario relacionado con el relieve. Comprensión, relación y expresión de los conceptos de la Unidad. Redacción de informes.	
Competencia matemática. Realización de clasificaciones. Cálculo de distancias usando escalas.	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de los procesos de formación del relieve. Reconocimiento de los elementos del relieve de interior y de costa en España. Conocimiento de los procesos de formación del suelo y las capas que lo componen.	

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Utilizar el lenguaje corporal para representar objetos, animales y personas.	Representa objetos, animales y personas de una forma espontánea.
Observar e interpretar el lenguaje expresivo de los otros.	Observa el lenguaje expresivo de los compañeros de una forma desinhibida.
Comunicar sensaciones, ideas y estados de ánimo utilizando las calidades de movimiento y las formas corporales.	Comunica sensaciones, ideas y estados de ánimo utilizando formas corporales.
Desarrollar la espontaneidad y creatividad en actividades de expresión y ritmo.	Realiza tareas expresivas de una forma desinhibida, espontánea y creativa.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Potenciación de la comunicación entre los alumnos a través de la expresión corporal, el lenguaje no verbal, de forma única o en combinación con el lenguaje oral y escrito, habituando a los alumnos y alumnas a expresar sentimientos y emociones, compartir experiencias y desarrollar habilidades de tipo social desde el respeto a la diferencia, a las limitaciones y a las posibilidades propias y de los demás.</p> <p>Competencia matemática. Contribución a la toma de conciencia de las posibilidades rítmicas del cuerpo, lo que no solo servirá para las actividades donde la música esté presente, sino en todas aquellas donde haya secuencias de movimientos: en la carrera, la marcha, a la hora de botar un balón, etc.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico. Capacidad de saber estar y hacerlo con autonomía personal, y a vivir en el medio y hacer un adecuado uso del mismo contribuyendo a su mantenimiento y mejora desde una perspectiva crítica y colaboradora.</p>	

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Consolidar el encadenamiento de acciones de desplazamientos, saltos y giros en situaciones de juego dentro del balonmano.	Aplica los desplazamientos, saltos y giros en situaciones de juego.
Iniciar los pases, recepciones y lanzamientos en el balonmano.	Reduce progresivamente el número de errores dentro del juego referidos a los pases, recepciones y lanzamientos.
Conocer el reglamento básico del balonmano.	Conoce el reglamento básico del balonmano.
Conocer las ideas tácticas básicas y la utilización de estrategias propias del balonmano.	Conoce las ideas tácticas básicas.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. Capacidad de saber adaptarse a un entorno cambiante, y la superación de las adversidades gracias a los retos que presentan las actividades físicas y deportivas.</p> <p>Competencia social y ciudadana. Valoración de la participación activa en las actividades de grupo y equipo, asumiendo los distintos roles y facilitando la realización de las actividades, sin que haya ningún tipo de discriminación.</p> <p>Aprender a aprender. Desarrollo del gusto por aprender nuevas habilidades y técnicas deportivas.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. Progreso en el aprendizaje como fuente de motivación personal, y a ver los cambios, los nuevos aprendizajes y actividades como oportunidades para mejorar y no como amenazas.</p>	

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Consolidar el encadenamiento de acciones de desplazamiento, saltos y giros en situaciones de juego dentro del fútbol- sala.	Aplica los desplazamientos, saltos y giros en situaciones de juego.
Iniciar los golpeos, controles, conducciones, pases y lanzamientos en el fútbol- sala.	Reduce progresivamente el número de errores dentro del juego referidos a los aspectos técnicos básicos.
Conocer el reglamento básico del fútbol- sala.	Conoce el reglamento básico del fútbol- sala.
Conocer las ideas tácticas básicas y la utilización de estrategias propias del fútbol- sala.	Conoce las ideas tácticas básicas.
<u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u> Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. Valoración de los factores de riesgo que se pueden encontrar en la interacción con el medio físico y actuación con prevención para no poner en peligro la integridad física o la salud. Competencia social y ciudadana. Conocimiento y asunción de los aspectos éticos del deporte, aceptando las posibilidades y limitaciones de la lucha deportiva, orientando adecuadamente la competición, valorando otros factores por encima del resultado, fomentando el juego limpio y el respeto sin perder el sentido lúdico de las actividades deportivas. Aprender a aprender. Gestión y la organización de la propia actividad, así como la elección de las prácticas más adecuadas en función de las características de cada uno. Autonomía e iniciativa personal. Sentimiento y experimentación de la victoria y la derrota, individual o colectivamente, como parte de la experiencia vital, extrayendo de cada una de ella lo positivo y permitiendo que favorezca el desarrollo personal.	

