

## UNIDAD 4

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Completar dibujos	Dibuja la cara y los componentes de un muñeco de nieve.
Desarrollar las destrezas manuales de rasgado y pegado	Rasga trocitos de papel de distintos tamaños y los pega en el lugar indicado.
Distinguir colores fríos de cálidos.	Identifica el color de algunos dibujos.
Repasar vocabulario y practicar la comprensión oral.	Identifica los elementos de un dibujo y escribe los nombres de las estaciones del año.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia cultural y artística:</b> Fomento del gusto estético. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Asociación de causas y efectos dentro del mundo natural. <b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Búsqueda, selección, organización e interpretación de información.	

## UNIDAD 6

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer los colores necesarios para construir una mezcla.	Mezcla colores para conseguir el efecto de una textura: hierro.
Establecer un orden para realizar un cómic.	Realiza un cómic.
Utilizar materiales del entorno para realizar un trabajo plástico.	Confecciona un trabajo plástico con materiales del entorno.
Repasar vocabulario.	Busca palabras en una sopa de letras.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia cultural y artística:</b> Relación de las manifestaciones artísticas con la sociedad. Conocimiento del patrimonio cultural, fomentar el gusto estético. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Asociación de causas y efectos dentro del mundo natural. <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Comprensión e interpretación de distintos tipos de textos: informativos, explicativos, argumentativos, etc.	

## UNIDAD 9

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Dibujar simetrías.	Relaciona dibujos simétricos.
Elaborar composiciones tridimensionales	Realiza composiciones tridimensionales.
Organizar el espacio.	Distribuye el espacio con criterio estético.
Repasar vocabulario.	Identifica el nombre de profesiones.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia cultural y artística:</b> Identificación de relaciones y formas geométricas en las obras de arte. Fomento del gusto estético. <b>Competencia matemática:</b> Utilización correcta de medidas, escalas, mapas, planos, tablas y representaciones gráficas. Realización de construcciones que desarrollen la concepción espacial. <b>Competencia social y ciudadana:</b> Fomento del trabajo en equipo. Aceptación y elaboración de normas de convivencia.	

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Experimentar las posibilidades expresivas del propio cuerpo de forma global.	Utiliza el cuerpo, de forma global, para expresarse.
Desarrollar la coordinación: óculo-manual, óculo-pédica,...	Desarrolla correctamente las diferentes formas de coordinación.
Esforzarse en la realización de los juegos y actividades propias de las clases.	Se esfuerza en la realización de las actividades.
Utilizar el vocabulario aprendido en las asignaturas impartidas en lengua inglesa, así como en la propia lengua.	Utiliza el vocabulario aprendido tanto en inglés como en castellano.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Orientación por el espacio siguiendo instrucciones. <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Comprensión de órdenes y su cumplimiento adecuado. <b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de habilidades para obtener información. <b>Competencia social y ciudadana:</b> Relación adecuada con los demás en los juegos y en todas las actividades propuestas.	

**UNIDAD 6 Lunchtime**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Conocer el vocabulario de los alimentos.	Conoce el vocabulario de los alimentos.
Identificar los diferentes grupos de comidas.	Identifica los diferentes grupos de comidas.
Utilizar la estructura “Do you like...?”	Utiliza la estructura “Do you like...?”
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>C. en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje del vocabulario relacionado con los alimentos. <b>C. para aprender a aprender:</b> Confianza y gusto por aprender. <b>C. matemática:</b> Numeración de los alimentos. <b>C. en el tratamiento de la información y C. digital:</b> Utilización de las nuevas tecnologías para repasar y reforzar los contenidos dados en el tema. <b>C. cultural y artística:</b> Aprendizaje de canciones relacionadas con el tema. <b>C. autonomía e iniciativa personal:</b> Interés y autonomía por realizar las rutinas diarias y participar en las actividades grupales.	

