

UNIDAD 3 Let's draw people.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reforzar el manejo de las tijeras para recortar y pegar correctamente.	Recorta y pega imágenes en papel.
Organizar el espacio para hacer simetrías.	Completa la simetría de un dibujo.
Practicar la comprensión oral.	Relaciona palabras y dibujos mostrados de forma oral.
COMPETENCIAS BÁSICAS Autonomía e iniciativa personal: Identificación de emociones propias y de los demás. Competencia para aprender a aprender: Conocimiento de técnicas de estudio de las proporciones. Competencia cultural y artística: Conocimiento del patrimonio cultural.	

UNIDAD 4 It's Cold, Let's Play.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender los códigos de color.	Colorea según los códigos de color.
Reconocer figuras geométricas básicas: rectángulo, óvalo y rombo.	Localiza y colorea rectángulos, óvalos y rombos. Escribe correctamente el nombre de las formas.
Practicar la comprensión oral.	Relaciona dibujos e instrucciones y objetos.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia matemática: Interpretación de códigos de color. Competencia cultural y artística: Identificación de formas geométricas en una obra. Tratamiento de la información y competencia digital: Interpretación de información presentada en una imagen.	

UNIDAD 4

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer e identificar diferentes tipos de comidas y bebidas.	Reconoce diferentes tipos de comidas y bebidas.
Aprender cuales son las diferentes comidas que se realizan a lo largo del día.	Identifica las diferentes comidas que se realizan a lo largo del día.
Practicar la pronunciación de sonidos iniciales /b, f, s, k, m/.	Practica la pronunciación de sonidos iniciales /b, f, s, k, m/.
Aprender a utilizar la estructura "I have got".	Utiliza la estructura "I have got".

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje del vocabulario relativo al tema.

Competencia de aprender a aprender: Búsqueda de estrategias para el aprendizaje de la estructura I've got

Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital Interactiva para desarrollar los contenidos del tema.

Competencia artística y cultural: Conocimiento de la historia y del modo de celebrar el día de la paz en países de lengua inglesa.

UNIDAD 5

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer cuales son los diferentes tipos de ropa y la estación en que usarla.	Conoce los diferentes tipos de ropa y la estación en que usarla.
Saber preguntar y responder "que tiempo hace hoy".	Utiliza correctamente la frase "que tiempo hace hoy".
Aprender a describir personas utilizando la estructura "I'm wearing"	Describe a personas según la ropa que llevan puesta.
Practicar la pronunciación de sonidos iniciales /h, dʒ, ʃ, t/	Practica la pronunciación de sonidos iniciales /h, dʒ, ʃ, t/

COMPETENCIAS BÁSICAS.

Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje del vocabulario relativo al tema.

Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital Interactiva para desarrollar los contenidos del tema.

Competencia de aprender a aprender: Búsqueda de estrategias para el aprendizaje de la estructura "I am wearing" y "What's the weather like Today?" y diferentes tipos de ropa y la estación para usarla.

Competencia artística y cultural: Conocimiento del día de Carnaval en países de lengua inglesa.

UNIDAD 6

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aprender y reconocer los animales de una granja.	Aprende y reconoce los animales de una granja.
Aprender y reconocer diferentes animales salvajes.	Aprende y reconoce los diferentes animales salvajes.
Conocer el nombre de las crías de algunos animales.	Conoce el nombre de las crías de algunos animales.
Utilizar la estructura "I like, I don't like"	Utiliza la estructura "I like, I don't like".
Practicar la pronunciación de sonidos iniciales / tʃ, d, k, h, l, r/.	Practica la pronunciación de sonidos iniciales / tʃ, d, k, h, l, r/.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje del vocabulario relativo al tema

Competencia de aprender a aprender: Búsqueda de estrategias para el aprendizaje de la estructura "I like and I don't like".

Búsqueda de estrategias para aprender animales de granja y animales salvajes, y saber diferenciarlos.

Tratamiento de la información y competencia digital: Uso de Internet y la pizarra digital Interactiva para desarrollar los contenidos del tema.