UNIDAD 3

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer, interpretar y valorar los principales derechos reconocidos y proclamados en la Declaración Universal de la ONU.	Identifica los valores básicos sobre los que se fundamentan los derechos humanos.
Reconocer las duras e injustas situaciones que viven los niños desprotegidos: víctimas del hambre, miseria, violencia, explotación...	Es consciente de la lamentable situación en la que viven los llamados niños desprotegidos.
Conocer los principales derechos proclamados en la Declaración de los Derechos del Niño.	Conoce los artículos o los principios fundamentales de la Declaración de los Derechos del Niño.
Identificar y expresar los deberes que corresponden a determinados derechos humanos.	Nombra algunos de los deberes que se desprenden de los derechos humanos fundamentales.
Conocer y expresar el contenido de la Carta de la Tierra.	Enumera algunas de las acciones que resultan imprescindibles respecto al cuidado y la protección de la naturaleza.
Identificar los motivos concretos por los que determinadas normas de tráfico y de circulación resultan necesarias e imprescindibles.	Conoce y respeta las normas básicas de tráfico o de circulación vial que afectan a los peatones y conductores de bicicletas.
Reconocer que las normas siempre deben fundamentarse en valores.	Expresa las características que debe tener una norma para que su cumplimiento sea necesario y exigible.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Lectura de un texto en voz alta de forma expresiva y atendiendo a su contenido.</p> <p>Competencia matemática: Ordenación de una secuencia de hechos.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de las TIC para comunicarse por Internet.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Reconocimiento de la igualdad de los seres humanos</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Utilización del esquema como técnica de síntesis de la información de un texto.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Desarrollo de la autonomía en la elaboración y expresión de opiniones personales.</p>	

UNIDAD 4

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Definir el concepto de comunidad y sus ventajas.	Define el concepto de comunidad y sus principales ventajas.
Razonar y expresar los motivos por los que los habitantes del planeta participamos de una “ciudadanía global” considerándonos “ciudadanos del mundo”.	Define el concepto de ciudadanía global y toma conciencia de la realidad que supone vivir y participar en la gran familia humana universal.
Reconocer que compartimos dos comunidades: la Comunidad Europea y la Nacional de España integrando a las Comunidades Autónomas como territorios con características propias y con una misma Constitución.	Explica las distintas comunidades a las que pertenece: Europea, Nacional y Regional.
Definir el concepto de Constitución y conocer su origen.	Reconoce la Constitución como la Carta Magna que regula nuestra convivencia a escala nacional.
Interpretar los contenidos de los principios básicos proclamados en nuestra Constitución de 1978.	Conoce y expresa los valores y los y los derechos en los que se fundamenta el texto constitucional.
Reconocer los deberes que se desprenden de los principales artículos de la Constitución española.	Expresa cuáles son los principales valores, derechos y deberes sobre los que se fundamenta la Constitución española.
Descubrir la localidad, pueblo o ciudad como una comunidad en la que nos relacionamos con otras personas y en la que vivimos las experiencias de la convivencia y del compartir.	Conoce y respeta los comportamientos y las normas básicas para la convivencia ciudadana en el marco de la comunidad local.
Reconocer el derecho de todas las personas a formar una familia y el deber de los poderes públicos de asegurar la protección social, económica y jurídica de la misma.	Conoce el derecho a la formación de una familia y a su protección social, económica y jurídica.
Definir la familia como una comunidad esencial que debe fundamentarse sobre los valores del amor, ternura, generosidad, compartir y del diálogo.	Valora la comunidad familiar como un ámbito para el amor y ternura.
Definir el concepto de adopción.	Explica la adopción como un gesto de solidaridad y ternura.
Tomar conciencia de que hay muchos niños sin familia y en consecuencia sufren la ausencia de los valores que conlleva.	Expresa sensibilidad hacia los niños que carecen de una familia.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Interpretación correcta de la información de un texto.</p> <p>Competencia matemática: Ordenación numérica de una secuencia de hechos.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Cuidado del medio ambiente.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Análisis de la información de un texto.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Empleo de técnicas de estudio.</p>	

UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Presentar a la familia. Hablar sobre familia, amigos, profesiones.	Presenta a la familia. Habla sobre familia, amigos, profesiones.
Informar sobre datos personales propios (edad, nº de hermanos...).	Informa sobre datos personales propios (edad, nº de hermanos...).
Contestar a preguntas afirmativamente o negativamente.	Contesta a preguntas afirmativamente o negativamente.
Identificar y trabajar los sonidos [b] y [v].	Identifica y trabaja los sonidos [b] y [v].
Contar hasta 20.	Cuenta hasta 20.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Tipología textual: árbol genealógico Competencia matemática. Capacidad de contar los números hasta el 20. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Presentación de la oceanografía. Tratamiento de la información y competencia digital. Reconocimiento e identificación de los miembros de una familia. Observación y comprensión de la descendencia. Competencia social y ciudadana. Conocimiento y respeto de los diferentes modelos familiares. Interés por el discurso de sus interlocutores. Competencia cultural y artística. Presentación de una familia conocida que realiza la misma profesión: Cousteau. Aprender a aprender. Auto evaluación y reflexión sobre los contenidos tratados en la unidad. Autonomía e iniciativa personal. Presentaciones orales que permiten trabajar el control emocional y la autonomía.	

UNIDAD 3

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Hablar de gustos y preferencias en las comidas.	Habla de gustos y preferencias en las comidas.
Relacionar las comidas con los horarios.	Relaciona las comidas con los horarios.
Identificar palabras comunes o similares en francés y la lengua materna del alumno.	Identifica palabras comunes o similares en francés y la lengua materna del alumno.
Identificar y trabajar los sonidos [y], [i] y [u] con sus correspondientes grafías.	Identifica y trabaja los sonidos [y], [i] y [u] con sus correspondientes grafías.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Tipología textual: menú escolar. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Presentación de comidas extranjeras. Tratamiento de la información y la competencia digital. Observación y comprensión de un menú escolar; asociación de fotos y nombres de los alimentos. Competencia social y ciudadana. Interés por los gustos alimenticios de los demás y expresión de los gustos propios. Competencia cultural y artística. Descubrimiento de los hábitos alimenticios (composición de los platos en la escuela). Aprender a aprender. Autoevaluación y reflexión sobre los contenidos de la unidad. Comparación gramatical con su lengua materna. Autonomía e iniciativa personal. Desarrollo de la capacidad de elegir.	

