

## UNIDAD 0

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer la lengua francesa entre otras lenguas.	Reconoce la lengua francesa entre otras lenguas.
Comprender y utilizar funciones discursivas sencillas: saludar y despedirse; Presentarse y presentar a alguien.	Comprende y utiliza funciones discursivas sencillas: saludar y despedirse; Se presenta y presenta a alguien.
Reproducir algunos elementos fonéticos fundamentales, relacionándolos con sus grafías correspondientes.	Reproduce algunos elementos fonéticos fundamentales, relacionándolos con sus grafías correspondientes.
Contar del 1 al 12 y conocer el vocabulario trabajado en la unidad.	Cuenta del 1 al 12 y conoce el vocabulario trabajado en la unidad.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Tipología textual: canción para presentar números, saludos y presentaciones.</p> <p><b>Competencia matemática:</b> Conocimiento de los números del 1 al 12.</p> <p><b>Tratamiento de la información y la competencia digital:</b> Escucha e identificación de la fonética francesa; repetición y memorización; asociación texto-imágenes.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Identificación de las formas de saludar (formales e informales); primer contacto con la lengua extranjera.</p> <p><b>Competencia cultural y artística:</b> Descubrimiento de algunos países francófonos.</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender:</b> Memorización y recitación de diálogos y textos breves.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Desarrollo de estrategias de aprendizaje individuales a partir del primer contacto con la lengua; dimensión afectiva a partir de la canción.</p>	

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender y utilizar funciones discursivas sencillas: informar sobre objetos y la localización de estos (material escolar).	Comprende y utiliza funciones discursivas sencillas: informa sobre objetos y la localización de estos (material escolar).
Pedir y dar información sobre la fecha.	Pide y da información sobre la fecha.
Pedir, dar y comprender informaciones personales (nacionalidad).	Pide, da y comprende informaciones personales (nacionalidad).
Conocer y decir correctamente los días de la semana.	Conoce y dice correctamente los días de la semana.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Tipología textual: bandera de países francófonos.</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Presentación de un país francófono en África: Mali.</p> <p><b>Tratamiento de la información y la competencia digital:</b> Debate y puesta en común de ideas para crear un proyecto colectivo (bandera de la clase), escritura de un diálogo a partir de una imagen; capacidad de encontrar las expresiones de la unidad en otros contextos (« veinard ; sympa...); escritura de un lema.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Escucha y respeto de la opinión de los otros; puesta en común; capacidad de compartir puntos de vista diferentes.</p> <p><b>Competencia cultural y artística:</b> Elaboración de una bandera teniendo en cuenta la elección de los colores y los símbolos.</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender:</b> Memorización y recitación de diálogos y textos breves.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal :</b> Estrategias de trabajo individual: deducción; comparación con la lengua materna...</p>	

**UNIDAD 2**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Presentar a la familia. Hablar sobre familia, amigos, profesiones.	Presenta a la familia. Habla sobre familia, amigos, profesiones.
Informar sobre datos personales propios (edad, número de hermanos...). Contestar a preguntas afirmativamente o negativamente.	Informa sobre datos personales propios (edad, número de hermanos...). Contesta a preguntas afirmativamente o negativamente.
Identificar y trabajar los sonidos [b] y [v].	Identifica y trabaja los sonidos [b] y [v].
Contar hasta 20.	Contar hasta 20.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Tipología textual: árbol genealógico <b>Competencia matemática.</b> Conocimiento de los números hasta el 20. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Presentación de la oceanografía. <b>Tratamiento de la información y la competencia digital:</b> Reconocimiento e identificación de los miembros de una familia .Observación y comprensión de la descendencia <b>Competencia social y ciudadana:</b> Conocimiento y respeto de los diferentes modelos familiares; interés por el discurso de sus interlocutores. <b>Competencia cultural y artística:</b> Presentación de una familia conocida que realiza la misma profesión: Cousteau. <b>Competencia para aprender a aprender:</b> Autoevaluación y reflexión sobre los contenidos tratados en la unidad. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Presentaciones orales que permiten trabajar el control emocional y la autonomía.	

## UNIDAD 1 Los seres vivos

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer las funciones vitales de las células.	Conoce las funciones vitales de las células.
Identificar los tipos de células y sus partes.	Identifica los tipos de células y sus partes.
Identificar organismos unicelulares y pluricelulares.	Identifica organismos unicelulares y pluricelulares.
Conocer la clasificación de los seres vivos.	Conoce la clasificación de los seres vivos.
Conocer las causas de las enfermedades infecciosas y el modo de prevenirlas	Conoce las causas de las enfermedades infecciosas y el modo de prevenirlas
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento adecuado del vocabulario aprendido. Comprensión y relación de los conceptos aprendidos en la unidad.	
<b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de estrategias para mejorar el estudio. Reflexión sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Comportamiento respetuoso con el medio natural.	

## UNIDAD 2 Los animales

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Diferenciar los animales vertebrados e invertebrados.	Diferencia los animales vertebrados e invertebrados.
Conocer las características fundamentales de los mismos.	Conoce las características fundamentales de los mismos.
Indicar los grupos en los que se dividen los animales vertebrados e invertebrados.	Indica los grupos en los que se dividen los animales vertebrados e invertebrados.
Comprender el proceso de la metamorfosis.	Comprende el proceso de la metamorfosis.
Aprender a identificar animales usando claves de identificación.	Aprende e identifica animales usando claves de identificación.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento y utilización adecuada del lenguaje relacionado con los animales.	
<b>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:</b> Conocimiento de la clasificación de los animales y las características de cada uno de los grupos y subgrupos.	
<b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de estrategias para mejorar el estudio. Reflexión sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados.	

