

UNIDAD 4

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Intuir el concepto de gama.	Obtiene gamas con ceras blandas.
Utilizar el punto como elemento expresivo.	Crea movimiento empleando puntos.
Emplear la línea recta y quebrada como elemento expresivo.	Dibuja líneas rectas y quebradas para expresar movimiento.
Identificar las manchas como un elemento creador de formas.	Origina formas sólo con manchas.
Interpretar signos y símbolos.	Crea pictogramas.
Practicar la comprensión oral.	Realiza dibujos.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia cultural y artística. Iniciación en el concepto de gama de color, utilizar elementos básicos para la representación de movimiento: el punto y experimentación con materiales para crear determinadas sensaciones en un dibujo.	
Competencia social y ciudadana. Valoración de los elementos del entorno natural y emplearlos en producciones plásticas.	
Autonomía e iniciativa personal. Interés en realizar producciones plásticas pulcras y cuidadas.	
Competencia en comunicación lingüística. Ampliación del vocabulario artístico.	
Competencia espiritual. Expresión de sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad en el arte.	

UNIDAD 5

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Utilizar la línea curva como elemento expresivo.	Dibuja líneas curvas para expresar movimiento.
Comprender el concepto de gama.	Forma gamas de distintos colores.
Iniciarse en el puntillismo.	Emplea distintos tipos de puntos mediante diferentes materiales.
Trabajar la creatividad empleando distintos materiales.	Elige y emplea materiales para completar una imagen.
Identificar los estados del agua.	Relaciona dibujos con su descripción.
Practicar la comprensión oral.	Completa un dibujo.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia matemática. Capacidad de seguir un código de color.	
Competencia cultural y artística. Reconocimiento de los elementos que conforman una imagen: puntos. Utilización de elementos básicos para la representación de movimientos: las líneas curvas. Conocimiento y experimentación con gamas de color.	
Competencia en comunicación lingüística. Ampliación del vocabulario específico.	
Autonomía e iniciativa personal. Interés en realizar producciones plásticas pulcras y cuidadas y tomar decisiones.	
Competencia para aprender a aprender. Desarrollo de técnicas de atención y concentración.	
Competencia espiritual. Expresión de sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad en el arte.	

UNIDAD 6

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar los colores propios de ciertos materiales.	Asocia colores a materiales y completa una imagen.
Comprender el concepto de textura.	Completa un dibujo con diferentes texturas.
Emplear formas geométricas básicas como esquema compositivo.	Completa y crea imágenes partiendo de formas geométricas básicas.
Identificar la vista frontal, lateral y trasera.	Completa formas artificiales vistas de frente, de lado y desde atrás.
Crear volumen mediante puntos y líneas.	Consigue volumen empleando tramas de puntos y líneas.
Practicar la comprensión oral.	Colorea un dibujo.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Conocimiento y utilización de forma adecuada del lenguaje para expresarse por escrito. Tratamiento de la información y competencia digital. Capacidad para visitar páginas web para obtener información Competencia cultural y artística. Identificación de los colores propios de determinados materiales y relacionarlos entre sí. Conocimiento y experimentación con texturas lisas y rugosas, táctiles y visuales. Trabajo con imágenes en distintas posiciones: frontal, trasera y lateral. Competencia matemática. Distinción de formas geométricas básicas en objetos reales y realización de dibujos a partir de ellas. Conocimiento y utilización de la simetría en la realización de dibujos de objetos. Competencia espiritual. Expresión de sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad en el arte.	

UNIDAD 5

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Tomar conciencia de la posibilidad expresiva del movimiento rítmico.	Sigue correctamente ritmos con sonidos y movimientos corporales.
Distinguir la noción de movimiento-pausa, y duración de esta última, y adaptar el movimiento a ella.	Adecua su desplazamiento a un ritmo combinado con saltos y giros.
Diferenciar estructuras rítmicas y adaptar el movimiento a ellas.	Participa y ejecuta danzas con pasos individuales o por parejas, y con cambios sencillos de pareja.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia lingüística: Desarrollo de un vocabulario básico relacionado con el ejercicio físico.</p> <p>Competencia para aprender a aprender. Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con su propio cuerpo.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Promoción de la autoconfianza y la seguridad en las propias realizaciones y la toma de conciencia de lo que puede hacer.</p> <p>Competencia cultural y artística: Toma de conciencia de la posibilidad expresiva del movimiento rítmico.</p> <p>Competencia espiritual: Expresión de sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad con el cuerpo. Promoción del desarrollo personal. Desarrollo de un autoconocimiento positivo y dinámico, así como el aprendizaje paraa utilizar los sentimientos y emociones como una vía para el crecimiento personal.</p>	