UNIDAD 4**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar y describir animales.	Identifica y describe animales.
Preguntar y contestar cuestiones sobre animales.	Pregunta y contesta cuestiones sobre animales.
Realizar un cuestionario sobre animales.	Realiza un cuestionario sobre animales.
Escribir sobre un animal para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad.	Escribe sobre un animal para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad.

UNIDAD 5**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar cosas de la calle.	Identifica cosas de la calle.
Preguntar y hablar sobre la localización de las personas y las cosas.	Pregunta y habla sobre la localización de las personas y las cosas.
Contestar preguntas sobre la historia previamente leída.	Contesta preguntas sobre la historia previamente leída.
Escribir sobre una ciudad para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad.	Escribe sobre una ciudad para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad.

UNIDAD 6**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Describir fenómenos geográficos.	Describe fenómenos geográficos.
Expresar opiniones personales.	Expresa opiniones personales.
Escuchar pequeños diálogos.	Escucha pequeños diálogos .
Escribir acerca de fenómenos geográficos para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad.	Escribe acerca de fenómenos geográficos para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en comunicación lingüística: Utilización del inglés en la clase para comunicarse, usando textos orales y escritos variados emitidos en distintas situaciones

Competencia matemática: Capacidad de reconocer y utilizar conceptos matemáticos, “ordinal and cardinal numbers”.

Competencia social y ciudadana: Respeto hacia los compañeros.

Disfrute del trabajo en equipo mediante la realización de juegos y diálogos.

Tratamiento de la información y competencia digital: Mejora del lenguaje oral y repaso de los distintos temas usando las técnicas de la información, tales como DVD, CDs, CD-ROM

Competencia cultural y artística: Capacidad de utilizar el inglés para temas culturales.

Aprendizaje de canciones y cuentos.

Lectura de historias.

Aprender a aprender: Evaluación de las propias actividades con interés para aprender de sus errores.

Autonomía e iniciativa personal: Participación y respeto en todas las actividades cooperativas.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Interés por conocer más acerca del mundo animal, ciudades famosas y cuestiones geográficas (desiertos, volcanes, glaciares).

UNIDAD 5

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer comprensivamente un texto narrativo.	Comprende el sentido global de un texto narrativo y extraer su información más relevante. Comprende el sentido global de un texto narrativo y extraer su información más relevante.
Expresar en público una opinión personal.	Expresa oralmente una opinión personal de forma ordenada y respetuosa.
Reconocer palabras que forman parte de un campo semántico.	Identifica palabras que forman parte de un campo semántico.
Identificar diptongos y tildar correctamente las palabras que los incluyan.	Aplica correctamente la tilde en las palabras con diptongo de acuerdo con las reglas generales de acentuación.
Reconocer y emplear adjetivos.	Identifica y emplea adjetivos adecuadamente en enunciados oracionales.
Redactar correos electrónicos.	Escribe de manera correcta correos electrónicos.
Identificar distintos tipos de estrofas	Analiza las características de una estrofa para reconocer su tipo.
Utilizar el esquema como técnica de síntesis de la información de un texto.	Crea esquemas de manera adecuada a partir del análisis de la información de un texto.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Lectura de un texto en voz alta de forma expresiva y atendiendo a su contenido. Aplicación de reglas ortográficas en el uso de la tilde. Empleo de adjetivos de manera correcta. Reconocimiento de tipos de estrofas.</p> <p>Competencia matemática: Ordenación de una secuencia de hechos.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Descripción de aspectos de la realidad a través del uso de adjetivos en el grado adecuado.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de las TIC para comunicarse por Internet. Uso del CD interactivo del segundo trimestre: Gramática, Ortografía, Vocabulario, Literatura.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Reconocimiento de la igualdad de los seres humanos.</p> <p>Competencia cultural y artística: Ampliación del vocabulario relacionado con los instrumentos musicales. Desarrollo de la sensibilidad hacia la belleza del ritmo de las distintas estructuras estróficas.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Utilización del esquema como técnica de síntesis de la información de un texto.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Desarrollo de la autonomía en la elaboración y expresión de opiniones personales.</p> <p>Competencia espiritual: Conocimiento del efecto de los cambios de humor en el modo de pensar.</p>	