## UNIDAD 3 Las plantas

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer las características comunes de las plantas.	Conoce las características comunes de las plantas.
Identificar los dos grandes grupos en los que se dividen las plantas y conocer las características propias de cada grupo.	Identifica los dos grandes grupos en los que se dividen las plantas y conoce las características propias de cada grupo.
Identificar las fases del proceso de nutrición de las plantas. Saber qué es la fotosíntesis y cómo se produce.	Identifica las fases del proceso de nutrición de las plantas. Sabe qué es la fotosíntesis y cómo se produce.
Reconocer los órganos masculino y femenino de la flor.	Reconoce los órganos masculino y femenino de la flor.
Conocer el proceso de reproducción sexual de las plantas. Diferenciar entre polinización y fecundación.	Conoce el proceso de reproducción sexual de las plantas. Diferencia entre polinización y fecundación.
Conocer las propiedades medicinales de las plantas.	Conoce las propiedades medicinales de las plantas.
Aprender a identificar plantas usando claves de identificación.	Identifica plantas usando claves de identificación.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de estrategias para mejorar el estudio. Reflexión sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Conocimiento de las necesidades de las plantas y esforzarse por protegerlas y conservarlas.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Interpretación de la información para sacar conclusiones. Cambio del nombre a un documento y apertura de un documento previamente archivado. Utilización de esquemas y resúmenes para estructurar los contenidos. Utilización de diferentes fuentes de información para ampliar los conocimientos.	

## UNIDAD 4 Los ecosistemas

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Diferenciar los componentes que forman un ecosistema.	Diferencia los componentes que forman un ecosistema.
Comprender la importancia de las cadenas alimentarias.	Comprende la importancia de las cadenas alimentarias.
Conocer las relaciones que se establecen en los ecosistemas entre individuos de la misma especie y de especies diferentes.	Conoce las relaciones que se establecen en los ecosistemas entre individuos de la misma especie y de especies diferentes.
Identificar los tipos de ecosistemas terrestres y acuáticos.	Identifica los tipos de ecosistemas terrestres y acuáticos.
Conocer las principales medidas de protección de los ecosistemas.	Conoce las principales medidas de protección de los ecosistemas.
Comprender la necesidad de conservar el entorno y de proteger a las especies amenazadas.	Comprende la necesidad de conservar el entorno y de proteger a las especies amenazadas.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia cultural y artística.</b> Desarrollo de la creatividad mediante el dibujo. Ilustración de los conceptos adquiridos mediante creaciones artísticas.	
<b>Aprender a aprender.</b> Desarrollo de estrategias para mejorar el estudio. Reflexión sobre lo estudiado para ser consciente de los logros alcanzados.	
<b>Autonomía e iniciativa personal.</b> Capacidad para llegar a conclusiones a partir de las experiencias y conocimientos adquiridos. Resolución de problemas de distinta índole.	

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Consolidar el calentamiento y la relajación como prácticas habituales de la clase de Educación física.	Realiza correctamente un calentamiento de forma autónoma.
Diferenciar entre conductas positivas y negativas relacionadas con la salud y el ejercicio físico.	Valora los principales factores, positivos y negativos, para la obtención de una buena salud.
Conocer las normas básicas relacionadas con la alimentación y el ejercicio físico.	Realiza correctamente las prácticas y fichas de evaluación propuestas en el cuaderno de actividades.
Identificar los cambios producidos en el mecanismo respiratorio y cardiovascular, durante y después del ejercicio.	Describe y expresa verbalmente los cambios que se producen en su organismo después del ejercicio.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:</b> Identificación de las conductas que puedan influir de forma negativa en la salud de los individuos, de forma individual o colectiva, o que perjudican la conservación de los diferentes entornos donde nos movemos</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Fomento del respeto hacia uno mismo y hacia los demás, valorando el punto de vista de los otros y ejercitando la tolerancia como base de la convivencia.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con una vida sana y hábitos que contribuyen al bienestar de la persona.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Promoción de la auto confianza y la seguridad en las propias realizaciones, a partir del conocimiento de las posibilidades y limitaciones de cada uno y de la toma de conciencia de lo que se puede hacer para facilitar el propio aprendizaje.</p>	

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer e identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	Identifica los huesos y músculos principales del cuerpo sobre un gráfico y sobre sí mismo.
Controlar la alternancia del equilibrio estático y dinámico.	Se desplaza saltando obstáculos y manteniendo el equilibrio.
Tomar conciencia de la independencia de las extremidades superiores.	Toma conciencia de la independencia de las extremidades superiores.
Consolidar los hábitos correctos relacionados con las posturas y el cuidado del cuerpo.	Adopta medidas para mantener posturas correctas.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:</b> Desarrollo de capacidades y habilidades motrices básicas que permiten la percepción de las cosas, la intervención en el entorno, el conocimiento del medio y la adecuada utilización del mismo.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Fomento de actividades y juegos cooperativos en los que la colaboración sea el eje conductor de la actividad, favoreciendo el esfuerzo, el compromiso y la voluntad de conseguir metas en unión de otros, orientando el esfuerzo a objetivos comunes.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Uso de técnicas de aprendizaje como la concentración, la memoria y la reflexión para adquirir nuevos conocimientos y experiencias relacionadas con la actividad física y el deporte.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Promoción de la autoconfianza y la seguridad en las propias realizaciones, a partir del conocimiento de las posibilidades y limitaciones de cada uno y de la toma de conciencia de lo que se puede hacer para facilitar el propio aprendizaje.</p>	

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Conocer el concepto de resistencia, velocidad y flexibilidad.	Conoce el concepto de resistencia, velocidad y flexibilidad.
Relacionar el concepto de resistencia con los sistemas respiratorios y cardiovascular.	Identifica las variaciones de su aparato cardiovascular y respiratorio como repercusiones del esfuerzo realizado.
Vivenciar e identificar formas de desarrollar la flexibilidad, resistencia y velocidad.	Identifica y reconoce formas de desarrollar la flexibilidad, resistencia y velocidad.
Dosificar el esfuerzo en función de la intensidad y la duración del ejercicio.	Utiliza la técnica respiratoria adecuada al esfuerzo que está realizando.
Consolidar las formas básicas de los saltos y desplazamientos.	Realiza diferentes saltos y lanzamientos.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:</b> Desarrollo de capacidades y habilidades motrices básicas que permiten la percepción de las cosas, la intervención en el entorno, el conocimiento del medio y la adecuada utilización del mismo. <b>Competencia social y ciudadana:</b> Trabajo en la adquisición de hábitos de participación e implicación en las actividades físicas y deportivas, y la aceptación y el cumplimiento de los compromisos adquiridos. <b>Aprender a aprender:</b> Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con una vida sana y hábitos que contribuyen al bienestar de la persona. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Autoconfianza y la seguridad en las propias realizaciones, a partir del conocimiento de las posibilidades y limitaciones de cada uno y de la toma de conciencia de lo que se puede hacer para facilitar el propio aprendizaje.	

