

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar líneas rectas, curvas y quebradas.	Repasa contornos creados con líneas rectas, curvas y quebradas.
Identificar el frente y el perfil de una imagen.	Completa cuerpos de animales, de frente y de perfil, con ayuda de cuadrícula.
Afianzar el concepto de simetría.	Completa la cabeza de un animal con ayuda del eje de simetría.
Emplea formas geométricas básicas como elemento compositivo.	Dibuja animales a partir de formas geométricas básicas.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia cultural y artística.</b> Identificación de relaciones y formas geométricas en obras de arte.	
<b>Competencia social y ciudadana.</b> Aceptación y elaboración de normas de convivencia.	
<b>Competencia matemática.</b> Asociación de conceptos matemáticos a situaciones cotidianas.	

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer el punto como elemento plástico básico.	Repasa y realiza contornos mediante puntos.
Crear los colores secundarios a partir de los primarios.	Mezcla y emplea los colores primarios para conseguir los secundarios.
Identificar e interiorizar los colores primarios y secundarios.	Escribe correctamente los colores secundarios.
Crear figuras vegetales a partir de formas geométricas.	Reconoce figuras geométricas en imágenes de plantas.
Practicar la expresión escrita y la comprensión oral.	Describe y completa un dibujo.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital.</b> Búsqueda, selección, organización e interpretación de información en diferentes formatos.	
<b>Competencia cultural y artística.</b> Fomento del gusto estético.	
<b>Competencia para aprender a aprender.</b> Desarrollo de técnicas de organización.	

## UNIDAD 4

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconocer las líneas abiertas y cerradas.	Discrimina entre líneas abiertas y cerradas en imágenes.
Trabajar puntos de diferentes grosores y su agrupación.	Crea puntos de distintos grosores y realiza a agrupaciones..
Conocer que colores son fríos y cuáles son cálidos.	Diferencia entre colores frío y cálidos.
Practicar la expresión escrita y la comprensión oral.	Describe y completa un dibujo
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Interés en aprender inglés y hablar sobre lo que estamos haciendo.	
<b>Competencia social y ciudadana.</b> Fomento del trabajo en equipo. Aceptación de las normas de convivencia.	
<b>Competencia cultural y artística.</b> Fomento del gusto estético y relación de las manifestaciones artísticas con la sociedad.	
<b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</b> Asociación de causas y efectos dentro del mundo natural.	

**UNIDAD 1**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comparar números de tres cifras.	Compara pares de números y ordena números de tres cifras utilizando el signo adecuado.
Leer y escribir los números ordinales del 1º al 20º.	Lee y escribe los números ordinales del 1º al 20º.
Calcular sumas de tres cifras con llevadas.	Coloca en vertical y suma números de hasta tres cifras con llevadas.
Asimilar y aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la adición.	Aplica las propiedades conmutativa y asociativa de la adición.
Resolver problemas mediante una adición o una sustracción.	Resuelve problemas mediante una adición o una sustracción.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia matemática:</b>  Ordenación de cantidades de medidas propias de su entorno, como precios, distancias, masas, etc.  Resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana con sumas.  Asociación de números ordinales a situaciones cotidianas.  Aplicación de las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en la resolución rápida de cálculos habituales de su entorno y en la resolución de problemas.  Presentación de forma clara de las operaciones y la solución de problemas.</p> <p><b>Competencia lingüística:</b>  Utilización de las expresiones ordinales de forma correcta.  Utilización de forma correcta de las expresiones “mayor que”, “menor que” e “igual que”.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b>  Confianza en que con el esfuerzo se pueden superar las dificultades encontradas para dominar diferentes técnicas.  Resolución de los cálculos tomando la decisión de elegir la estrategia más rápida.</p> <p><b>Social y ciudadana.</b>  Fomento del trabajo en equipo resolviendo problemas en grupo.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b>  Reflexión sobre el propio aprendizaje.  Expresión oral y por escrito del aprendizaje adquirido.</p>	