UNIDAD 6

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer de manera comprensiva un texto narrativo.	Lee en voz alta un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados. Comprende el sentido global de un texto narrativo y extraer su información más importante.
Describir de manera oral a una persona	Realiza oralmente una descripción adecuada de una persona.
Identificar palabras que forman parte de la misma familia de palabras.	Reconoce palabras que pertenecen a una familia de palabras. Discrimina entre palabra primitiva y palabras derivadas.
Reconocer hiatos y tildar correctamente las palabras que los incluyan.	Aplica correctamente la tilde en las palabras con hiato de acuerdo con las reglas correspondientes.
Identificar y emplear artículos y determinantes demostrativos.	Reconoce y utiliza adecuadamente artículos y determinantes demostrativos en enunciados oracionales. Diferencia los artículos determinados e indeterminados.
Escribir en un diario personal.	Completa un diario personal de acuerdo con las pautas proporcionadas.
Identificar distintos tipos de poemas.	Analiza las características de un poema para reconocer su tipo.
Utilizar el resumen como técnica de síntesis de la información de un texto.	Resume un texto.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Lectura de un texto en voz alta de forma expresiva, atendiendo a su contenido. Interpretación correcta de la información de un texto. Ampliación del vocabulario personal. Reconocimiento de reglas ortográficas de la lengua. Identificación y empleo de distintas clases de palabras. Creación de producciones escritas. Diferenciación de textos poéticos según su tipología. Desarrollo de estrategias para la comprensión de textos.</p> <p>Competencia matemática: Ordenación numérica de una secuencia de hechos.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Cuidado del medio ambiente.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Análisis de la información de un texto. Uso del CD interactivo del segundo trimestre: Gramática, Ortografía, Vocabulario, Literatura.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Valoración de la importancia de la educación para el desarrollo de la persona. Valoración de forma positiva de las diferentes culturas de los pueblos del mundo. Participación en juegos cooperativos.</p> <p>Competencia cultural y artística: Aprecio de la poesía como manifestación artística.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Empleo de técnicas de estudio.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Autoevaluación de la producción escrita realizada.</p> <p>Competencia espiritual: Identificación y comprensión de los pensamientos que producen los estados de ánimo.</p>	

UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer un texto narrativo de manera comprensiva.	Lee un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados.. Comprende el sentido global de un texto narrativo y extraer su información más relevante
Dramatizar la lectura de un texto.	Realiza la lectura dramatizada de un texto.
Reconocer y formar palabras con prefijos.	Identifica palabras que incluyen prefijos. Utiliza prefijos para formar palabras.
Identificar las reglas ortográficas de escritura de las palabras que llevan la letra <i>h</i> .	Escribe palabras con la letra <i>h</i> aplicando las reglas ortográficas correspondientes.
Identificar y emplear determinantes posesivos, numerales e indefinidos.	Reconoce y utiliza adecuadamente determinantes posesivos, numerales e indefinidos en enunciados oracionales.
Reconocer los elementos de un folleto turístico y crear uno.	Crea un folleto turístico atendiendo a los elementos que debe incorporar.
Identificar en textos poéticos recursos literarios: personificación, repetición e hipérbole.	Localiza personificaciones, repeticiones e hipérbolos en textos poéticos.
Reconocer distintos tipos de diccionarios y la forma en la que los artículos aparecen ordenados en ellos.	Diferencia diccionarios según su tipo y determina cómo aparecen ordenados en ellos sus artículos.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Lectura de un texto en voz alta de forma expresiva atendiendo a su contenido. Interpretación correcta de la información de un texto. Identificación y aplicación de reglas ortográficas en la escritura de palabras. Reconocimiento y empleo de distintas clases de palabras. Planificación, realización y revisión de producciones escritas. Identificación de recursos empleados en un texto literario.</p> <p>Competencia matemática: Utilización de numerales cardinales y ordinales.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocimiento del ecosistema del oso. Reflexión sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de diccionarios para buscar información. Uso del CD interactivo del segundo trimestre: Gramática, Ortografía, Vocabulario, Literatura.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Reflexión sobre la participación de las personas en la resolución de los problemas sociales a través de las ONG.</p> <p>Competencia cultural y artística: Conocimiento y aprecio de los recursos literarios.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Obtención de información a través del uso de distintos diccionarios.</p> <p>Recursos: Visitar estas páginas web: http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/derivada.htm Esta página web incluye actividades interactivas en las que se ejercita el uso de palabras con prefijos y sufijos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=2920 Puede descargarse un paquete de actividades <i>Clic</i> para trabajar la ortografía, entre otras letras, de la <i>h</i>. http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/lexico/diccionario/comosebusca.htm En ella, hay información sobre los distintos tipos de diccionarios y sobre cómo se buscan las palabras en ellos.</p>	

UNIDAD 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer un texto narrativo de manera comprensiva.	Lee un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados. Comprende el sentido global de un texto narrativo y extraer su información más significativa.
Contar un hecho.	Narra un hecho de acuerdo con las pautas proporcionadas.
Reconocer y formar palabras con sufijos.	Identifica palabras que incluyen sufijos. Utiliza sufijos para formar palabras.
Escribir correctamente palabras con <i>c</i> , <i>cc</i> , <i>qu</i> y <i>k</i> .	Escribe palabras con <i>c</i> , <i>cc</i> , <i>qu</i> y <i>k</i> aplicando las reglas ortográficas correspondientes.
Identificar y emplear pronombres personales.	Reconoce y utiliza adecuadamente pronombres personales en enunciados oracionales.
Reconocer la estructura y los elementos de una entrevista. Redactar el texto de una entrevista.	Identifica las características de una entrevista. Escribe el texto de una entrevista atendiendo a los elementos que debe incorporar.
Identificar en textos poéticos recursos literarios: comparación y metáfora.	Localiza comparaciones y metáforas en textos poéticos.
Realizar la búsqueda de palabras en el diccionario.	Busca palabras en el diccionario aplicando las estrategias adecuadas.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Lectura de un texto en voz alta de forma expresiva atendiendo a su contenido. Interpretación correcta de la información de un texto. Aprendizaje de las reglas que rigen la escritura de palabras en nuestra lengua. Reconocimiento y empleo de distintas clases de palabras. Planificación, realización y revisión de producciones escritas. Identificación de recursos empleados en un texto literario. Extracción de la información relevante de un texto.</p> <p>Competencia matemática: Reconocimiento de unidades de medida y de longitud empleadas en los países anglosajones.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Reconocimiento del concepto de <i>antípodas</i>. Reconocimiento de prendas de vestir empleadas en las regiones polares del planeta.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Transformación de información en conocimiento.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Reflexión sobre la necesidad de respetar las normas relacionadas con la circulación vial.</p> <p>Competencia cultural y artística: Reconocimiento del vocabulario relacionado con la música. Conocimiento y aprecio de los recursos literarios.</p> <p>Competencia para aprender a aprender: Obtención de información de una palabra a través de su búsqueda en el diccionario.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Evaluación de los riesgos al tomar una decisión.</p> <p>Recursos: Visitar estas páginas web: http://www.bienvenidosalafiesta.com/index.php?mod=Indices&acc=Inicio&acc2=Autores&autId=00000001P9&autLetra=c&autPais= Página web que brinda información sobre Lewis Carroll y su obra e incluye distintos fragmentos de <i>Alicia en el país de las maravillas</i>. http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/derivada.htm Incluye diversas actividades interactivas en las que se ejercita el uso de palabras con prefijos y sufijos.</p>	