UNIDAD 6

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollar el equilibrio dinámico Mejorar la capacidad de ajuste postural.	Coordina el movimiento de brazos y de piernas en cualquier tipo de desplazamiento.
Progresar en la coordinación de las formas básicas de desplazamientos.	Adecua la carrera y el salto de forma coordinada en función de las tareas a realizar.
Utilizar correctamente las habilidades aprendidas en las situaciones de juego.	Conjuga acciones de desplazamientos, paradas, cambios de ritmo y saltos sin perder el equilibrio ni la continuidad en los juegos de persecución individuales o de grupos.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Potenciación de la comunicación entre los alumnos.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Afianzamiento de la autonomía conseguida y ayuda a ser consciente de las posibilidades y limitaciones personales a través de diversas experiencias. Identificación de las conductas que pueden influir de forma negativa en la salud postural y el cuidado del cuerpo.</p> <p>Aprender a aprender: Autoevaluación de las capacidades para tomar conciencia del propio estado de salud y adoptar ciertas normas de prevención de riesgos.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda, selección y análisis de información relacionada con la salud y el ejercicio físico.</p> <p>Competencia espiritual: Desarrollo y canalización de vínculos empáticos con las otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación, cooperación. Promoción del desarrollo personal. Capacidad para identificar, explorar y elegir los valores propios y comprender los de los demás.</p>	

UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Progresar en la coordinación de las formas básicas de los desplazamientos	Ejecuta giros completos en torno al eje transversal
Adelantar en las formas básicas de los giros en torno al eje longitudinal y transversal.	Realiza una combinación simple de tres elementos: un salto, un giro y una suspensión, sin perder el equilibrio.
Aumentar la calidad de los desplazamientos, saltos y giros.	Practica una combinación de al menos tres elementos: un salto, un giro y una suspensión, sin pérdida del equilibrio y con continuidad
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Desarrollo de un vocabulario básico relacionado con el ejercicio físico.	
Competencia para aprender a aprender: Realización de una combinación simple de saltos, giros y suspensión sin perder el equilibrio.	
Competencia matemática: Organización y estructuración del espacio y el tiempo. Trabajo de los números a través de la comprensión de un resultado, repetición, marcador, etc.	
Autonomía e iniciativa personal: Motivación hacia la mejora personal y la superación de los propios retos, utilizando habilidades básicas como saltos y giros en los distintos ejes.	
Competencia espiritual: Desarrollo y canalización de vínculos empáticos con las otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación, cooperación... Capacidad para identificar, explorar y elegir los valores propios y comprender los de los demás. Promoción del desarrollo personal.	

UNIDAD 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer y valorar las posibilidades de expresión de las partes corporales más frecuentemente utilizadas (manos, cara).	Representa historias y canciones acomodando sus gestos al texto.
Reconocer los gestos codificados y más habitualmente utilizados.	Expresa espontáneamente sensaciones, sentimientos, situaciones y estados de ánimo.
Interpretar gestos y expresiones de los demás.	Representa cosas y personas reconociendo e imitando sus elementos más característicos
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Desarrollo de un vocabulario propio relacionado con el ejercicio físico.	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Desarrollo de capacidades y habilidades básicas motrices básicas que permiten la perfecta utilización del medio que le rodea.	
Competencia para aprender a aprender: Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con su propio cuerpo, el espacio que le rodea y reconocer los gestos y expresiones más utilizadas.	
Autonomía e iniciativa personal: Empleo del progreso en el aprendizaje como fuente de motivación personal, viendo los aprendizajes nuevos como una oportunidad para crecer.	
Competencia espiritual: Promoción del desarrollo personal. Desarrollo de un autoconocimiento positivo y dinámico, así como la capacidad de aprender a utilizar los sentimientos y emociones como una vía para el crecimiento personal. Capacidad para identificar, explorar y elegir los valores propios y comprender los de los demás.	

UNIDAD 3

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y nombrar vocabulario relacionado con objetos de camping.	Sabe el vocabulario relacionado con objetos de camping.
Realizar pequeños intercambios comunicativos para practicar las estructuras de la unidad.	Participa con interés en los intercambios comunicativos.
Leer y comprender textos escritos de diferente tipología.	Lee y comprende textos escritos.
Realizar actividades escrita, practicando la comprensión y la expresión.	Realiza actividades escrita, practicando la comprensión y la expresión.
Escuchar y leer la historia de la unidad practicando las estructuras claves.	Escucha y lee la historia de la unidad.
Aprender y practicar las formas irregulares de los plurales.	Aprende y practica las formas irregulares de los plurales.
Aprender e interactuar con conocimientos para la vida diaria.	Aprende e interactúa con conocimientos para la vida diaria.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Interés en aprender inglés. Competencia social y ciudadana. Respeto a los demás compañeros. Competencia para aprender a aprender. Capacidad de seguir rutinas, actitud positiva ante la propia capacidad de participar en las actividades de clase. Competencia cultural y artística. Disfrute con los trabajos artísticos Autonomía e iniciativa personal. Iniciativa para realizar las rutinas por sí mismos y participación en actividades de grupo. Tratamiento de la información y competencia digital. Capacidad de utilizar las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo aprendido. Competencia espiritual. Desarrollo y canalización de vínculos empáticos con las otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación, cooperación...	