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Preguntar y contestar acerca de las cosas que gustan.	Pregunta y responder acerca de las cosas.
Preguntar acerca del mes del cumpleaños del alumno.	Recita los meses y los aplica a cumpleaños.
Leer descripciones personales.	Escribe descripciones propias y de sus compañeros.
Escribir una descripción personal para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad.	Reconoce los instrumentos musicales y domina el vocabulario. Escribe su Project file.

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar diferentes países.	Elabora textos escritos sobre diferentes países.
Contestar preguntas sobre la historia.	Capta el sentido global de textos adecuados su nivel.
Expresar opiniones personales.	Aplica la gramática de la unidad en textos.
Escribir sobre un país para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad.	Escribe su Project file.

## UNIDAD 3

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar diferentes tipos de deportes.	Identifica los deportes y las aventuras de riesgo.
Comentar oralmente qué deporte quiere probar y practicar.	Expresa oral y por escrito que deportes le gustan.
Preguntar y hablar sobre los días, fechas y horas de eventos deportivos y de otra índole	Aplica los Bugs grammar a frases y textos.
Escribir sobre tres deportes para el proyecto <i>Bugs</i> de la unidad.	Elabora su Project file.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

**Competencia en comunicación lingüística:** Utilización del inglés en la clase para comunicarse, usando textos orales y escritos variados emitidos en distintas situaciones

**Competencia matemática:** Capacidad de reconocer y utilizar conceptos matemáticos, “ordinal and cardinal numbers”.

**Competencia social y ciudadana:** Respeto hacia los compañeros. Disfrute del trabajo en equipo mediante la realización de juegos y diálogos.

**Competencia cultural y artística:** Capacidad de utilizar el inglés para temas culturales. Aprendizaje de canciones y cuentos. Capacidad de hablar de preferencias musicales.

**Aprender a aprender:** Evaluación de las propias actividades con interés para aprender de sus errores.

**Autonomía e iniciativa personal:** Participación y respeto en todas las actividades.

**Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** Interés por conocer más acerca de los hábitos alimenticios y el clima en otros países del mundo.

## UNIDAD 0

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer un texto con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados.	Localiza las ideas principales y secundarias de un texto. Deduce información a partir de los datos de un texto.
Extraer la información esencial de un texto.	
Realizar inferencias a partir de la información de un texto.	
Identificar distintos prefijos y sufijos en palabras.	Forma palabras utilizando los prefijos y sufijos adecuados.
Reconocer la familia a la que pertenecen ciertas palabras y discriminar en una familia entre palabras primitivas y derivadas.	Clasifica palabras según la familia a la que pertenezcan.
Identificar el tipo de palabra según la posición que ocupe la sílaba tónica (aguda, llana o esdrújula) y aplicar la tilde según sus reglas.	Emplea la tilde en las palabras agudas, llanas y esdrújulas según las reglas de su utilización.
Recordar las reglas ortográficas de las palabras que comienzan por <i>bus-</i> , <i>hie-</i> , las que terminan en <i>-aje</i> , <i>-jería</i> , los adjetivos con <i>v</i> y las que se escriben con <i>g</i> y con <i>j</i> .	Aplica reglas ortográficas en las palabras que comienzan por <i>bus-</i> , <i>hie-</i> , que terminan en <i>-aje</i> , <i>-jería</i> , los adjetivos con <i>v</i> y las que se escriben con <i>g</i> y con <i>j</i> .
Identificar distintas clases de palabras (sustantivos, adjetivos, adverbios, artículos, determinantes, etc.).	Localiza palabras de distinta clase.
Reconocer el sujeto y el predicado de una oración	Diferencia en una oración el sujeto del predicado.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura comprensiva de un texto narrativo. Capacidad de expresarse correctamente mediante el uso de palabras con los sufijos y prefijos adecuados. Reconocimiento de distintas clases de palabras.</p> <p><b>Competencia matemática:</b> Utilización de los números para establecer la secuencia temporal de aparición de los personajes en un texto narrativo.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Valoración de la importancia de relacionarse y cooperar con los demás.</p>	