**UNIDAD 8 At home**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Conocer el vocabulario relativo a actividades de interior.	Conoce el vocabulario relativo a actividades de interior.
Identificar los diferentes usos del agua.	Identifica los diferentes usos del agua.
Utilizar la estructura “What are you doing?” / “I’m ...ing”	Utiliza la estructura “What are you doing?” / “I’m ...ing”
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>C. en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje del vocabulario relativo a actividades de interior. <b>C. matemática:</b> Medición de cantidades de agua. <b>C. de autonomía e iniciativa personal:</b> Interés y autonomía por realizar las rutinas diarias y participar en las actividades grupales. <b>C. en el tratamiento de la información y competencia digital:</b> Uso de la pizarra digital para realizar ejercicios del tema. <b>C. para aprender a aprender:</b> Gusto por aprender el idioma. <b>C. cultural y artística:</b> Aprendizaje de canciones relacionadas con el tema.	

**UNIDAD 9 At the pool**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer el vocabulario relativo a actividades de exterior.	Conoce el vocabulario relativo a actividades de exterior.
Conocer los diferentes juegos de los niños.	Conoce los diferentes juegos de los niños.
Utilizar la estructura “What’s he/she doing?” / “He/She’s ...ing”	Utiliza la estructura “What’s he/she doing?” / “He/She’s ...ing”
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>C. en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje del vocabulario relativo a actividades de exterior. <b>C. cultural y artística:</b> Conocimiento de los diferentes juegos populares de los niños. <b>C. para aprender a aprender:</b> Ser consciente de lo que sabe y lo que necesita aprender en lengua inglesa. <b>C. en el tratamiento de la información y competencia digital:</b> Utilización de las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje. <b>C. de autonomía e iniciativa personal:</b> Interés por la lengua inglesa.	

## UNIDAD 5

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Distinguir el número: singular y plural.	Identifica palabras en singular y plural.
Desarrollar la expresión escrita.	Describe animales.
Conocer la regla de la escritura de palabras con mp y mb.	Escribe correctamente palabras con mp y mb.
Trabajar la comprensión de textos.	Lee y comprende textos adaptados a su nivel lector.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación Lingüística:</b> Lectura en voz alta de un texto evaluando la velocidad, entonación, ritmo y pronunciación.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Expresión de los propios estados emocionales.	
<b>Competencia para aprender a aprender:</b> Desarrollo de técnicas de memorización.	

## UNIDAD 6

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Ampliar el vocabulario.	Forma y escribe diminutivos.
Reconocer y ampliar adjetivos.	Identifica adjetivos y los emplea en oraciones.
Participar en actividades orales.	Narra con fluidez hechos vividos.
Conocer las normas ortográficas de la r.	Escribe correctamente palabras con r.
Conocer diversos tipos de textos.	Completa cómics.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Uso responsable de los recursos que la naturaleza nos proporciona para la conservación del medio ambiente.	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura, comprensión y valoración de diferentes tipos de textos.	
<b>C. social y ciudadana:</b> Fomento del trabajo en equipo.	

## UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar aumentativos.	Conoce y emplea los aumentativos.
Conocer la ortografía de las palabras que se escriben con za, ce, ci, zo, zu	Escribe correctamente palabras con z y c.
Identificar y emplear artículos determinados e indeterminados.	Emplea los artículos en oraciones.
Leer con fluidez diferentes tipos de textos.	Lee y comprende textos adaptados a su nivel lector.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia para aprender a aprender:</b> Recogida, selección y recuperación de información.	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Composición de textos.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Capacidad de afrontar el trabajo con autonomía.	

**UNIDAD 8**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Desarrollar la expresión oral.	Dramatiza diálogos.
Ampliar el vocabulario relacionado con las nuevas tecnologías.	Escribe un correo electrónico.
Comprender la concordancia entre género y número.	Completa oraciones teniendo en cuenta la concordancia entre género y número.
Conocer las normas de escritura de palabras con ca, co, cu, que y qui.	Escribe correctamente palabras con ca, co , cu que y qui.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura, comprensión y valoración de diferentes tipos de textos. <b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Iniciación en el correo electrónico. <b>Competencia para aprender a aprender:</b> Conocimiento de técnicas de estudio.	