UNIDAD 5

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y nombrar el vocabulario relacionado con los alimentos.	Sabe el vocabulario relacionado con los alimentos.
Realizar pequeños intercambios comunicativos, para practicar las estructuras de la unidad.	Participa con interés en los intercambios comunicativos.
Escuchar y leer la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma.	Escucha y lee la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma
Leer y comprender textos escritos de diferente tipología: Una receta.	Lee y comprende textos escritos.
Aprender e interactuar con conocimientos para la vida diaria, como temas de cocina y recetas y la importancia de cooperar y trabajar juntos.	Aprende e interactúa con conocimientos para la vida diaria, como temas de cocina y recetas y la importancia de cooperar y trabajar juntos.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Interés en aprender inglés y practicar el vocabulario relacionado con la unidad. Competencia cultural y artística. Disfrute con los trabajos artísticos. Competencia para aprender a aprender. Actitud positiva ante la propia capacidad de participar en las actividades de clase. Tratamiento de la información y competencia digital. Capacidad de utilizar las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo aprendido. Competencia espiritual. Desarrollo y canalización de vínculos empáticos con las otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación, cooperación... Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. Curiosidad por aprender los diferentes alimentos.	

UNIDAD 6

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y nombrar el vocabulario relacionado con los lugares de la ciudad y el campo.	Sabe el vocabulario relacionado con los lugares de la ciudad y el campo.
Realizar pequeños intercambios comunicativos, para practicar las estructuras de la unidad	Participa con interés en los intercambios comunicativos
Aprender y cantar una canción.	Aprende y canta una canción practicando la pronunciación.
Escuchar y leer la historia de la unidad.	Lee y comprende una historia
Escuchar y leer la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma: <i>There's/There are, Is there a...?, Are there any...?</i>	Escucha y lee la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma: <i>There's/There are, Is there a...?, Are there any...?</i>
Realizar actividades escritas, practicando la comprensión y la expresión y consolidando así el vocabulario, las estructuras de la unidad y las descripciones de lugares	Realiza actividades escritas, practicando la comprensión y la expresión y consolidando así el vocabulario, las estructuras de la unidad y las descripciones de lugares
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Interés en aprender inglés y hablar sobre lo que estamos haciendo.</p> <p>Competencia social y ciudadana. Respeto a los demás compañeros.</p> <p>Competencia cultural y artística. Disfrute al escuchar, leer el cuento y al cantar las canciones.</p> <p>Competencia para aprender a aprender. Actitud positiva ante la propia capacidad de participar en las actividades de clase.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital. Capacidad de utilizar las nuevas tecnologías para repasar y ampliar lo aprendido.</p> <p>Competencia espiritual. Desarrollar y canalizar vínculos empáticos con las otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación.</p>	

UNIDAD 5

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Leer un texto narrativo con el ritmo, la entonación y la pronunciación adecuada.	Lee un texto narrativo con el ritmo, la entonación, y la pronunciación adecuada.
Conocer el género y número de los sustantivos.	Conoce el género y número de los sustantivos
Reconocer y formar el masculino y femenino, singular y plural de sustantivos dados.	Reconoce y forma el masculino y femenino, singular y plural de sustantivos dados.
Distinguir palabras polisémicas de uso frecuente y sus significados.	Distingue palabras polisémicas de uso frecuente y sus significados.
Incorporar la regla ortográfica en las palabras que contengan el sonido “g” suave y las que lleven diéresis.	Incorpora la regla ortográfica en las palabras que contengan el sonido “g” suave y las que lleven diéresis.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Lectura de un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuada. Desarrollo de la expresión oral y escrita a través del diálogo. Autonomía e iniciativa personal: Planificación de la elaboración de textos instructivos. Competencia social y ciudadana: Participación en situaciones de diálogo en las que expresen sus propias ideas y escuchen las de los demás. Competencia espiritual: Desarrollo de actitudes de diálogo y respeto de sus normas. Competencia para aprender a aprender: Búsqueda de palabras en el diccionario ayudado de las palabras guía. Desarrollo de la observación para extraer el significado de una palabra según el contexto.	