UNIDAD 5

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y discriminar en palabras y oraciones las letras ll, y, k, w .	Reconoce los fonemas y sonidos de las grafías ll, y, k, w .
Reconocer de forma intuitiva el singular y el plural de los sustantivos.	Diferencia sustantivos en singular y plural.
Diferenciar la grafía de los sonidos ca, co, cu, que, qui y escribirlos correctamente.	Escribe correctamente palabras con ca, co, cu, que, qui .
Formar diminutivos con – illo, - illa .	Escribe diminutivos partiendo de palabras dadas.
COMPETENCIAS BÁSICAS	
Competencia lingüística: Iniciación en la comprensión e interpretación de diferentes textos.	
Competencia social y ciudadana: Fomento de la sensibilidad ante la conservación del medio físico más cercano a ellos y la actitud crítica ante las conductas inadecuadas.	
Competencia para aprender a aprender: Desarrollo de estrategias de atención.	

UNIDAD 6

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y discriminar en palabras y oraciones los grupos consonánticos pl, pr, bl, br, p-l, p-r, b-l, b-r y asociarlos con sus sonidos correspondientes.	Lee, comprende y escribe palabras y textos que tengan los grupos consonánticos pl, pr, bl, br, p-l, p-r, b-l, b-r .
Conocer la secuenciación y el orden de las letras en el abecedario.	Ordena letras y palabras alfabéticamente.
Trabajar con aumentativos.	Forma correctamente los aumentativos de palabras dadas.
Escribe correctamente palabras con g, j .	Completa y escribe palabras con g y j .
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en comunicación lingüística: Exposición de un tema.	
Competencia cultural y artística: Lectura, comprensión y valoración de las obras de la literatura popular.	
Competencia en autonomía e iniciativa personal: Desarrollo del criterio propio.	

UNIDAD 7

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y discriminar en palabras y oraciones los grupos consonánticos fl, fr, dr, tr, f-l, f-r, d-r, t-r.	Lee, comprende y escribe palabras y textos que tengan los grupos consonánticos fl, fr, dr, tr, f-l, f-r, d-r, t-r.
Identificar de forma intuitiva adjetivos.	Reconoce adjetivos y los utiliza en la construcción de oraciones.
Identificar palabras con el mismo significado.	Conoce palabras sinónimas de otras y las emplea en oraciones.
Escribe correctamente palabras con gaa, go, gu, gue, gui.	Completa y escribe palabras con ga, go, gu gue, gui.
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística: Comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos. Competencia matemática: Utilización de los números naturales para descifrar un mensaje. Competencia en autonomía e iniciativa personal: Desarrollo del criterio propio. Competencia social y ciudadana: Aprendizaje de códigos de conducta en el consumo.	

UNIDAD 8

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollar la atención, la memoria y la observación.	Recita y memoriza poemas, adivinanzas...
Identificar y discriminar en palabras y oraciones los grupos consonánticos cl, cr, gl, c-l, c-r, g-l, g-r.	Lee, comprende y escribe palabras y textos que contengan los grupos consonánticos cl, cr, gl, c-l, c-r, g-l, g-r.
Identificar de forma intuitiva los verbos.	Reconoce verbos en oraciones y los emplea adecuadamente.
Escribir correctamente palabras con güe, güi.	Completa palabras y las escribe al dictado con güe, güi.
COMPETENCIAS BÁSICAS Competencia lingüística: Conocimiento y utilización del lenguaje relacionado con el mundo físico. Competencia de la información y competencia digital: Profundización en el conocimiento de las partes de un ordenador. Competencia social y ciudadana: Aprendizaje de códigos de conducta para distintas situaciones.	

UNIDAD 5**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Leer números dados entre el 0 y el 29 y escribir su nombre.	Identifica, nombra y escribe los números del 20 al 29.
Sumar números colocados en forma vertical y horizontal.	Suma cantidades cuyo resultado sea igual o menor que 29 sin cambio de unidades.
Medir la longitud de algunos objetos con unidades de medida no convencionales.	Mide la longitud de algunos cuerpos o formas geométricas con palmos, pies y pasos.
Describir la posición de los objetos dibujados en una tabla de doble entrada.	Identifica los dos parámetros que determinan la posición de un objeto en una tabla de doble entrada.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia matemática: Aplicación del conocimiento de los números del 1 al 29 para contar, ordenar y agrupar objetos de la vida infantil. Comparación de la longitud de dos objetos y expresar la medida en unidades no convencionales.

Competencia para aprender a aprender: Recogida, selección y representación de la información.