**UNIDAD 5**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Descomponer números en centenas, decenas y unidades hasta el 669.	Compone y descompone números en centenas, decenas y unidades.
Calcular restas y sumas llevando de unidades a decenas y a centenas.	Calcula resta y sumas llevando de unidades a decenas y a centenas.
Realizar medidas de capacidad: litro, medio litro y cuarto de litro.	Identifica y utiliza medidas convencionales de capacidad.
Calcular mentalmente.	Suma y resta mentalmente.
Resolver problemas propuestos.	Resuelve problemas y comprueba su resultado.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Lectura y escritura de números y cantidades hasta 699. Realización de cálculos mentales sencillos con rapidez y exactitud. Interpretación correcta de la información presentada en gráficos de barras. <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Expresión oral de las medidas de capacidad realizadas. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico:</b> Capacidad de comportarse respetando el medio ambiente escolar.	

**UNIDAD 6**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar los números del 700 al 900.	Lee, escribe y descompone números del 700 al 900.
Calcular mentalmente operaciones sencillas.	Calcula mentalmente operaciones sencillas.
Leer la hora en relojes analógicos y digitales.	Diferencia entre hora, media hora y cuarto de hora.
Realizar multiplicaciones.	Calcula multiplicaciones por dos.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Lectura y expresión correcta de la hora, la hora y media y los cuartos en relojes analógicos. Capacidad de hallar el doble de números y cantidades sencillas mediante una multiplicación o una adición. Representación de datos en gráficos de barras. <b>Competencia social y ciudadana:</b> Colaboración en las tareas escolares y familiares.	

UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Explicar la multiplicación como una suma de sumandos iguales.	Expresa la multiplicación como suma de sumando iguales
Identificar los números hasta el 999.	Ordena números utilizando el signo correspondiente.
Utilizar las unidades de medida de tiempo.	Conoce los días de la semana y los meses del año
Calcular sumas, restas y multiplicaciones.	Realiza multiplicaciones por 2, 3 y 4.
Resolver problemas propuestos.	Resuelve problemas eligiendo la respuesta aproximada y calculando.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Empleo correcto de las unidades de medida del tiempo. Resolución de cálculos mentales con rapidez y exactitud. Capacidad de encontrar errores en representaciones de datos en tablas. <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Expresión oral de forma correcta de las unidades temporales.	

UNIDAD 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Memorizar las tablas del 5 y 10.	Memoriza las tablas del 5 y 10.
Expresar la multiplicación en forma de suma y viceversa.	Aplica las tablas de multiplicar a la inversa.
Identificar polígonos.	Reconoce polígonos y sus elementos.
Identificar líneas poligonales.	Diferencia líneas poligonales abiertas y cerradas.
Calcular sumas, restas y multiplicaciones.	Realiza multiplicaciones con números de tres cifras por otro de una cifra, sin llevadas.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Resolución de problemas sencillos de distintas formas. Identificar objetos con formas poligonales. <b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Manejo de la calculadora de forma elemental para realizar distintas operaciones. <b>Competencia cultural y artística:</b> Identificación de figuras poligonales en obras de arte.	

## UNIDAD 4

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Interpretar la canción “El juego del chirimbolo” con movimientos corporales.	Sincroniza correctamente la interpretación vocal con los gestos y movimientos asociados a ella.
Identificar la sílaba rítmica “pa-ta” como dos sonidos diferentes que ocupan el mismo cajón métrico.	Diferencia los sonidos por su duración.
Reconocer los instrumentos de pequeña percusión: triángulo, caja china, y pandero, por su timbre, forma y familia.	Reconoce los instrumentos caja china, triángulo y pandero, visual y auditivamente.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento del vocabulario referente al tema.	
<b>Competencia matemática:</b> Aplicación de los conceptos corto-largo.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Realización de dibujos de instrumentos de percusión y conocimiento de canciones.	