UNIDAD 6

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Adquirir los recursos básicos del lenguaje del cómic.	Distingue los elementos del lenguaje del cómic y los utiliza adecuadamente.
Reconoce el artículo determinado e indeterminado.	Utiliza el artículo determinado e indeterminado según corresponda y establece la concordancia en género y número con el sustantivo al que acompaña.
Afianzar y aplicar correctamente la norma ortográfica del sonido “z”.	Escribe correctamente palabras que incluyan el sonido “z”.
Usar de forma más eficaz el diccionario.	Busca el significado de palabras en el diccionario utilizando la palabra guía.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Interpretación y comprensión del lenguaje escrito en forma cómic. Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia espacio-temporal del argumento de una historia a través de las viñetas. Competencia cultural y artística: Conocimiento de autores trascendentes en la historia del cómic. Competencia social y ciudadana: Búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario como estrategia de comunicación. Competencia para aprender a aprender: Recogida, selección y recuperación de información.	

UNIDAD 7

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Interpretar en un texto el sentido global y sus informaciones más relevantes.	Extraer información esencial del texto leído.
Utilizar fórmulas adecuadas para pedir información a través del lenguaje oral..	Pone en práctica las pautas dadas para pedir información.
Identificar la estructura de un cartel y su uso.	Crea un cartel.
. Diferenciar los distintos determinantes demostrativos y reconocer la concordancia con el sustantivo al que acompañan.	Describe la diferencia de significado de los distintos determinantes de acuerdo con la distancia a la que se encuentran
Incorporar la regla ortográfica del sonido k en las producciones escritas	Aplica la regla ortográfica de las palabras que contienen el sonido k en la escritura.
Reconocer y utilizar los prefijos des- e in- para la formación de antónimos.	Forma palabras que contengan los prefijos des- e in-.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Creación, interpretación y comprensión de una noticia.	
Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia de las palabras en la creación de frases.	
Competencia social y ciudadana: Reconocimiento de la información de un medio de comunicación utilizado socialmente.	
Competencia para aprender a aprender: Desarrollo de la observación, la atención y la concentración.	
Autonomía e iniciativa personal: Potenciación de la expresión oral libre sobre un tema en concreto.	
Competencia espiritual: Aprendizaje de códigos de conducta para distintas situaciones.	

UNIDAD 8

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconocer los elementos que debe contener un texto descriptivo. Describir personas.	Sigue los pasos dados para describir a personas.
Identificar el adjetivo dentro de un grupo de palabras y reconocer la concordancia con el sustantivo al que califican.	Reconoce y utiliza adecuadamente los adjetivos teniendo en cuenta que deben concordar en género y número con el sustantivo al que acompañan.
Aplicar las normas ortográficas de palabras con el sonido r suave y r fuerte.	Incorpora en las producciones escritas la regla ortográfica referida a los sonidos r suave y r fuerte.
Identificar palabras con los sufijos –ero, -era y –ería.	Forma palabras que contengan los sufijos –ero, -era y –ería.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Utilización del lenguaje escrito para expresar pensamientos, vivencias y opiniones.	
Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia temporal del argumento de un texto.	
Competencia social y ciudadana: Reconocimiento de profesiones y oficios habituales en la sociedad.	
Autonomía e iniciativa personal: Expresión de sentimientos a través del lenguaje oral.	

UNIDAD 6 - La división.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interiorizar que dividir es repartir en partes iguales.	Reparte un grupo de objetos en partes iguales.
	Escribe los repartos en forma de división.
	Resuelve problemas de repartos con una división.
Identificar los términos de la división.	Señala el dividendo, el divisor, el cociente y el resto de una división.
Diferenciar divisiones exactas de inexactas.	Realiza divisiones con una o dos cifras en el dividendo y una en el divisor y las clasifica en exactas e inexactas.
Conocer y aplicar la prueba de la división.	Comprueba divisiones realizando la prueba de la división.
	Completa el término que falta en una operación combinada.
Calcular la mitad, la tercera parte y la cuarta parte de una cantidad.	Calcula la mitad, un tercio y un cuarto de una cantidad.
Resolver problemas con dos operaciones paso a paso.	Resuelve problemas con varias operaciones siguiendo la estrategia de ordenar los datos y resuelve por pasos.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Integración de los conocimientos matemáticos con otras áreas para resolver problemas en situaciones cotidianas.

Asociación del concepto matemático de división a situaciones cotidianas de repartos.

Realización de repartos exactos e inexactos en situaciones cotidianas.

Interpretación gráfica de los conceptos de mitad, tercera parte y cuarta parte.

Resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana con varias operaciones.

Aplicación de lo aprendido para solucionar situaciones propias del entorno familiar y escolar.

Tratamiento de la información y competencia digital. Interpretación de la información presentada en dibujos y tablas.