UNIDAD 6**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar, nombrar y escribir las decenas exactas del 10 al 90.	Relaciona las decenas exactas con su número de unidades y halla la decena exacta anterior y siguiente a una dada.
Sumar decenas exactas.	Suma gráfica y mentalmente decenas exactas cuyo resultado sea 90 u otra decena exacta menor.
Restar decenas exactas gráfica y mentalmente.	Resta con apoyo gráfico o sin él decenas exactas.
Identificar y clasificar las líneas en rectas y curvas y estas en curvas abiertas y curvas cerradas.	Clasifica un conjunto de líneas en rectas y curvas y diferencia línea curva cerrada y línea curva abierta.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática: Utilización de la regla y la cinta métrica para medir la longitud de objetos usuales del alumnado en centímetros. Trazado de líneas rectas y líneas curvas abiertas y cerradas.

Descubrimiento de estrategias personales en la adición y en la sustracción.

Competencia social y ciudadana: Asunción de responsabilidades en el reciclado de productos de desecho.

UNIDAD 7**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar, nombrar y escribir los números del 30 al 59.	Lee números dados entre el 0 y el 59 y escribe su nombre.
Sumar tres cantidades expresadas con una cifra.	Suma tres números con una cifra de forma horizontal y vertical.
Restar dos cantidades expresadas con números de dos cifras o uno de dos cifras y el otro de una.	Halla la diferencia de dos cantidades dadas en horizontal y en vertical.
Comparar la capacidad de dos recipientes y la masa de dos cuerpos	Ordena tres recipientes por su capacidad y tres o más cuerpos por su masa.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia matemática: Representación gráfica de los datos de un problema para resolverlo.

Comparación de la masa de dos cuerpos de uso corriente.

Comparación de la capacidad de dos recipientes de uso corriente.

Competencia en comunicación lingüística: Expresión con claridad de un argumento.

Autonomía e iniciativa personal: Capacidad de mostrar su iniciativa en la realización de experiencias de medida.

UNIDAD 8**OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar, nombrar y escribir los números del 60 al 79.	Lee números dados entre el 0 y el 79 y escribe su nombre.
Sumar dos números con cambio de unidades.	Suma correctamente dos números con cambio de unidades.
Identificar y describir polígonos en un conjunto de figuras dadas.	Cuenta los lados de un polígono y reconoce el interior, el exterior y el borde de un polígono.
Resolver los problemas planteados.	Resuelve problemas identificando la pregunta.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia matemática: Realización con fluidez de la adición con cambio de unidades.

Expresión de distintas formas de un número o una cantidad y establecimiento de relaciones entre ellas.

Identificación de los lados de las formas poligonales dadas en la unidad y relación de éstas con objetos de uso frecuente.

Tratamiento de la información y competencia digital: Utilización de la PDI como gran recurso interactivo.

Competencia cultural y artística: Reconocimiento de manifestaciones artísticas de otros pueblos.

UNIDAD 4

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Aprender la canción pop popularizada “Viva la gente”.	Entona correctamente la canción “Viva la gente”.
Tomar conciencia del pulso y acento de una canción.	Reconoce el pulso de las canciones y el acento.
Discriminar sonidos del entorno y clasificarlos en graves y agudos.	Identifica sonidos agudos y graves.
Reconocer la nota Sol por su colocación en el pentagrama.	Reconoce y interpreta la nota Sol en el pentagrama.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia cultural y artística: Acompañamiento de la canción con instrumentos musicales tradicionales.	
Competencia matemática: Habilidad para utilizar números y contar tiempos, notas, pulsos...	
Competencia cultural y artística: Valoración de la música como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.	
Autonomía e iniciativa personal: Improvisación de esquemas rítmicos.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Experimentación con cd-rom interactivo que acompaña al método y/o pizarra digital y ordenador.	

UNIDAD 5

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar la canción “Tiritín, tiritón”.	Entona y acompaña con gestos la canción “Tiritín, tiritón”.
Interpretar una sencilla coreografía.	Realiza coreografías sencillas.
Interpretar esquemas rítmicos con dobles corcheas.	Asocia la doble corchea con su sílaba rítmica y su duración.
Acompañar las canciones con instrumentos de percusión.	Toca diferentes instrumentos de percusión.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: Distinción de características y cualidades del invierno.	
Competencia en comunicación lingüística: Conocimiento de canciones y sencillas dramatizaciones para adquirir nuevo vocabulario y trabajo de la dicción, respiración y articulación	
Competencia de autonomía e iniciativa personal: Escritura musical e improvisación con las notas musicales.	
Competencia matemática: Habilidad para utilizar números y contar tiempos, notas, pulsos...	
Tratamiento de la información y competencia digital: Experimentación con cd-rom interactivo que acompaña al método y pizarra digital y ordenador.	