## UNIDAD 5

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACION

Interpretar la canción “Los disfraces”.	Utiliza adecuadamente los recursos expresivos de la voz para el canto y la imitación de sonidos.
Conocer los instrumentos de percusión: maracas, crótalos, bombo y castañuelas por su timbre y forma.	Identifica los timbres de los crótalos, maracas, bombo y castañuelas.
Interpretar con instrumentos de percusión el acento métrico.	Interpreta ejercicios métrico-rítmicos con instrumentos de percusión.
Afianzar el conocimiento de dos corcheas, “pa-ta” en lenguaje no convencional, en distintas combinaciones rítmicas.	Interpreta el ritmo de las palabras en secuencias de 4 pulsos, combinando “pon” y “pa-ta”.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Vocalización y entonación correcta moviendo mandíbulas y labios.	
<b>Competencia matemática:</b> Aplicación de los conceptos alto-bajo.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Respeto y valoración de la música en otras culturas.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Realización de actividades y audiciones activas en la pizarra digital.	

## UNIDAD 6

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Interpretar la canción “rap de las notas”, con gestos y movimientos.	Acompaña a la canción con movimientos rítmicos.
Discriminar auditivamente sonidos según su altura.	Entona correctamente la escala ascendente.
Iniciarse en la escritura de líneas y espacios.	Escribe las notas del tricorde en las líneas y los espacios de la tarta.
Reconocer la familia de los instrumentos de madera, metal y piel.	Reconoce los instrumentos de percusión de madera, metal y parche.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Producción de onomatopeyas imitando sonidos de la naturaleza, objetos, animales....	
<b>Competencia matemática:</b> Interpretación de códigos de colores.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Realización de audiciones activas en la pizarra digital.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Conocimiento de pequeñas obras musicales. Construcción de algún instrumento de percusión.	

**OBJETIVOS**

**CRITERIOS DE EVALUACION**

Experimentar las posibilidades expresivas del propio cuerpo de forma global.	Utiliza el cuerpo, de forma global, para expresarse.
Desarrollar la coordinación: óculo - manual, óculo - pédica...	Desarrolla correctamente las diferentes formas de coordinación.
Esforzarse en la realización de los juegos y actividades propias de las clases	Se esfuerza en la realización de las actividades.
Responder positivamente a diferentes actividades y órdenes formuladas en inglés.	Comprende y realiza correctamente diferentes actividades y órdenes expresadas en inglés.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia en autonomía e iniciativa personal:</b> Toma de decisiones con progresiva autonomía sobre aspectos de organización y ejecución de diferentes tareas motrices. <b>Competencia matemática:</b> Reconocimiento de aspectos relacionados con el orden, secuencias de acciones, trayectorias espaciales y formas geométricas. <b>Competencia de aprender a aprender:</b> Conscia de sus capacidades y limitaciones como punto de partida para su progreso a través del esfuerzo personal, motivación y voluntad. <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje y ejecución de las órdenes presentadas a través de las distintas actividades.	

## UNIDAD 5

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Captar el mensaje de Jesús: Amaos.	Reconoce en las acciones de Jesús su amor por nosotros.
Adoptar en la propia vida el mensaje de amos de Jesús.	Conoce los comportamientos que nos acercan a Jesús.
Darse cuenta de la actitud de Jesús hacia los demás.	Observa lo que hacía Jesús.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia social y cívica:</b> Respeto y amor a los demás como Jesús nos enseñó. <b>Competencia de aprender a aprender:</b> Observación de lo que hacía Jesús y capacidad de actuar de esa forma. <b>Competencia de autonomía e iniciativa personal:</b> Expresión y sentimiento de amor por los demás.	

## UNIDAD 6

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Captar la necesidad de perdonar y ser perdonado.	Reconoce la importancia del perdón.
Aprender la parábola del Padre bueno.	Sabe discriminar situaciones en las que hay que pedir perdón y perdonar.
Valorar el perdón como actitud cristiana.	Sabe que Jesús dijo que hay que perdonar siempre.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura y comprensión de diferentes textos. <b>Competencia social y cívica:</b> Demostración de capacidad de perdón y reflexión. <b>Competencia cultural y artística:</b> Realización de dibujos en relación con la parábola del padre bueno.	

## UNIDAD 7

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aprender el comienzo de la venida del Salvador: la Anunciación.	Sabe que Jesús murió, pero resucitó al tercer día.
Preparar la venida del Señor: el Adviento.	Conoce las principales celebraciones cristianas de la Semana Santa.
Vivir el Adviento como tiempo de esperanza.	Conoce cómo fueron los últimos días de la vida de Jesús.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura, comprensión y valoración de diferentes textos. <b>Competencia de aprender a aprender:</b> Comprensión del significado de la anunciación. <b>Competencia social y cívica:</b> Capacidad de aprender a no ser egoísta. <b>Competencia cultural y artística:</b> Visita al museo de León.	