**UNIDAD 2**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Identificar las unidades de millar y los números de cuatro cifras.	Lee, escribe, compone, descompone, ordena y compara números de cuatro cifras.
Sumar y restar números de cuatro cifras con llevadas.	Suma y resta números de cuatro cifras con llevadas.
Resolver problemas con sumas y restas de números de hasta cuatro cifras.	Resuelve problemas con sumas y restas de números de hasta cuatro cifras.
Aplicar y elaborar estrategias de cálculo mental para restar 10, 9 u 8 a números de hasta tres cifras.	Resta mentalmente 10, 9 u 8 a números de hasta tres cifras.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

**Competencia matemática:**

Aproximación de cantidades de la vida cotidiana a las decenas de millar para realizar cálculos aproximados.

Resolución de problemas con una o dos operaciones en contextos cotidianos.

**Competencia lingüística:**

Lectura y escritura correcta de números de cuatro cifras.

**Autonomía e iniciativa personal:**

Comprobación del proceso del propio aprendizaje.

Resolución de los problemas eligiendo la estrategia más rápida y adecuada.

**Aprender a aprender:**

Desarrollo de técnicas de atención, concentración y organización en el manejo de tablas y rectas numéricas.

Desarrollo de estrategias de atención y concentración.

Reflexión sobre el propio aprendizaje.

**UNIDAD 3**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar las decenas de millar y los números de cinco cifras.	Lee, escribe, compone, descompone, ordena y compara números de cinco cifras..
Restar números de hasta cinco cifras con llevadas.	Realiza sustracciones con llevadas de números de hasta cinco cifras.
Calcular operaciones combinadas de sumas y restas	Resuelve operaciones combinadas de sumas y restas con o sin paréntesis.
Resolver problemas mediante una o dos operaciones , escribiendo correctamente la solución y comprobando el resultado	Resuelve problemas mediante una o dos operaciones , escribiendo correctamente la solución y comprobando el resultado.
Utilizar y elaborara estrategias de cálculo mental para sumar o restar 11 o 12 a números de hasta tres cifras.	Suma y resta mentalmente 11 o 12 a números de hasta tres cifras.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia matemática:</b>  Aproximación de cantidades de la vida cotidiana a las decenas de millar para realizar cálculos aproximados.  Resolución de problemas con una o dos operaciones en contextos cotidianos.  Integración de los conocimientos con las demás áreas para resolver problemas.  Búsqueda de errores en operaciones combinadas.  Resolución de problemas relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, escribiendo correctamente la solución y comprobando el resultado.  Búsqueda de errores en un razonamiento matemático para llegar a obtener la respuesta correcta.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b>  Elaboración de planes y toma de decisiones en la resolución de problemas y en la comprobación del resultado.</p> <p><b>Social y ciudadana.</b>  Capacidad de trabajar en equipo y de aportar soluciones para ahorrar papel.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b>  Comprobación del progreso en el propio aprendizaje.</p>	