Competencia en comunicación lingüística: Exposición oral de los pasos seguidos en la resolución de problemas.

Autonomía e iniciativa personal: Comprobación del propio progreso en el aprendizaje.

Competencia social y ciudadana. Fomento del trabajo en equipo al realizar divisiones manipulativamente.

Aprender a aprender: Desarrollo de técnicas de organización para realizar manipulativamente repartos de objetos.

Competencia espiritual: Confianza en uno mismo y en la propia capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones complejas.

UNIDAD 7 - La multiplicación y la división.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Calcular productos de tres factores.	Multiplica tres números de una cifra.
Multiplicar una cantidad por la unidad seguida de ceros.	Multiplica números de una o dos cifras por la unidad seguida de ceros. Multiplica un dígito por otro seguido de ceros.
Realizar divisiones de hasta cuatro cifras en el dividendo y una en el divisor.	Calcula divisiones de hasta cuatro cifras en el dividendo y una en el divisor. Realiza divisiones con la primera cifra del dividendo menor que el divisor. Realiza divisiones con cero en el cociente.
Resolver operaciones combinadas.	Realiza operaciones combinadas de adición o sustracción y multiplicación.
Interpretar y representar datos mediante gráficos de barras verticales y horizontales.	Representa datos en un gráfico de barras verticales u horizontales, y formular preguntas sobre él.
Resolver problemas obteniendo los datos de un gráfico o de una tabla.	Resuelve problemas obteniendo los datos de un gráfico de barras o de una tabla.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia matemática: Utilización de estrategias de cálculo mental para hallar el producto de tres factores. Realización de divisiones en contextos cotidianos. Aplicación de lo aprendido para solucionar situaciones propias del entorno familiar y escolar.</p> <p>Competencia lingüística: Descripción verbal del proceso seguido para dividir. Resolución de problemas de situaciones cotidianas, mediante operaciones combinadas, respetando el orden de las operaciones,</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Resolución de los cálculos eligiendo la estrategia más rápida.</p> <p>Aprender a aprender: Aplicación de estrategias de cálculo mental para resolver operaciones combinadas. Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido.</p>	

UNIDAD 9 - La longitud.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar el metro como la unidad principal de longitud, y el centímetro, el decímetro y el kilómetro como otras unidades de longitud, y reconocer sus símbolos.	Mide la longitud de objetos cercanos utilizando como unidad de medida el centímetro. Elige la medida de longitud más adecuada para medir objetos o distancias.
Conocer las equivalencias entre las distintas unidades de longitud.	Establece equivalencias entre las distintas unidades de longitud. Expresa la medida de una determinada longitud en diferentes unidades. Escribe en una sola unidad medidas expresadas en dos unidades.
Sumar y restar cantidades de longitud.	Calcula sumas y restas sin llevadas de medidas de longitud expresadas en dos unidades.
Resolver problemas obteniendo datos de un texto.	Obtiene datos en un texto para resolver problemas. Resuelve problemas en los que intervengan medidas de longitud.
Aplicar y elaborar estrategias de cálculo mental para expresar una cantidad dada en una sola unidad de medida de longitud en dos unidades diferentes.	Escribe en metros y centímetros medidas expresadas en centímetros. Escribe en kilómetros y metros medidas expresadas en metros. Escribe en metros y decímetros medidas expresadas en decímetros.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia matemática: Asociación de objetos reales con su medida expresada en centímetros y en decímetros. Expresión de longitudes en distintas unidades. Aplicación de la suma y la resta de dos medidas de longitud para resolver situaciones problemáticas cotidianas. Utilización correcta de los signos $<$, $=$ o $>$ para comparar dos expresiones matemáticas. Aplicación de estrategias de cálculo mental para cambiar expresiones simples a complejas con unidades de longitud. Utilización de las unidades e instrumentos de medida adecuados para medir longitudes en situaciones cotidianas.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Elección de la unidad de medida de longitud más adecuada según el tamaño del objeto o la distancia a medir. Elección de la unidad de medida de longitud más adecuada en situaciones reales. Elección de la estrategia de cálculo mental adecuado ante situaciones problemáticas planteadas.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Descripción verbal del proceso para calcular sumas y restas de dos medidas de longitud. Comprensión e interpretación de enunciados de problemas distinguiendo los datos necesarios para su resolución, de los superfluos.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Resolución de actividades y problemas en los que entre en juego la medida de longitudes.</p>	