UNIDAD 5

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer el valor de la décima, la centésima y la milésima, y cómo se simbolizan.	Expresa décimas, centésimas y milésimas en forma decimal. Averigua cuántas décimas, centésimas o milésimas hay en una expresión con decimales.
Distinguir la parte entera y la parte decimal en los números decimales.	Identifica el valor posicional de las cifras de la parte entera y de la parte decimal de un número decimal. Descompone un número decimal en los distintos órdenes de unidades.
Leer y escribir números decimales.	Lee números decimales de dos formas distintas y escribirlos correctamente. Lee y escribir cantidades decimales de medidas de distintas magnitudes.
Expresar números decimales en forma de fracción decimal y viceversa.	Escribi números decimales como fracciones decimales. Convierte fracciones decimales en números decimales.
Representar números decimales en la recta numérica.	Situa un número decimal en una recta numérica. Identifica y lee un número decimal situado en una recta numérica.
Comparar y ordenar números decimales.	Compara dos números decimales con los símbolos $<$, $=$ o $>$. Ordena un conjunto de números decimales.
Redondear números decimales a la unidad y a las décimas.	Redondea un número decimal a las unidades y a las décimas.
Inventar enunciados de problemas a partir de una pregunta y una solución.	Redacta el enunciado de un problema a partir de una pregunta y una solución dadas, lo resuelve y comprueba la solución.
Utilizar y elaborar estrategias de cálculo mental para redondear números decimales a las decenas y a las centenas.	Redondea mentalmente un número decimal dado a las decenas y a las centenas.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Lectura y escritura correcta de números decimales, utilizando los términos <i>décima</i>, <i>centésima</i> y <i>milésima</i> en situaciones ordinarias.</p> <p>Competencia matemática: Utilización de los números decimales, su representación, ordenación y redondeo en situaciones cotidianas.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Manejo de cantidades decimales de medidas de magnitud.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Representación e interpretación de números decimales en la recta numérica. Uso del CD interactivo del segundo trimestre.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Utilización de los números decimales para leer e interpretar datos sociales y demográficos. Participación en juegos cooperativos.</p> <p>Aprender a aprender: Aprendizaje cooperativo. Activación de la inteligencia.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Utilización cuando sea conveniente del redondeo de cantidades decimales del contexto cotidiano a las unidades o a las décimas para agilizar los cálculos.</p> <p>Competencia espiritual: Conocimiento del efecto de los cambios de humor en el modo de pensar.</p>	

UNIDAD 6

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Sumar y restar números decimales manualmente o con calculadora.	Suma y resta números decimales. Calcula uno de los términos de una adición o de una sustracción cuando sabemos los otros dos. Resuelve problemas con sumas o restas de números decimales en los que intervengan medidas de magnitud. Suma y resta números decimales usando la calculadora.
Multiplicar un número decimal por uno natural y viceversa.	Realiza multiplicaciones de un número natural por otro decimal. Señala si el producto de un número natural por otro decimal es mayor o menor que el número natural. Resuelve problemas con la multiplicación de un número decimal por otro natural en los que intervengan medidas de magnitud.
Dividir dos números naturales cuyo cociente sea un número decimal.	Calcula divisiones de números naturales cuyo cociente sea un número decimal, tanto si el dividendo es mayor como si es menor que el divisor.
Dividir un número decimal entre otro natural.	Realiza divisiones de un número decimal entre otro natural. Realizar la prueba de la división para comprobar que las divisiones están bien hechas. Resuelve problemas con la división de un número decimal entre otro natural en los que intervengan medidas de magnitud.
Multiplicar y dividir números decimales por la unidad seguida de ceros.	Multiplica y divide números decimales por la unidad seguida de ceros. Halla uno de los términos de una multiplicación o de una división por la unidad seguida de ceros.
Resolver problemas anticipando una solución aproximada y comprobando luego el resultado exacto.	Compara la solución estimada a un problema y la solución encontrada al resolverlo.
Utilizar y elaborar estrategias de cálculo mental para multiplicar o dividir números decimales por 10, 100 o 1 000.	Multiplica o divide mentalmente un número decimal por 10, 100 o 1 000.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Descripción verbal de los procesos para sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales.</p> <p>Competencia matemática: Realización de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Resolución de problemas con operaciones de números decimales en los que entre en juego la medida de magnitudes.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Conocimiento de la introducción de números decimales en la calculadora y su uso para realizar operaciones con números decimales.</p> <p>Competencia Social y ciudadana: Aplicación de la obtención de decimales en el cociente de una división de números naturales a la obtención de repartos más justos al hablar de bienes sociales y ciudadanos. Participación en juegos cooperativos. Resolución de conflictos.</p> <p>Aprender a aprender: Desarrollo de técnicas de memorización para multiplicar o dividir mentalmente un número decimal por la unidad seguida de ceros. Aprendizaje cooperativo. Activación de la inteligencia.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Anticipación de soluciones a problemas matemáticos (le ayudará a hacer lo mismo ante problemas de diversa índole en la vida cotidiana).</p> <p>Competencia espiritual: Identificación y comprensión de los pensamientos que producen los estados de ánimo.</p>	

UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar el metro y las unidades mayores y menores que él como unidades de medida de longitud, conocer sus símbolos y las equivalencias entre ellas.	Expresa una medida de longitud o distancia en distintas unidades de medida de longitud. Escribe en forma simple una medida de longitud expresada en forma compleja y viceversa.
Conocer distintos instrumentos de medida de longitud.	Elige el instrumento más adecuado para medir la longitud de objetos o distancias.
Sumar, restar y multiplicar cantidades de longitud.	Calcula sumas con llevadas y restas de medidas de longitud expresadas en forma compleja o simple. Calcula el producto de una medida de longitud expresada en forma compleja o simple por un número.
Reconocer el área de una figura plana como la medida de su superficie.	Calcula el área de una figura comparando su superficie con la de otra dada que se toma como unidad de medida.
Identificar el metro cuadrado, el decímetro cuadrado y el centímetro cuadrado como unidades de medida de superficie y conocer sus símbolos.	Expresa una medida de superficie en distintas unidades de medida de superficie.
Resolver problemas convirtiendo todos los datos dados a la misma unidad de medida.	Resuelve problemas convirtiendo previamente todas las medidas de longitud, o de superficie, a la misma unidad de medida.
Utilizar y elaborar estrategias de conversión mental de unidades de un orden en otras de uno o dos órdenes inferiores.	Convierte mentalmente una medida de longitud expresada en una unidad en otra unidad de uno o dos órdenes inferiores.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Utilización correcta del nombre y los símbolos de las distintas unidades de medida de longitud y de los instrumentos de medida.</p> <p>Competencia matemática: Aplicación de los conocimientos sobre medidas de longitud y superficie para resolver problemas cotidianos del entorno del alumno.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Resolución de actividades en las que entre en juego la medida de longitudes y superficies.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Conocimiento y utilización de distintos instrumentos de medida de longitud. Uso del CD interactivo.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Fomento del trabajo en equipo a través de la realización de mediciones colectivas. Participación en juegos cooperativos.</p> <p>Aprender a aprender: Desarrollo de técnicas de memorización para recordar las equivalencias entre las unidades. Aprendizaje cooperativo. Activación de la inteligencia.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Inteligencia emocional. Identificación de las consecuencias que tienen las emociones en el comportamiento personal e interpersonal.</p>	

UNIDAD 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar el litro y las unidades mayores y menores que él como unidades de medida de capacidad, conocer sus símbolos y las equivalencias entre ellas.	Expresa una medida de capacidad en distintas unidades. Escribir en forma simple una medida de capacidad expresada en forma compleja y viceversa.
Conocer distintos instrumentos de medida de capacidad.	Elige el instrumento más adecuado para medir la capacidad de un recipiente.
Identificar el gramo y las unidades mayores y menores que él como unidades de medida de masa, conocer sus símbolos y las equivalencias entre ellas.	Expresa una cantidad de masa en distintas unidades. Escribe en forma simple una medida de masa expresada en forma compleja y viceversa.
Conocer distintos instrumentos de medida de masa.	Elige el instrumento más adecuado para medir la masa o el peso de los objetos.
Sumar y restar cantidades de capacidad o de masa.	Suma con llevadas y resta cantidades de capacidad o de masa expresadas en forma compleja o simple.
Multiplicar cantidades de capacidad o de masa por un número natural.	Calcula el producto de una medida de capacidad o de masa expresada en forma compleja o simple por un número.
Resolver problemas expresando los datos, operando con ellos y expresando el resultado en forma compleja o simple.	Resuelve problemas cuyos datos pueden estar expresados en forma simple o compleja.
Utilizar y elaborar estrategias de conversión mental de unidades de un orden en otras de uno o dos órdenes superiores.	Convierte mentalmente una medida de capacidad o de masa expresada en una determinada unidad en otra unidad de uno o dos órdenes inferiores a la dada.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Utilización correcta del nombre y los símbolos de las distintas unidades de medida de capacidad y masa, así como de los instrumentos de medida.</p> <p>Competencia matemática: Aplicación de los conocimientos sobre medidas de capacidad y masa para resolver problemas cotidianos.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Resolución de actividades en las que entre en juego la medida de capacidades y masas.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización del programa <i>Cabri</i> para construir mosaicos. Uso del CD interactivo.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Fomento del trabajo en equipo a través de la realización de mediciones colectivas. Participación en juegos cooperativos. Resolución de conflictos.</p> <p>Aprender a aprender: Desarrollo de técnicas de memorización para recordar las equivalencias entre las unidades. Aprendizaje cooperativo. Activación de la inteligencia.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Inteligencia emocional.</p>	