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados	Extrae la información esencial del texto leído.
Interpretar en un texto narrativo el sentido global y sus informaciones más relevantes. Realizar inferencias sobre el contenido de un texto narrativo.	Pone en práctica estrategias para la comprensión de diversos aspectos contenidos en el texto.
Realizar oralmente la presentación personal de uno mismo.	Se presenta ante los demás siguiendo unas directrices dadas.
Reconocer sinónimos y antónimos de una palabra.	Emplea sinónimos de palabras dadas. Forma antónimos de diversas palabras utilizando los sufijos adecuados.
Identificar las palabras según el número de sílaba que contengan. Diferenciar la sílaba tónica de una palabra y el lugar que esta ocupa.	Clasifica palabras según el número de sílabas que contengan. Reconoce la sílaba tónica de las palabras y clasificarlas según el lugar que ocupa.
Reconocer los elementos que intervienen en una situación de comunicación.	Identifica el emisor, mensaje, receptor y código en diversas situaciones de comunicación.
Manifestar interés por conocer el significado de palabras escritas en otras lenguas.	Reconoce otras lenguas que se hablan en España y asociarlas a las Comunidades a las que pertenecen.
Identificar la estructura y elementos que componen el programa de un evento y su utilidad.	Redacta el programa de un evento siguiendo unas pautas dadas.
Diferenciar un texto literario y uno no literario.	Analiza las características que poseen los textos literarios frente a los no literarios.
Tomar conciencia de la necesidad de desarrollar hábitos adecuados para estudiar	Planifica el tiempo dedicado al estudio.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura comprensiva de un texto. Comprensión de las ideas principales y secundarias de un texto. Desarrollo de las habilidades relacionadas con la expresión oral. Análisis de las sílabas de una palabra y su clasificación según su número y la posición de la sílaba tónica. Desarrollo del conocimiento sobre la comunicación, el lenguaje y las lenguas. Identificación del carácter literario de un texto. Definición de conceptos relacionados con la lengua.</p> <p><b>Competencia matemática:</b> Establecimiento de forma numérica del orden temporal de los hechos narrados en un texto.</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Reconocimiento del proceso de la formación de una gota de agua.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Capacidad de darse a conocer a los demás a través del lenguaje oral. Reconocimiento de la realidad plurilingüística de España y su valoración como un elemento enriquecedor.</p> <p><b>Competencia cultural y artística:</b> Lectura de un texto narrativo. Comprensión de la información contenida en el programa de un evento cultural y/o artístico.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de la observación, la atención y la memoria.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Toma de decisiones relacionadas con el estudio de manera responsable.</p>	

**UNIDAD 2**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Leer un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados.	Extrae la información esencial del texto leído. Pone en práctica estrategias para la comprensión de diversos aspectos contenidos en el texto.
Interpretar en un texto narrativo el sentido global y sus informaciones más relevantes. Realizar inferencias sobre el contenido de un texto narrativo.	
Expresar sentimientos oralmente.	Sigue las pautas dadas para la expresión oral de sentimientos.
Identificar palabras monosémicas y polisémicas.	Reconoce los significados de una palabra polisémica.
Incorporar la tilde en las palabras agudas de acuerdo con las reglas ortográficas correspondientes.	Coloca la tilde en las palabras agudas de acuerdo con las reglas ortográficas correspondientes.
Diferenciar las características de una frase y una oración. Identificar las partes de una oración: sujeto y predicado.	Clasifica enunciados según sean frases u oraciones. Reconoce el núcleo del sujeto y predicado en una oración.
Identificar la estructura y elementos que componen una carta y su utilidad. Reconocer tipos de cartas: formales y personales.	Escribe una carta incorporando los distintos elementos que debe contener. Diferencia entre cartas formales y personales.
Diferenciar un texto literario escrito en prosa o verso.	Analiza las características que poseen los textos literarios escritos en prosa y los escritos en verso.
Incorporar estrategias para la lectura de textos escritos.	Aplica estrategias para la lectura de textos escritos.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

**Competencia en comunicación lingüística:** Lectura de un texto en voz alta de forma expresiva atendiendo a su contenido. Interpretación correcta de la información de un texto narrativo. Desarrollo de estrategias para la expresión oral. Reconocimiento de las normas básicas de la lengua. Reconocimiento de la estructura de una frase y de una oración. Capacidad de escribir diversos textos. Lectura de textos en verso y prosa. Desarrollo de estrategias para leer correctamente.

**Competencia matemática:** Medida de la velocidad lectora.

**Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** Descripción de distintas zonas geográficas.

**Tratamiento de la información y competencia digital:** Uso del CD interactivo.

**Competencia social y ciudadana:** Expresión de los propios sentimientos a los demás.

**Competencia cultural y artística:** Lectura, comprensión y valoración de obras literarias. Identificación de la estructura de textos literarios.

**Aprender a aprender:** Desarrollo de la atención y la concentración

**Autonomía e iniciativa personal:** Capacidad de asumir las responsabilidades de los actos realizados por uno mismo. Incorporación de forma autónoma las normas ortográficas de la lengua en sus producciones escritas.

## UNIDAD 3

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados.	Extrae la información esencial del texto leído. Pone en práctica estrategias para la comprensión de diversos aspectos contenidos en el texto.
Interpretar en un texto narrativo el sentido global y sus informaciones más relevantes. Realizar inferencias sobre el contenido de un texto narrativo.	
Utilizar fórmulas adecuadas para pedir información oralmente.	Sigue las pautas dadas para solicitar información oralmente.
Identificar palabras homófonas.	Reconoce el significado de diversas palabras homófonas.
Conocer la regla ortográfica y aplicar la tilde en las palabras llanas.	Coloca la tilde en las palabras llanas de acuerdo con las reglas ortográficas correspondientes.
Reconocer distintas clases de sustantivos e identificar su tipo.	Clasifica sustantivos según su tipo.
Identificar la estructura y elementos que componen un reglamento y su utilidad.	Redacta un reglamento atendiendo a los elementos que debe contener.
Reconocer la rima en los textos poéticos. Diferenciar entre rima asonante y consonante.	Analiza tipos de rimas en los textos poéticos.
Identificar la estructura de un texto de estudio.	Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto de estudio.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura de un texto en voz alta de forma expresiva atendiendo a su contenido. Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora. Adquisición de destrezas para la expresión oral. Reconocimiento de normas ortográficas. Reconocimiento de estructuras básicas de la lengua. Identificación de la estructura de textos escritos. Análisis de textos literarios. Reconocimiento de la estructura de los textos de estudio.</p> <p><b>Competencia matemática:</b> Establecimiento de la secuencia temporal de un texto.</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Toma de conciencia de la importancia de cuidar el entorno.</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Adquisición de estrategias para el análisis de textos. Uso del CD interactivo</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Desarrollo de la conciencia sobre la importancia y necesidad de normas que regulen la conducta.</p> <p><b>Competencia cultural y artística:</b> Lectura, comprensión y valoración de obras literarias. Reconocimiento de la rima en textos poéticos.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de la observación y la concentración.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Incorporación en sus producciones escritas de las normas ortográficas de la lengua.</p> <p><b>Competencia espiritual:</b> Desarrollo de los pensamientos positivos mediante estados de ánimo favorables.</p>	