UNIDAD 10 - La capacidad y la masa.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar el litro como la unidad principal de capacidad, y el centilitro como otra unidad de capacidad, reconocer sus símbolos y conocer las equivalencias entre el litro y el centilitro.	Establece equivalencias entre las distintas unidades de capacidad.
	Expresa medidas de capacidad en distintas unidades.
	Escribe en centilitros medidas expresadas en litros y centilitros.
Percibir el medio litro y el cuarto de litro como partes del litro.	Compara medidas de capacidad.
Identificar el kilogramo como la unidad principal de masa, y el gramo como otra unidad de masa, reconocer sus símbolos y conocer las equivalencias entre el kilogramo y el gramo.	Establece equivalencias entre las distintas unidades de masa.
	Expresa medidas de masa en distintas unidades.
	Escribe en gramos medidas expresadas en kilos y gramos.
Percibir el medio kilo y el cuarto de kilo como partes del kilogramo.	Compara medidas de masa.
Sumar y restar cantidades de masa y de capacidad.	Calcula sumas y restas sin llevadas de medidas de masa o de capacidad expresadas en dos unidades.
Resolver problemas identificando las posibles preguntas.	Resuelve problemas de masa y de capacidad identificando y resolviendo las posibles preguntas.
Aplicar y elaborar estrategias de cálculo mental para expresar una cantidad dada en una sola unidad de medida de capacidad o de masa en dos unidades diferentes.	Aplica estrategias de cálculo mental para escribir en litros y centilitros medidas expresadas en centilitros.
	Aplica estrategias de cálculo mental para escribir en kilogramos y gramos medidas expresadas en gramos.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Utilización con propiedad del vocabulario matemático de la unidad.

Comprobación de la capacidad de los envases que utilizamos a diario en nuestra vida cotidiana.

Realización de mediciones de la masa de objetos cotidianos.

Aplicación de la suma y la resta de dos cantidades de masa y de capacidad para resolver situaciones problemáticas cotidianas.

Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre las medidas de masa para resolver situaciones problemáticas usando el razonamiento lógico.

Capacidad de encontrar preguntas que no puedan resolverse con los datos del enunciado de un problema.

Aplicación de los conceptos aprendidos para resolver problemas con unidades de medida de capacidad y de masa en situaciones cotidianas.

Competencia en comunicación lingüística: Descripción verbal del proceso seguido al realizar y comparar mediciones de capacidad.

Descripción verbal del proceso seguido al realizar y comparar mediciones de masa.

Explicación verbal de por qué pueden resolverse unas preguntas y otras no.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Resolución de actividades y problemas en los que entre en juego la medida de magnitudes.

Tratamiento de la información y competencia digital. Comparación de datos para obtener conclusiones.

Aprender a aprender: Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido.

UNIDAD 3ª

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACION

Improvisar y reproducir melodías con la voz a modo de pregunta-respuesta.	Improvisa y reproduce melodías con la voz a modo de pregunta-respuesta.
Reconocer los diferentes timbres de los instrumentos de la orquesta clásica.	Reconoce los diferentes timbres de los instrumentos de la orquesta clásica.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Trabajo con la voz y el cuidado de la voz para apreciar su valor. Competencia matemática: Establecimiento de la secuencia temporal del argumento de un texto. Competencia cultural y artística: Comprensión de las realidades sociales de otras culturas, respetando su música y folklore. Competencia social y ciudadana: Expresión de sus propias creaciones musicales y escucha de las ajenas. Competencia para aprender a aprender: Desarrollo de técnicas de concentración y atención. Tratamiento de la información y competencia digital: Integración de las TIC en los procesos de aprendizaje para incorporarlas en el trabajo cotidiano.	

UNIDAD 4ª

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Controlar los movimientos corporales adaptándolos a un determinado ritmo	Controla los movimientos corporales adaptándolos a un determinado ritmo.
Percibir los aspectos expresivos y perceptivos de las obras musicales: velocidad, ritmo ternario y binario contrastados, tema.	Percibe los aspectos expresivos y perceptivos de las obras musicales: velocidad, ritmo ternario y binario contrastados, tema.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Manipulación y reflexión sobre los sonidos, explorando el entorno sonoro, para expresar sentimientos y emociones. Competencia cultural y artística: Comprensión de la música para poder disfrutar de ella. Competencia social y ciudadana: Trabajo en equipo cooperando y respetando a los demás para valorar las distintas aportaciones de cada uno. Competencia para aprender a aprender: Desarrollo de técnicas de concentración y atención. Tratamiento de la información y competencia digital: Trabajo de las obras musicales a través del uso de la pizarra digital.	