UNIDAD 6

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar la canción “Un deporte hay que hacer”.	Entona correctamente la canción “Un deporte hay que hacer” y acompaña con percusión corporal.
Expresar el ritmo a través del movimiento y el gesto.	Expresa distintos ritmos con movimientos y gestos.
Reforzar la lectura, escritura e interpretación de esquemas melódicos y rítmicos.	Interpreta melódica y rítmicamente un esquema.
Interpretar esquemas melódicos y rítmicos en el pentagrama.	Conoce y escribe hasta la nota Sol en el pentagrama.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia cultural y artística: Comprensión y valoración crítica de las manifestaciones artísticas a través del contacto con pequeños instrumentos musicales.	
Competencia de autonomía e iniciativa personal: Escritura musical e improvisación con las notas musicales.	
Competencia social y ciudadana: Conocimiento de la fiesta de carnaval como medio de relación, cooperación y disfrute con los demás.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Empleo del ordenador y pizarra digital para abrir nuevos campos de interacción útiles para el aprendizaje.	

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Desarrollar habilidades básicas: coordinación, equilibrio, orientación...	Desarrolla las habilidades básicas trabajadas.
Conocer las distintas posibilidades de movimiento.	Desarrolla distintos tipos de movimiento; giros, saltos...
Respetar el material y las normas de juego.	Respeto el material y las normas de juego.
Responder positivamente a diferentes órdenes expresadas en inglés.	Comprende y realiza correctamente diferentes órdenes expresadas en inglés.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: Percipción, organización y estructuración del cuerpo en el espacio.

Competencia social y ciudadana: Elaboración, respeto y aceptación de reglas de actuación tanto individuales como colectivas.

Competencia en autonomía e iniciativa personal : Toma de decisiones con progresiva autonomía sobre aspectos de organización y ejecución de diferentes tareas motrices.

Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje y ejecución de las órdenes presentadas a través de las distintas actividades.

UNIDAD 5

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comprender que Dios es Padre.	Reconoce a Dios como Padre que cuida siempre de las personas.
Captar el contenido de Dios como Padre providente y creador.	Reconoce los gestos de amor y cuidado que tienen los padres hacia sus hijos.
COMPETENCIAS BÁSICAS	
Competencia en comunicación lingüística: Lectura comprensiva y escritura correcta de los temas de la unidad.	
Competencia social y ciudadana: Respeto y amor a los padres como reflejo de Dios.	
Competencia artística y cultural: Realización de dibujos y aprendizaje de canciones sobre el tema.	

UNIDAD 6

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACION

Comprender que Dios es Padre que acoge y persona siempre.	Sabe identificar en qué momentos hay que perdonar y en qué momentos pedir perdón.
Aprender y entender la parábola del Buen Pastor.	Conoce el mensaje de amor y perdón que Jesús transmitió a través de sus parábolas.
COMPETENCIAS BÁSICAS	
Competencia en comunicación lingüística: Lectura expresiva de los textos sobre el tema.	
Competencia matemática Conocimiento y utilización de nociones temporales en la narración: primero, después, al final...	
Competencia social y ciudadana: Aplicación, en su relación con los demás, lo aprendido sobre el perdón.	

UNIDAD 7

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Conocer que existen otras religiones.	Reconoce la importancia de la comunicación entre las personas.
Saber que un medio de comunicación con Dios es la oración.	Sabe que también nos podemos comunicar con Dios por medio de la oración.
COMPETENCIAS BÁSICAS	
Competencia en comunicación lingüística: Conocimiento del vocabulario relacionado con el tema.	
Competencia social y ciudadana: Respeto y valoración de las diversas religiones y culturas. Conocimiento de la Biblia a través de imágenes y películas presentadas en la pizarra digital.	
Competencia cultural y artística: Visita a la catedral de León y otros templos.	

UNIDAD 8

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Captar el sentido de las fiestas de Pascua.	Conoce la historia de la vida de Jesús.
Conocer los textos clave de la Muerte y Resurrección de Jesús	Sabe que Jesús murió en una cruz y resucitó al tercer día.
COMPETENCIAS BÁSICAS	
Competencia en comunicación lingüística: Realización de narraciones sobre el tema expresándose correctamente.	
Competencia matemática: Conocimiento de diferentes periodos de tiempo: semana, mes, año, siglo...	
Competencia social y ciudadana: Aplicación a la vida diaria lo aprendido sobre el sacrificio y el amor de Jesús.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Conocimiento de la vida de Jesús, la Semana Santa y tradiciones de otras ciudades a través de la pizarra digital.	
Competencia cultural y artística: Realización de dibujos y aprendizaje de canciones relacionadas con el tema.	