## UNIDAD 4

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados.	Extrae la información esencial del texto leído. Pone en práctica estrategias para la comprensión de diversos aspectos contenidos en el texto.
Interpretar en un texto narrativo el sentido global y sus informaciones más relevantes. Realizar inferencias sobre el contenido de un texto narrativo.	
Recitar un poema atendiendo a las pautas dadas.	Sigue las pautas dadas para el recitado de poemas.
Identificar palabras simples y compuestas.	Distingue entre palabras simples y compuestas. Reconoce el significado de diversas palabras compuestas.
Incorporar la tilde en las palabras esdrújulas de acuerdo con las reglas ortográficas correspondientes.	Coloca la tilde en las palabras esdrújulas de acuerdo con las reglas ortográficas correspondientes.
Reconocer género y número en los sustantivos.	Analiza el género y número en los sustantivos. Transforma género y número en los sustantivos.
Identificar la estructura y elementos que componen una noticia.	Redacta una noticia atendiendo a los elementos que debe contener.
Contar el número de sílabas en los versos. Reconocer los versos de arte menor y de arte mayor.	Mide el número de sílabas de los versos de un poema. Clasifica los versos según sean de arte menor o de arte mayor.
Utilizar la técnica del subrayado para el estudio de un texto.	Subraya las ideas más importantes de un texto de estudio.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura de un texto en voz alta de forma expresiva atendiendo a su contenido. Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora. Adquisición de destrezas para la recitación de poemas. Reconocimiento de normas ortográficas de la lengua. Establecimiento de la concordancia entre los elementos de la oración. Lectura y composición de textos informativos. Adquisición de técnicas para el estudio de textos. Reconocimiento del ritmo como característica de un poema. Adquisición de técnicas para el estudio de textos escritos.</p> <p><b>Competencia matemática:</b> Capacidad de contar las sílabas de los versos de un poema. Ordenación de hechos de manera secuencial.</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Conocimiento de fenómenos astronómicos como los cometas.</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Adquisición de conocimientos para el análisis de la información contenida en una noticia.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Desarrollo de normas de cortesía.</p> <p><b>Competencia cultural y artística:</b> Lectura, comprensión y valoración de obras literarias.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de la observación y la concentración. Utilización de la técnica del subrayado para el análisis de un texto de estudio.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Incorporación de las normas ortográficas de la lengua en sus producciones escritas.</p>	

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer y escribir números romanos.	Lee y escribe al dictado números romanos hasta mil.
Identificar el valor posicional de las cifras de los números del sistema decimal.	Descompone números en sumandos de las unidades que representa cada cifra.
Calcular adiciones y sustracciones.	Utiliza las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para calcular sumas y hallar la diferencia entre dos números y aplicar la prueba.
Resolver problemas obteniendo los datos de un texto.	Identifica en un texto los datos necesarios para resolver un problema mediante adiciones o sustracciones.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Lectura y escritura correcta de los números de hasta nueve cifras.	
<b>Competencia matemática:</b> Lectura, escritura, descomposición, comparación, representación, aproximación, suma y resta de números. Resolución de problemas del entorno familiar y escolar del alumnado mediante adiciones o sustracciones.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Uso del CD interactivo.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Cooperación con quienes presentan alguna discapacidad. Participación en juegos cooperativos.	
<b>Aprender a aprender:</b> Verbalización de los pasos seguidos en la resolución de problemas. Aprendizaje cooperativo. Activación de la inteligencia	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Formulación de problemas con los que el alumnado se encuentra a diario y cuya solución exija el cálculo de alguna adición o sustracción.	
<b>Competencia espiritual:</b> Expresión de las emociones secundarias adecuadamente.	

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Multiplicar dos o más números y dividir números naturales.	Calcula el producto de dos o más números aplicando las propiedades conmutativa y asociativa para agilizar los cálculos y realizar divisiones y comprobar el resultado utilizando la prueba de la división.
Multiplicar y dividir números por la unidad seguida de ceros.	Multiplica y divide mentalmente un número por 10, 100 o 1 000.
Resolver operaciones combinadas con o sin paréntesis, de forma manual o con calculadora.	Realiza operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división, con o sin paréntesis.
Resolver problemas en los que haya multiplicaciones y/o divisiones siguiendo ordenadamente los pasos necesarios.	Resuelve problemas con multiplicaciones y divisiones, identificando la pregunta y los datos necesarios, operando y expresando correctamente la solución.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Incorporación al vocabulario propio de los términos asociados a las multiplicaciones y divisiones, y su utilización en las conversaciones habitual. Traducción de proposiciones verbales a expresiones aritméticas.	
<b>Competencia matemática:</b> Multiplicación, división y realización de operaciones combinadas, con lápiz y papel o con la calculadora, que estén relacionadas con situaciones y problemas propios del entorno escolar y familiar.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Conocimiento del manejo de la calculadora y su utilización para resolver operaciones combinadas.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Participación en juegos cooperativos. Resolución de conflictos.	
<b>Aprender a aprender:</b> Comprobación de las operaciones realizadas para ver si están bien hechas y, en su caso, la corrección del error. Activación de la inteligencia. Acompañamiento de sus explicaciones con ejemplos sacados de su entorno.	