UNIDAD 5 YO TAMBIÉN FORMO PARTE DE LA HISTORIA

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer a Dios presente en la historia humana.	Reconoce a Dios presente en la historia humana.
Saber definir el significado de la Historia de la Salvación.	Sabe definir el significado de la Historia de la Salvación.
Identificar los principales hitos de la Historia de la Salvación.	Identifica los principales hitos de la Historia de la Salvación.
Enumerar los personajes más importantes de la Historia de la Salvación.	Enumera los personajes más importantes de la Historia de la Salvación.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Aprendizaje y elaboración de nuevos conceptos, y su expresión de forma coherente.</p> <p>Competencia social y cívica. Reflexión sobre aspectos o situaciones que no están bien en su entorno y aportación de posibles soluciones.</p> <p>Competencia de aprender a aprender. Utilización de la Biblia para localizar el pasaje de la Creación como comienzo de la Historia de la Salvación.</p> <p>Competencia cultural y artística. Reconocimiento en nuestro entorno, ciudad, etc., de manifestaciones artísticas que ponen de manifiesto la relación con Dios. Aprendizaje de la canción que nos habla de la Historia de la Salvación.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Toma de conciencia del entorno en que se desarrolla nuestra vida (familia, lugar, tiempo), y descubrir a Dios en él.</p> <p>Competencia espiritual: Valoración de la presencia del Espíritu que nos mueve a hacer un mundo mejor.</p>	

UNIDAD 6 EMPIEZA LA VIDA

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Tomar conciencia de los cambios que se producen en nuestra vida como oportunidades de crecimiento.	Toma conciencia de los cambios que se producen en nuestra vida como oportunidades de crecimiento.
Conocer los Sacramentos Cristianos.	Conoce los Sacramentos Cristianos
Comprender que los Sacramentos señalan los cambios más importantes en la vida Cristiana.	Comprende que los Sacramentos Cristianos señalan los cambios más importantes en la vida Cristiana
Conocer los Sacramentos de Iniciación y su simbología.	Conoce los Sacramentos de Iniciación y su simbología.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Expresión de las vivencias y los cambios producidos en su vida hasta ahora.</p> <p>Competencia social y cívica. Toma de conciencia del sentido de pertenencia que tiene la celebración de los sacramentos dentro de la comunidad cristiana.</p> <p>Competencia de aprender a aprender. Conexión con sus propias vivencias referidas a los sacramentos de iniciación.</p> <p>Competencia cultural y artística. Conocimiento de los rituales de los sacramentos de iniciación como propios de la tradición cristiana. Aprendizaje de la canción que nos habla de los sacramentos.</p> <p>Competencia espiritual: Localización de citas bíblicas y análisis del mensaje que transmite.</p> <p>Competencia de autonomía e iniciativa personal. Fomento de la reflexión sobre sus propias vivencias.</p>	

UNIDAD 7 APRENDIENDO A PERDONAR

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entender el perdón como reconciliación con los demás y con uno mismo.	Entiende el perdón como reconciliación con los demás y con uno mismo.
Reconocer la importancia de aprender a perdonar y a pedir perdón.	Reconoce la importancia de aprender a perdonar y a pedir perdón.
Concretar el valor del perdón en actitudes reconocibles.	Concreta el valor del perdón en actitudes reconocibles.
Comprender que Dios es un Padre que perdona.	Comprende que Dios es un Padre que perdona.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Utilización del lenguaje de modo que exprese nuestro mundo emocional cuando nos hayamos sentido heridos o cuando hayamos herido a otra persona. Competencia social y cívica. Reflexión sobre las consecuencias de nuestros actos y desarrollo de actitudes de reconciliación. Competencia de aprender a aprender. Localización en la Biblia pasajes que nos hablan de la reconciliación y que nos muestran a un Dios-Padre que perdona. Competencia de autonomía e iniciativa personal. Desarrollo de la empatía con la otra persona como algo que favorece el perdón. Competencia espiritual: Expresión de opiniones personales.	

UNIDAD 8 ¡JESÚS ES EL CAMPEÓN!

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer que el amor de Dios y la confianza pueden realizar lo imposible.	Reconoce que el amor de Dios y la confianza pueden realizar lo imposible.
Conocer los principales acontecimientos Pascuales.	Conoce los principales acontecimientos Pascuales.
Mostrar la muerte y la resurrección de Jesús como motivo de esperanza.	Reconoce la muerte y la resurrección de Jesús como motivo de esperanza.
Identificar y secuenciar las principales celebraciones de la Semana Santa.	Identifica y secuencía las principales celebraciones de la Semana Santa.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística. Comprensión y expresión de los conceptos que aparecen en la unidad. Competencia de aprender a aprender. Cohesión de las propias vivencias y experiencias con los contenidos de la unidad. Competencia cultural y artística. Reconocimiento de las expresiones culturales y artísticas de la Semana Santa como expresiones de la fe. Competencia espiritual: Búsqueda de información sobre celebraciones marianas.	