**UNIDAD 4**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Calcular el doble y el triple de un número..	Halla el doble y el triple de un número.
Memorizar las tablas de multiplicar.	Sabe las tablas de multiplicar.
Realizar multiplicaciones con dos cifras con llevadas.	Realiza multiplicaciones con dos cifras con llevadas
Aplicar las propiedades de la multiplicación	Aplica las propiedades de la multiplicación
Resolver problemas con una o varias operaciones	Resuelve problemas con una o varias operaciones
Multiplicar números de una o dos cifras por 100 o por 1000	Multiplica números de una o dos cifras por 100 o por 1000
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia matemática:</b>            Detección e interpretación de los datos de un problema cuando se ofrecen a través de un dibujo.            Aplicación del cálculo del doble y el triple de una cantidad para tratar aspectos cuantitativos de la realidad.            Conocimiento del significado de la multiplicación y su uso en contextos cotidianos.            Desarrollo de la concepción espacial a través del recuento de filas y celdas en figuras rectangulares como rompecabezas, puzzles, cuadrículas y tablas.            Resolución de situaciones problemáticas basándose en la información aportada por un dibujo o un esquema.            Habilidad para utilizar estrategias de cálculo mental para realizar multiplicaciones.            Utilización del vocabulario matemático.            Presentación de manera ordenada y clara del proceso seguido en la resolución de los problemas, expresando claramente la solución y comprobando el resultado.            Utilización de los números de hasta cinco cifras en contextos cotidianos.</p> <p><b>Competencia lingüística:</b>            Conocimiento y utilización de forma correcta del lenguaje matemático relacionado con la multiplicación de números.            Comprensión e interpretación de enunciados.</p> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b>            Comprobación del proceso del propio aprendizaje.            Resolución de los problemas eligiendo la estrategia más rápida y adecuada.            Evaluación de su progreso en el aprendizaje.            Confianza en que con esfuerzo se pueden superar las dificultades encontradas.</p> <p><b>Aprender a aprender:</b>            Desarrollo de técnicas de memorización para recordar las tablas de multiplicar por 2 y por 3.            Desarrollo de técnicas de organización para colocar los factores al multiplicar.            Desarrollo de estrategias de atención y comparación de datos.            Desarrollo de técnicas de organización a la hora de realizar multiplicaciones.            Desarrollo de estrategias de memorización para aprender las tablas de multiplicar.</p>	

**UNIDAD 1****OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Leer un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuadas.	Lee un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuadas.
Reconocer los sinónimos de una palabra.	Reconoce los sinónimos de una palabra.
Discriminar los distintos tipos de puntos en la lectura de un texto.	Discrimina los distintos tipos de puntos en la lectura de un texto.
Identificar los personajes de un cuento y sus características. Crear personajes para un cuento.	Identifica los personajes de un cuento y sus características. Crea personajes para un cuento
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Interpretación y comprensión de un texto narrativo.	
<b>Competencia matemática:</b> Establecimiento de la secuencia temporal del argumento de un texto.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Conocimiento de obras del patrimonio artístico y cultural.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Toma de conciencia de la realidad plurilingüística de España y el mundo.	
<b>Competencia para aprender a aprender:</b> Recogida, selección y recuperación de información.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Seguimiento de un proceso en la producción de textos escritos.	

**UNIDAD 2****OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACION**

Leer un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuadas.	Lee un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuadas.
Ampliar el vocabulario.	Amplia el vocabulario.
Unir sílabas para formar palabras	Une sílabas para formar palabras
Separar palabras en sílabas y clasificarlas.	Separa palabras en sílabas y clasificarlas.
Distinguir los antónimos de una palabra	Distingue los antónimos de una palabra.
Identificar el uso de la coma y los dos puntos en una enumeración.	Identifica el uso de la coma y los dos puntos en una enumeración.
Utilizar el guión para separar palabras al final de una línea.	Utiliza el guión para separar palabras al final de una línea.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Creación, interpretación y comprensión de un texto narrativo.	
<b>Competencia matemática:</b> Establecimiento de la secuencia temporal del argumento de un texto.	
<b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Desarrollo de actitudes para la conservación del medio ambiente.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Aprecio del valor estético de los textos poético.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Reconocimiento de advertencias de uso cotidiano en la sociedad.	
<b>Competencia para aprender a aprender:</b> Desarrollo de la observación, la atención y la concentración.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Potenciación de la imaginación para anticipar el argumento de un texto.	