## UNIDAD 3

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar el significado de una fracción y de sus términos.	Explica qué representan los términos de una fracción de una unidad y representa fracciones.
Comparar, ordenar, reconocer y hallar fracciones equivalentes.	Compara y ordena fracciones con el mismo denominador y con el mismo numerador, convierte fracciones en otras equivalentes con términos mayores y con términos menores.
Sumar y restar fracciones con el mismo denominador.	Suma y resta fracciones con el mismo denominador.
Utilizar y elaborar estrategias de cálculo mental para transformar un número en una fracción aparente.	Transforma mentalmente un número natural en una fracción aparente de denominador 3 o 5.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Incorporación de la terminología de las fracciones al vocabulario activo del alumno.</p> <p><b>Competencia matemática:</b> Asociación de los conceptos de fracción, fracciones propias, impropias, aparentes y equivalentes, la comparación de fracciones, la fracción de una cantidad y la adición y sustracción de fracciones a situaciones del entorno del alumno. Representación gráfica de fracciones como ayuda para desarrollar la concepción espacial.</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Cálculo de fracciones de cantidades en las que entre en juego la medida de magnitudes.</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Uso del CD interactivo.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Participación en juegos cooperativos.</p> <p><b>Competencia cultural y artística:</b> Asociación de la representación de fracciones a formas artísticas y aprecio de su belleza.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Verbalización del proceso seguido para comparar, sumar y restar fracciones y cálculo de la fracción de una cantidad. Aprendizaje cooperativo. Activación de la inteligencia.</p>	

## UNIDAD 4

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar la frecuencia y la moda en una tabla de recuento y calcular la media aritmética de dos o más cantidades.	Realiza el recuento de los datos dados en una tabla de frecuencias y halla la moda. Halla la media de un conjunto de datos o de cantidades de una magnitud.
Interpretar y construir gráficos de barras simples y dobles, gráficos de puntos y de líneas, construir pictogramas y obtener información de un gráfico de sectores.	Construye y obtiene información sobre los datos representados en un gráfico de barras simple o doble. Interpreta los datos de un gráfico poligonal e identificar la moda. Lee e interpreta la información dada con los iconos de los pictogramas. Interpreta la información contenida en un gráfico de sectores.
Resolver problemas obteniendo los datos de un gráfico o de un plano.	Resuelve problemas obteniendo la información necesaria de la interpretación de gráficos o planos.
Utilizar y elaborar estrategias de cálculo mental para multiplicar o dividir un número por otro formado por una cifra significativa seguida de ceros.	Multiplica o divide mentalmente un número por otro formado por una cifra significativa seguida de ceros.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Utilización con corrección y precisión del vocabulario propio de la unidad.</p> <p><b>Competencia matemática:</b> Representación e interpretación de la realidad a partir de la información disponible del entorno y su presentación en forma de tablas, gráficos o pictogramas.</p> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Cálculo de la moda y la media aritmética en actividades en las que entre en juego la medida de magnitudes.</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Utilización del programa Excel para construir distintos tipos de gráficos estadísticos.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Conocimiento de las características de nuestra sociedad a través del análisis de datos sobre la misma.</p> <p><b>Competencia cultural y artística:</b> Lectura e interpretación de gráficos de datos culturales y artísticos encontrados en la prensa.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Recogida, presentación y recuperación de la información en forma de tabla, gráfico de barras, puntos, líneas o pictograma para obtener conclusiones sobre la misma, seleccionando la más adecuada. Aprendizaje cooperativo. Activación de la inteligencia</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Toma de decisiones a partir del análisis crítico de la información presentada en tablas o gráficos.</p>	

## UNIDAD 1

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Apreciar y expresar duraciones, alturas y timbres diversos.	Aprecia y expresa duraciones, alturas y timbres diversos.
Realizar ejercicios en los que se muestren las distintas intensidades p, mf, f.	Realiza ejercicios en los que se muestren las distintas intensidades p, mf, f.
Controlar la respiración para la correcta ejecución vocal e instrumental.	Controla la respiración para la correcta ejecución vocal e instrumental.

## UNIDAD 2

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Leer partituras con grafía no convencional con la flauta.	Lee partituras con grafía no convencional con la flauta.
Articular con “th” y con “d” con la flauta.	Articula con “th” y con “d” con la flauta.
Realizar sencillos ejercicios de vocalización.	Realiza correctamente sencillos ejercicios de vocalización.

## UNIDAD 3

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Expresar sentimientos con movimientos corporales.	Expresa sentimientos con movimientos corporales.
Escenificar adecuadamente el papel teatral que le corresponde.	Escenifica adecuadamente el papel teatral que le corresponde.
Interpretar con la flauta y/o voz melodías sencillas.	Interpreta con la flauta y/o voz melodías sencillas.

## UNIDAD 4

## OBJETIVOS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Apreciar y expresar duraciones, alturas y timbres diversos.	Aprecia y expresa duraciones, alturas y timbres diversos.
Realizar ejercicios en los que se muestren las distintas intensidades p, mf, f.	Realiza ejercicios en los que se muestren las distintas intensidades p, mf, f.
Controlar la respiración para la correcta ejecución vocal e instrumental.	Controla la respiración para la correcta ejecución vocal e instrumental.
Presentar los trabajos de manera limpia, clara y ordenada.	Presenta los trabajos de manera limpia, clara y ordenada.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

**Competencia matemática:** Medida del valor del tiempo en partes iguales, dobles, triples...

**Competencia cultural y artística:** Aprendizaje de tradiciones y canciones de nuestro entorno.

**Aprender a aprender:** Seguimiento de pautas para la representación de obras teatrales y musicales.

**Tratamiento de la información y competencia digital:** Utilización del CD como recurso de apoyo en el aprendizaje de las canciones. Reproducción de las distintas voces de los archivos de audio como herramienta para interpretar en grupo las distintas melodías.