## UNIDAD 8

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer la narración bíblica de Pentecostés.	Comenta la lectura de Pentecostés.
Reconocer los símbolos del Espíritu santo.	Reconoce la importancia del Espíritu Santo.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura en voz alta de los diferentes textos. <b>Competencia cultural y artística:</b> Creación de mural de la venida del espíritu santo. <b>Competencia de autonomía e iniciativa personal:</b> Capacidad de afrontar el trabajo diario con autonomía.	

**UNIDAD 5**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer la necesidad de comer una variedad de alimentos cada día.	Asocia una dieta variada con una vida sana.
Conocer el origen de los alimentos y saber diferenciarlos en grupos.	Relaciona alimentos con su origen animal, vegetal o mineral.
Identificar partes del aparato digestivo, respiratorio y circulatorio y conocer sus funciones.	Enumera y reconoce partes del aparato digestivo, respiratorio y circulatorio, conociendo cuáles son sus funciones.
Comprender la necesidad de mantener hábitos saludables para crecer de forma sana.	Practica medidas y consejos para mantenerse sano; aseo personal, ejercicio físico, alimentación equilibrada, descanso, etc.
Conocer qué hábitos son saludables y cuáles no.	Distingue hábitos saludables de aquellos que no lo son.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:</b> Conocimiento de su propio cuerpo, así como su funcionamiento y las necesidades que debe cubrir para desarrollarse.	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Aprendizaje y ampliación del vocabulario relacionado con el cuerpo humano y los alimentos.	
<b>Competencia en autonomía e iniciativa personal:</b> Práctica de hábitos de vida saludables, para permanecer sano y evitar enfermedades y lesiones.	
<b>Competencia para aprender a aprender:</b> Consciencia de su cuerpo y de los aprendizajes y hábitos necesarios para un correcto cuidado del mismo.	

**UNIDAD 6**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los estados del agua y su importancia.	Reconoce los estados del agua: líquido, sólido y gaseoso.
Aprender cuál es el ciclo del agua.	Secuencia el ciclo del agua mediante dibujos.
Conocer la necesidad del aire para vivir así como la composición del suelo.	Reconoce al oxígeno como uno de los gases que forman el aire así como los elementos que forman el suelo: agua, rocas, raíces, etc.
Identificar los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y sus consecuencias.	Nombra los movimientos de la Tierra.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:</b> Respeto del medio donde vivimos. Conocimiento e interpretación de elementos relacionados con el planeta tierra.	
<b>Competencia en autonomía e iniciativa personal:</b> Responsabilidad en el cuidado del entorno natural.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Valoración de los recursos naturales.	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Comprensión y utilización adecuada del vocabulario relacionado con elementos y fenómenos atmosféricos de nuestro planeta.	

UNIDAD 7

**OBJETIVOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conocer los diferentes tipos de comunidad.	Diferencia entre grandes urbes, ciudades, pueblos en base a sus características.
Reconocer edificios públicos, edificios privados y negocios.	Reconoce y diferencia edificios públicos, viviendas y negocios.
Reconocer las señales de tráfico básicas.	Relaciona las señales con su significado.
Saber cosas significativas acerca del lugar donde uno vive.	Identifica en qué país, ciudad, pueblo y barrio vive, así como su lengua oficial y principales monumentos.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

**Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:** Interactuación con el medio físico tanto en hábitat urbano como natural.

**Competencia en autonomía e iniciativa personal:** Capacidad de recabar información acerca del lugar donde uno vive.

**Competencia cultural y artística:** Reconocimiento e identificación de los edificios significativos de su entorno inmediato.

**Competencia social y ciudadana:** Aprendizaje y valoración de la necesidad de utilización y aprovechamiento de espacios y lugares públicos así como el acceso de todas las personas (incluidas aquellas que tienen problemas de movilidad) a los mismos.