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Leer e interpretar con la flauta partituras con grafía no convencional.	Lee e interpreta con la flauta partituras con grafía no convencional.
Articular con “t” y con “d” con la flauta.	Articula con “t” y con “d” con la flauta.
Realizar sencillos ejercicios de vocalización.	Realiza sencillos ejercicios de vocalización.
Interpretar en grupo y con distintos instrumentos de pequeña percusión pequeñas obras.	Interpreta en grupo y con distintos instrumentos de pequeña percusión pequeñas obras.
Conocer las familias de instrumentos y las posibilidades expresivas de las mismas.	Conoce las familias de instrumentos y las posibilidades expresivas de las mismas.

Expresar sentimientos con movimientos corporales.	Expresa sentimientos con movimientos corporales.
Escenificar adecuadamente el papel teatral que le corresponde.	Escenifica adecuadamente el papel teatral que le corresponde.
Interpretar con la flauta y/o voz melodías sencillas.	Interpreta con la flauta y/o voz melodías sencillas.
Distinguir la negra y la corchea como figuras rítmicas dentro de la grafía convencional.	Distingue la negra y la corchea como figuras rítmicas dentro de la grafía convencional.

Apreciar y expresar duraciones, alturas, intensidades y timbres diversos.	Aprecia y expresa duraciones, alturas, intensidades y timbres diversos.
Realizar ejercicios en los que se muestren las distintas intensidades p, mf, f.	Realiza ejercicios en los que se muestren las distintas intensidades p, mf, f.
Controlar la respiración para la correcta ejecución vocal e instrumental.	Controla la respiración para la correcta ejecución vocal e instrumental.

Distinguir la corchea, la negra y la blanca y sus silencios como figuras rítmicas dentro de la grafía convencional.	Distingue la corchea, la negra y la blanca y sus silencios como figuras rítmicas dentro de la grafía convencional.
Articular con “t” y con “d” con la flauta.	Articula con “t” y con “d” con la flauta.
Realizar sencillos ejercicios de vocalización.	Realiza sencillos ejercicios de vocalización.
Interpretar en grupo y con distintos instrumentos de pequeña percusión pequeñas obras.	Interpreta en grupo y con distintos instrumentos de pequeña percusión pequeñas obras.
Conocer las familias de instrumentos y las posibilidades expresivas de las mismas.	Conoce las familias de instrumentos y las posibilidades expresivas de las mismas.
Presentar los trabajos de manera limpia, clara y ordenada.	Presenta los trabajos de manera limpia, clara y ordenada.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Trabajo del valor del tiempo en partes iguales, dobles, triples, mitades...

Competencia cultural y artística: Aprendizaje de tradiciones y canciones de nuestro entorno.

Aprender a aprender: Discriminación de sonidos a partir de pautas y esquemas dados.

Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización del CD como recurso de apoyo en el aprendizaje de las canciones.

Reproducción de las distintas voces de los archivos de audio como herramienta para interpretar en grupo las distintas melodías.

Competencia espiritual: Capacidad de aprender a mirar, ver, observar y percibir.

UNIDAD 4 Un juego de luces

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Iniciarse en la representación del volumen mediante el sombreado.	Aplica volumen en el plano a través del sombreado.
Distinguir las distintas zonas de luz y sombra en objetos iluminados.	Identifica en una imagen la sombra propia, la sombra arrojada, la zona iluminada y la penumbra.
Detectar los cambios que experimentan los volúmenes según el color.	Utiliza gamas de colores para generar sensación de volumen en el plano.
Explorar las posibilidades de la línea para crear volumen.	Emplea distintas tramas lineales para conseguir volumen en el plano.
Profundizar en el conocimiento de técnicas para conseguir volumen en el plano: degradado de un color.	Aplica volumen en el plano mediante el degradado de un color.
Ahondar en las posibilidades plásticas de la sombra arrojada: sombras chinescas.	Representa sombras chinescas.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia cultural y artística. Gusto estético fomentando el conocimiento de los cánones de belleza. Dibujo del rostro de una figura humana en posición frontal.	
Competencia matemática. Capacidad de reforzar conceptos como la simetría y la proporción.	
Autonomía e iniciativa personal. Capacidad de calcular las posibilidades que ofrece el espacio y determinar una figura apropiada al mismo.	

UNIDAD 5 El reflejo de mi mundo

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar la simetría vertical y la horizontal.	Representa la simetría vertical y horizontal de una imagen.
Realizar trazados geométricos sencillos con técnica y material específicos.	Emplea adecuadamente el material para trazar líneas paralelas y perpendiculares.
Analizar la forma de representar la profundidad espacial en el plano mediante la perspectiva.	Genera profundidad en una imagen mediante el empleo de la perspectiva.
Elaborar trazados geométricos con fines plásticos.	Crea decoración geométrica utilizando recursos técnicos.
Avanzar en el conocimiento del dibujo técnico: división de un segmento en partes iguales.	Aplica la división de un segmento en partes iguales para completar un dibujo.
Dominar la técnica para representar un hexágono inscrito en una circunferencia.	Traza un hexágono inscrito en una circunferencia con fines plásticos.
Experimentar mezclas de materiales: témpera y cola blanca.	Elabora una vidriera mezclando materiales diversos.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Adquisición y uso de vocabulario adecuado para expresarse.	
Competencia matemática: Análisis de imágenes que desarrollen la concepción espacial.	
Aprender a aprender: Aplicación de pautas de aprendizaje para realizar esquemas corporales en animales y objetos.	
Competencia cultural y artística: Representación de formas naturales utilizando los colores.	