UNIDAD 3 “Time to eat”.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar las comidas que se realizan durante el día y los alimentos más comunes para cada momento.	Relaciona los alimentos según correspondan a una comida u otra del día: desayuno, comida o cena.
Comprender la importancia de una dieta sana y diferenciar los alimentos que permiten estar sanos de los que no.	Elige alimentos sanos para una dieta equilibrada y reconoce los insalubres.
Diferenciar los alimentos según sean de origen animal o vegetal.	Clasifica los alimentos según sea su origen: animal o vegetal.
COMPETENCIAS BÁSICAS	
Competencia matemática: Ordenación cronológica de las tres comidas principales del día. Capacidad de completar tablas. Trabajo de la orientación espacial	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Establecimiento de las relaciones que hay entre la alimentación y su origen y la salud de las personas.	
Competencia en comunicación lingüística: Utilización de la expresión oral para trabajar las siguientes nociones temporales: antes de, después de, mañana, tarde, noche, etc.	

UNIDAD 5 “My living world”

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Distinguir entre seres vivos y seres inertes.	Clasifica a los animales como seres vivos.
Diferenciar los animales en función del lugar donde viven.	Discrimina animales acuáticos y animales terrestres.
Comprender las diferencias entre animales domésticos, de granja y salvajes	Clasifica animales diferenciando entre: domésticos, de granja y salvajes.
Conocer el ciclo de la vida.	Enumerar las fases del ciclo de la vida: nacer, crecer, reproducirse y morir.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia social y ciudadana: Comprensión de la gran variedad de seres vivos que hay y desarrollo de una actitud de respeto, responsabilidad y cuidado de los seres vivos y del entorno.	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Utilización de la observación, la práctica y la experimentación para comprender y conocer a los seres vivos.	
Competencia lingüística: Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, a partir de la observación.	
Tratamiento de la información y competencia digital: Búsqueda y obtención de información para transformarla en conocimiento.	

UNIDAD 6 “The things around me”

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar los materiales con los que están hechos algunos objetos.	Identificar la procedencia de distintos materiales.
Conocer qué materiales se pueden reciclar y reutilizar (papel, cristal, plástico, materia orgánica).	Nombra materiales que se pueden reciclar.
Reconocer los contenedores de reciclaje (azul, verde claro, verde oscuro y amarillo)	Clasifica cada material reciclable en el contenedor adecuado.
Identificar qué cosas podemos reducir, reutilizar, reciclar y recuperar.	Reconoce cada uno de los cuatro procesos.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Adopción de una actitud crítica y fomento del consumo responsable pues los materiales generan residuos. Valoración de la importancia de respetar y cuidar el medio ambiente, adoptando una actitud responsable frente a la contaminación medio ambiental.	
Competencia lingüística: Utilización del lenguaje específico de los materiales que no es desconocido pero que no se suelen utilizar mucho (vidrio, papel, metal, madera, plástico, material orgánico, reciclar, pilas).	
Aprender a aprender: Clasificación de objetos en función del material con el que están hechos.	

UNIDAD 8 “Landscapes”

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Diferenciar la diversidad de tipos de paisajes de nuestro planeta.	Reconoce los diferentes tipos de paisaje: desierto, montaña, costa, ciudad y pueblo.
Diferenciar entre paisaje natural y artificial: características.	Reconoce un paisaje natural de otro que no lo es.
Reconocer las características propias de la primavera.	Enumera características propias de la primavera: temperatura templada, floración, llegada de los pájaros, ganas de salir a pasear, etc.
Conocer las diferentes partes de una flor.	Identifica las diferentes partes de una flor: raíz, tallo, hoja y pétalos.
COMPETENCIAS BÁSICAS:	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Interactuación con el medio físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones del medio donde vivimos.	
Competencia en comunicación lingüística: Aprendizaje y ampliación del vocabulario relacionado con los paisajes: Geografía (mundo físico).	
Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias de atención, observación y descripción.	
Competencia social y ciudadana: Adquisición de comportamientos responsables y comprensión de la necesidad de no contaminar el lugar donde vivimos para ayudar a preservar nuestro planeta.	