UNIDAD 5 The earth**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conocer las principales características del aire y sus componentes.	Conoce las principales características del aire y sus componentes.
Conocer las diferentes capas de la atmósfera.	Conoce las diferentes capas de la atmósfera.
Conocer los principales fenómenos atmosféricos.	Conoce los principales fenómenos atmosféricos.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de las propiedades del aire, las funciones de la atmósfera y los fenómenos atmosféricos.	
Competencia en comunicación lingüística. Expresión por escrito de los resultados de una observación.	
Competencia matemática. Comparación de medidas diferentes e identificar la más alta y la más baja.	
Tratamiento de la información y competencia digital. Utilización de mapas conceptuales para resumir los contenidos e interpretación de información para llegar a conclusiones.	
Competencia social y ciudadana. Comprensión de que un comportamiento responsable con el medio ambiente beneficia a todos.	
Aprender a aprender. Recapitación sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados y desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.	
Competencia espiritual: Aprendizaje de sus errores y aprovechamiento de sus aciertos, en diálogo con su entorno cercano y lejano. Promoción del desarrollo personal y el de la comunidad.	

UNIDAD 6 Water**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conocer dónde encontrar agua en la superficie terrestre.	Conoce dónde encontrar agua en la superficie terrestre.
Reconocer los diferentes estados del agua.	Reconoce los diferentes estados del agua.
Conocer los cambios de estado de agua.	Conoce los cambios de estado de agua.
Conocer el ciclo del agua.	Conoce el ciclo del agua.
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el agua, sus estados y sus usos.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el agua, sus estados y sus usos.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de las principales características del agua (tipos, distribución, estados, usos, ciclo del agua).	
Competencia en comunicación lingüística. Descripción de un proceso.	
Tratamiento de la información y competencia digital. Utilización de mapas conceptuales para resumir los contenidos e interpretación de información para llegar a conclusiones.	
Competencia social y ciudadana. Reconocimiento de que el agua es un bien común que todos debemos cuidar.	
Aprender a aprender. Recapitación sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados y desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.	
Competencia espiritual: Aprendizaje de sus errores y aprovechamiento de sus aciertos, en diálogo con su entorno cercano y lejano. Promoción del desarrollo personal y el de la comunidad.	

UNIDAD 7 Materials**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Saber qué es la materia.	Sabe qué es la materia.
Conocer las principales propiedades de la materia.	Conoce las principales propiedades de la materia.
Conocer los estados de la materia.	Conoce los estados de la materia.
Distinguir entre materiales naturales y artificiales.	Distingue entre materiales naturales y artificiales.
Conocer el proceso del reciclaje.	Conoce el proceso del reciclaje.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de los tipos de materiales, sus propiedades y sus usos. Reconocimiento de los tipos de mezclas.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Interpretación correcta de un texto. Capacidad para completar oraciones.</p> <p>Competencia matemática. Clasificación en una tabla de los estados de los materiales según sus características.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital. Utilización de mapas conceptuales para resumir los contenidos e interpretación de información para llegar a conclusiones.</p> <p>Competencia social y ciudadana. Comprensión de que todos debemos esforzarnos para no consumir más recursos de la naturaleza que los estrictamente necesarios.</p> <p>Aprender a aprender. Recapitación sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados y desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.</p> <p>Competencia espiritual: Aprendizaje de sus errores y aprovechamiento de sus aciertos, en diálogo con su entorno cercano y lejano. Promoción del desarrollo personal y el de la comunidad.</p>	

UNIDAD 8 Forces and Machines**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conocer los diferentes tipos de máquinas: simples y complejas y sus características.	Conoce los diferentes tipos de máquinas: simples y complejas y sus características.
Reconocer los diferentes tipos de fuerza.	Reconoce los diferentes tipos de fuerza.
Conocer el concepto de fuerza y su uso.	Conoce el concepto de fuerza y su uso.
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre las diferentes fuerzas y máquinas estudiadas.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre las diferentes fuerzas y máquinas estudiadas.
<p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Conocimiento de los tipos de fuerzas y sus efectos. Diferenciación de los tipos de máquinas y herramientas y conocimiento de su utilidad</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Comprender y relacionar los conceptos estudiados en el epígrafe.</p> <p>Competencia matemática. Capacidad de completar una tabla con los distintos usos de las máquinas.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital. Utilización de mapas conceptuales para resumir los contenidos e interpretación de información presentada en formato gráfico.</p> <p>Competencia social y ciudadana. Comprensión de la necesidad de respetar las normas de seguridad para mantener nuestra integridad física y la de los demás.</p> <p>Aprender a aprender. Recapitación sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados y desarrollo de estrategias para mejorar el estudio.</p> <p>Competencia espiritual: Aprendizaje de sus errores y aprovechamiento de sus aciertos, en diálogo con su entorno cercano y lejano. Promoción del desarrollo personal y el de la comunidad.</p>	