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar las diferentes cualidades o posibilidades en las que se fundamenta la dignidad humana	Define el concepto de posibilidad humana.
Reconocer y diferenciar lo que son posibilidades perceptivas, afectivas e intelectuales y enumerar alguna de ellas.	Diferencia posibilidades perceptivas, afectivas e intelectuales.
Reconocer y valorar las “manos” como una de las partes más importantes y necesarias de nuestro cuerpo.	Enumera acciones que las personas podemos realizar con las manos.
Concretar de qué forma las personas podemos desarrollar, con nuestras manos acciones de protección hacia las personas y la naturaleza.	Define el concepto de protección relacionado con las personas y la naturaleza.
Identificar y diferenciar, lo que son necesidades primarias o básicas y necesidades secundarias.	Diferencia con claridad los conceptos de necesidad primaria y necesidad secundaria.
Identificar y diferenciar, en el marco de las necesidades básicas, las que se consideran materiales, espirituales o formativas y sociales.	Identifica algunas de las necesidades materiales, espirituales y sociales que compartimos y a las que tenemos derecho.
Desarrollar actitudes solidarias frente a grupos humanos que por diversas circunstancias no pueden satisfacer sus necesidades primarias.	Muestra una disposición favorable de la solidaridad respecto a las personas que viven sin poder satisfacer sus necesidades primarias.
Analizar las principales causas que motivan situaciones de discriminación y marginalidad.	Identifica las principales causas que provocan la discriminación y la marginación en cualquiera de sus manifestaciones.
Reconocer que todas las personas somos diferentes, es decir, únicos e irrepetibles.	Concreta el significado de la expresión “¡Somos únicos!”
Identificar lo que pueden considerarse como diferencias personales exteriores e interiores.	Reconoce las principales diferencias personales –exteriores e interiores- que se pueden producir entre las personas.
Valorar las diferencias personales como una realidad positiva.	Valora la realidad y la experiencia de la diversidad como hechos positivos.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Comunicación en comunicación lingüística:</b> Conocimiento adecuado del significado de los verbos que indican cualidades o posibilidades.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Vinculación de las distintas posibilidades intelectuales con las perceptivas y afectivas.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de técnicas de memorización de las necesidades primarias o básicas y distinción de las secundarias.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana:</b> Capacidad de mostrarse solidarios con aquellos grupos humanos que no pueden satisfacer sus necesidades primarias.</p> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Búsqueda en Internet información sobre diferentes ONG.</p>	

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar palabras que expresan valores positivos y negativos.	Reconoce las palabras que indican valores positivos o sus antónimos.
Reconocer la alegría como un gran valor que integra la experiencia de la vida entendida como proyecto de felicidad.	Reconoce la relación que se establece entre el valor de la alegría con el proyecto de felicidad que cada persona se plantea.
Definir el concepto de valor como indicador que nos orienta sobre cómo y por dónde debemos caminar en la vida para alcanzar la verdadera felicidad.	Define el concepto de valor como indicador que nos orienta en la vida personal de cada individuo.
Diferenciar lo que son grandes y pequeños valores.	Nombra, diferencia y define grandes y pequeños valores.
Reconocer la libertad como un valor que se hace realidad cuando las personas podemos escoger entre varios caminos o alternativas.	Explica los motivos por los que la libertad es un don. Elige con independencia y criterio ante diversas alternativas.
Definir los conceptos del respeto y la responsabilidad y concretar la relación que se establece entre ellos y el ejercicio de la libertad.	Plantea situaciones concretas de su vida cotidiana en las que su libertad personal está limitada por las exigencias del respeto y la responsabilidad.
Identificar los principales riesgos del ejercicio de la libertad, y, en concreto, el riesgo que supone tomar una decisión, o una opción, equivocada.	Acepta y reconoce que todas las personas podemos equivocarnos.
Aceptar de forma personal que, frente a las equivocaciones, siempre es posible la rectificación positiva de la decisión inicialmente tomada.	Conoce cuál ha de ser su actitud y comportamiento ante los errores o equivocaciones que pueda cometer en el ejercicio de su libertad.
Definir el concepto de solidaridad y relacionarlo con otros como la fraternidad, compasión, misericordia, generosidad, ternura, sensibilidad...	Relaciona el valor de la solidaridad con otros, como la compasión, la misericordia o la generosidad.
Valorar la solidaridad como la actitud y como el comportamiento necesario para mitigar el sufrimiento humano, erradicar la pobreza y construir un mundo mejor y más feliz para la humanidad.	Identifica acciones individuales y colectivas que resultan necesarias e imprescindibles para reducir el hambre, la miseria y el dolor humano.
Definir el valor de la ternura, relacionada con otros valores como el amor, el cariño, la sensibilidad o la comprensión.	Reconoce que la ternura es un valor que no tiene género.
Enumerar e interiorizar las cualidades y características de una persona tierna	Explica lo que significa, y a lo que nos compromete la ternura.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Escritura de un breve texto sobre el valor de la solidaridad. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Reflexión sobre los límites de la libertad. <b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de técnicas para mejorar el estudio. <b>Social y ciudadana:</b> Diálogo y elección con otros compañeros de los valores que ellos consideran más importantes. <b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Búsqueda en Internet de información sobre diferentes actuaciones solidarias. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Elección con libertad ante diferentes alternativas.	

**UNIDAD 1** APRENDO A DIBUJARME

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Representar la figura humana de forma proporcionada.	Representa la figura humana de forma proporcionada.
Identificar características del cuerpo humano: simetría.	Identifica características del cuerpo humano: simetría.
Determinar el esquema lineal de la figura humana en reposo y en movimiento.	Determina el esquema lineal de la figura humana en reposo y en movimiento.
Identificar el esquema volumétrico en la figura humana.	Identifica el esquema volumétrico en la figura humana.
Elaborar creaciones tridimensionales.	Elabora creaciones tridimensionales.
Representar las facciones del rostro humano.	Representa las facciones del rostro humano.
Emplear las expresiones faciales para representar emociones.	Emplea las expresiones faciales para representar emociones.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Promoción del gusto estético fomentando el conocimiento de los cánones de belleza. Dibujo del rostro de una figura humana en posición frontal.	
<b>Competencia matemática:</b> Refuerzo de conceptos como la simetría y la proporción.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Cálculo de las posibilidades que ofrece el espacio y determinación de una figura apropiada al mismo.	