UNIDAD 6 Según cómo lo mires

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Explorar las posibilidades compositivas de la línea.	Identifica las líneas compositivas verticales y horizontales.
Analizar las vistas frontal y cenital de objetos cotidianos.	Representa las vistas frontal y cenital de objetos cotidianos.
Interiorizar los conceptos de vista frontal, lateral, trasera, superior y en perspectiva.	Identifica y representa diferentes vistas de un objeto tridimensional.
Profundizar en el análisis de las vistas frontal y cenital: escena.	Transforma una escena cenital en frontal teniendo en cuenta la variación del tamaño de los objetos según la profundidad.
Aplicar estrategias creativas en las composiciones plásticas.	Compone una imagen libremente utilizando recursos aprendidos.
Fomentar la capacidad de percepción aplicada al arte.	Identifica elementos de una obra del patrimonio cultural.
Realizar juegos colectivos mediante construcciones geométricas.	Construye figuras geométricas para crear un juego colectivo.
Indagar sobre el uso artístico de las TIC: texturas.	Emplea texturas para el tratamiento de imágenes digitalizadas.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia cultural y artística: Observación y análisis de imágenes en los que predomine la línea recta. Competencia en comunicación lingüística: Conocimiento y utilización de forma adecuada del lenguaje para expresarse oralmente. Competencia matemática: Realización de combinaciones de diferentes figuras geométricas. Aprender a aprender: Aplicación de las medidas necesarias para realizar unas figuras a partir de otra más simple.	

UNIDAD 1 El mensaje de Jesús: el Reino de Dios

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Detectar situaciones de justicia y de injusticia. Saber que los profetas anunciaron el Reino de Dios. Comprender la misión de Jesús: el Reino de Dios. Conocer las características del Reino de Dios.	Reconoce la centralidad del Reino de Dios en la vida de Jesús. Enumera las principales características del Reino de Dios. Entresaca algunas consecuencias prácticas. Identifica los rasgos que permiten distinguir entre justicia e injusticia.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Expresión de situaciones respecto a lo justo y lo injusto. Competencia social y ciudadana: Toma de conciencia de la forma de actuar que tuvo Jesús y seguir su manera de actuar. Competencia cultural y artística: Aprendizaje a través de canciones de cómo podemos contribuir para tener un mundo más justo. Autonomía e iniciativa personal: Capacidad de descubrir que las personas colaboran con los planes de Dios cuando mejoran este mundo.	

UNIDAD 6 El mensaje de Jesús: Dios es Padre

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender que el Dios de los cristianos es el Dios de Jesús. Apreciar a Dios como Padre. Entender cuál es la relación entre el creyente y Dios. Ahondar en el sentido de la misericordia de Dios.	Señala los rasgos fundamentales de Dios que nos presentó a Jesucristo. Define el significado de la palabra «misericordia». Comprende la continuidad entre el Dios de Israel y Jesús.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Manifestación de cómo debemos comportarnos para que los demás confíen en nosotros. Competencia social y ciudadana: Especificación que Jesús, como hijo de Dios que es nos mira a su vez como Padre. Aprender a aprender: Experimentación de situaciones que nos hagan confiar en los demás y que los otros confíen en nosotros. Competencia cultural y artística: Indicación de que en la oración podemos mostrar nuestra fe en Dios.	

UNIDAD 7 El mensaje de Jesús: amar al prójimo

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender el significado de «amar al prójimo». Captar que el amor a Dios se muestra amando al prójimo. Ver en Jesús el paradigma del amor. Darse cuenta de la dimensión del amor cristiano	Señala el amor al prójimo como uno de los puntos nucleares de la fe cristiana. Enumera las razones de la importancia del amor al prójimo en el cristianismo. Reconoce la novedad que introdujo Jesús en la forma de ver los Mandamientos.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Participación oral y escrita acerca del tema tratado. Competencia social y ciudadana: Reconocimiento de que los mejores pactos se hacen desde el amor que nos tenemos. Autonomía e iniciativa personal: Conciencia de que la relación con Dios de acompañamiento y amistad sigue siendo realidad en nuestros días. Competencia espiritual: Ayuda al alumnado a hacerse preguntas, a buscar, a tener inquietudes.	

UNIDAD 8 El mensaje de Jesús: amar hasta la cruz

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender el misterio pascual. Descubrir la centralidad del misterio de la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Asimilar la Eucaristía como centro de la vida cristiana. Captar la generosidad y entrega de Jesús al «amar hasta el extremo».	Reconoce la centralidad del misterio pascual en la vida cristiana. Identifica la muerte y Resurrección de Jesús como los hechos que traen la salvación y la liberación del pecado. Reconoce la Eucaristía como el memorial de la pasión, muerte y Resurrección de Jesús.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Lectura de diferentes evangelios y descubrimiento en ellos, al escucharlos o leerlos, de su versión original. Competencia social y ciudadana: Seguimiento en las procesiones de Semana Santa Competencia cultural y artística: Sentir la Semana Santa y sus tradiciones como una continuación de Cristo.	