**UNIDAD 2** MIS ANIMALES PREFERIDOS

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Emplear formas geométricas básicas para crear esquemas corporales.	Emplea formas geométricas básicas para crear esquemas corporales.
Utilizar un mismo esquema geométrico para representar distintos animales.	Utiliza un mismo esquema geométrico para representar distintos animales.
Identificar la simetría en rostros de animales.	Identifica la simetría en rostros de animales.
Emplear texturas para caracterizar animales.	Emplea texturas para caracterizar animales.
Comprender el concepto de equilibrio compositivo.	Comprende el concepto de equilibrio compositivo.
Iniciarse en estrategias creativas.	Se inicia en estrategias creativas.
Aprovechar los materiales del entorno para fines plásticos.	Aprovecha los materiales del entorno para fines plásticos.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Adquisición y uso del vocabulario adecuado para expresarse.	
<b>Competencia matemática:</b> Análisis de imágenes que desarrollen la concepción espacial.	
<b>Aprender a aprender:</b> Aplicación de pautas de aprendizaje para realizar esquemas corporales.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Representación de formas naturales con ayuda de líneas guía.	

**UNIDAD 3 PAISAJES PARA CREAR**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Explorar las posibilidades compositivas y expresivas de la línea.	Explora las posibilidades compositivas y expresivas de la línea.
Identificar los colores propios de diversas fases del día.	Identifica los colores propios de diversas fases del día.
Apreciar el contraste entre colores complementarios.	Aprecia el contraste entre colores complementarios.
Conseguir texturas a partir de la estampación.	Consigue texturas a partir de la estampación.
Iniciarse en el concepto de formas abiertas y cerradas.	Se inicia en el concepto de formas abiertas y cerradas.
Explorar las características de una obra de arte.	Explora las características de una obra de arte.
Desarrollar creaciones grupales.	Desarrolla creaciones grupales.
Indagar sobre el uso artístico de las TIC.	Indaga sobre el uso artístico de las TIC.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia cultural y artística:</b> Observación y análisis imágenes. <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento y utilización de forma adecuada el lenguaje para expresarse oralmente. <b>Competencia matemática:</b> Realización de combinaciones siguiendo un código de color. <b>Aprender a aprender:</b> Aplicación de colores atendiendo a unas pautas dadas.	

**UNIDAD 1 Jesús es nuestro maestro**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Identificar los falsos maestros de nuestra sociedad.	Reconoce a Jesús como maestro.
Definir las características propias de un maestro	Identifica los rasgos fundamentales de la enseñanza de Jesús
Descubrir a Jesús de Nazaret como maestro	Enumera las formas como Jesús presentó su mensaje.
Mostrar las características de Jesús como maestro.	Distingue las características propias de un buen maestro.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Utilización, de forma correcta, del lenguaje religioso relacionado con Jesús. <b>Competencia matemática:</b> Lectura y escritura correcta de los números romanos. <b>Competencia cultural y artística:</b> Investigación y descubrimiento de la vida de Jesús a través de los cuadros realizados por diferentes pintores a través de los siglos. <b>Competencia para aprender a aprender:</b> Desarrollo de estrategias para buscar en la Biblia diferentes acontecimientos de la vida de Jesús. <b>Competencia social y cívica:</b> Fomento del trabajo en equipo a través de la realización de diferentes murales sobre la vida de Jesús.	

**UNIDAD 2 Jesús es el Salvador**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Descubrir a Jesús de Nazaret como el Salvador.	Reconoce el contenido de la libertad y la salvación cristiana.
Profundizar en el significado de los conceptos de libertad y salvación.	Identifica los conceptos «Mesías» y «Cristo» referidas a Jesús de Nazaret.
Comprender qué significa identificar a Jesús como el Mesías y el Cristo.	Comprende qué significa identificar a Jesús como el Mesías y el Cristo.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento del vocabulario propio del tema. <b>Competencia cultural y artística:</b> Investigación y descubrimiento de la vida de Jesús a través de los cuadros realizados por diferentes pintores a través de los siglos. <b>Competencia para aprender a aprender:</b> Realización de un esquema sobre lugares y personajes bíblicos. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Investigación sobre los diferentes lugares en los que vivió Jesús.	

**UNIDAD 3 Jesús es el Hijo de Dios**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Entender la Creación como regalo de Dios.	Reconoce a Dios como el Creador, fuente de la vida.
Comprender a Jesús como Hijo de Dios.	Identifica a Jesús como el Señor, el Hijo de Dios vivo.
Saber que Jesús es el Señor para los cristianos.	Sabe explicar el significado de los términos «Señor» e «Hijo de Dios».
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia social y cívica:</b> Conocimiento de las razones históricas de la Creación. <b>Competencia cultural y artística:</b> Investigación sobre diferentes cuadros sobre la Creación. <b>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:</b> Valoración de la importancia de la Creación. <b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Utilización del CD de canciones como recurso de apoyo para conocer las diferentes formas de comunicación entre Dios y los seres humanos.	

**UNIDAD 4 Jesús es Dios y hombre**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Descubrir el misterio cristiano, Dios y hombre verdadero.	Mantiene que Jesús es Dios y hombre a la vez.
Rememorar el nacimiento de Jesús.	Extrae las consecuencias de esta afirmación: la filiación divina y la fraternidad humana.
Aceptar la fraternidad universal.	Reconoce la importancia de la celebración del nacimiento de Jesús.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Descripción verbal del nacimiento de Jesús. <b>Competencia social y cívica:</b> Reflexión sobre el concepto de fraternidad. <b>Competencia cultural y artística:</b> Realización de una postal relacionada con la Navidad. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Identificación y comprensión de las sensaciones propias y ajenas ante situaciones de fraternidad. <b>Competencia para aprender a aprender:</b> Búsqueda en la Biblia de relatos sobre la Navidad.	