**UNIDAD 3****OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Leer un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuadas.	Lee un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuadas.
Reconocer los distintos tipos de oraciones según la intención del hablante.	Reconoce los distintos tipos de oraciones según la intención del hablante.
Formar oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas.	Forma oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas.
Incorporar la regla ortográfica mp/mb en las producciones.	Incorpora la regla ortográfica mp/mb en las producciones.
Discriminar entre palabras agudas, llanas y esdrújulas según su sílaba tónica.	Discrimina entre palabras agudas, llanas y esdrújulas, según su sílaba tónica.
Saber buscar por el diccionario.	Sabe buscar por el diccionario.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Utilización del lenguaje oral para expresar pensamientos, vivencias y opiniones.	
<b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Observación de situaciones dadas en entornos naturales.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Utilización de documentos identificativos.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Expresión de sentimientos a través del lenguaje oral.	

**UNIDAD 4****OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACION**

Leer un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuadas.	Lee un texto narrativo con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuadas.
Identificar el sustantivo del resto de palabras. Propio y común.	Identifica el sustantivo del resto de palabras. Propio y común.
Escribir palabras que contienen el sonido “j”.	Escribe palabras que contienen el sonido “j”.
Reconocer la estructura del poema en versos y la sonoridad de la rimas.	Reconoce la estructura del poema en versos y la sonoridad de la rimas.
Ordenar alfabéticamente palabras que coincidan en sus primeras letras.	Ordena alfabéticamente palabras que coincidan en sus primeras letras.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Capacidad de dialogar en diversas situaciones, adaptando la comunicación al texto.	
<b>Competencia matemática:</b> Establecimiento de la secuencia temporal del argumento de un texto.	
<b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Desarrollo de acciones para la conservación del medio ambiente.	
<b>Competencia cultural y artística:</b> Lectura de textos sobre personajes literarios.	
<b>Competencia social y ciudadana:</b> Expresión de sus propias ideas y capacidad de escuchar las ajenas.	
<b>Competencia para aprender a aprender:</b> Desarrollo de técnicas de concentración y atención.	
<b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Planificación de la elaboración de textos poéticos.	
<b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b> Extracción de información de diversos soportes escritos.	

**UNIDAD 1**

**OBJETIVOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Tomar conciencia de la simetría corporal.	Reconoce la existencia de un eje de simetría corporal y de las diferentes partes simétricas del cuerpo.
Afirmar la lateralidad en relación con los otros.	Distingue la derecha y la izquierda de un compañero situado frente a uno mismo.
Identificar las variaciones del tono muscular en distintas situaciones	Mantiene una actitud postural correcta en distintas situaciones.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia lingüística:</b> Desarrollo de un vocabulario básico relacionado con el ejercicio físico. <b>Competencia para aprender a aprender.</b> Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con su propio cuerpo. <b>Competencia de autonomía e iniciativa personal:</b> Promoción de la autoconfianza y la seguridad en las propias realizaciones y la toma de conciencia de lo que puede hacer.	

**UNIDAD 2**

**OBJETIVOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Adaptar los esfuerzos a cada tarea y en función de las posibilidades y limitaciones propias.	Identifica las variaciones del mecanismo respiratorio en función de la intensidad del esfuerzo.
Conocer los hábitos correctos relacionados con la postura y el cuidado del cuerpo.	Mantiene una actitud postural correcta en distintas situaciones.
Conocer el calentamiento como una técnica fundamental de la actividad física.	Conoce y practica el calentamiento como una técnica fundamental de la actividad física.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia lingüística:</b> Potenciación de la comunicación entre los alumnos. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Afianzamiento de la autonomía conseguida y ayuda para ser consciente de las posibilidades y limitaciones personales a través de diversas experiencias. Identificación de las conductas que pueden influir de forma negativa en la salud postural y el cuidado del cuerpo. <b>Competencia aprender a aprender:</b> Autoevaluación de las capacidades para tomar conciencia del propio estado de salud y adoptar ciertas normas de prevención de riesgos. <b>Competencia de tratamiento de la información y competencia digital:</b> Búsqueda, selección y análisis de información relacionada con la salud y el ejercicio físico.	

**UNIDAD 3**

**OBJETIVOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Consolidar el equilibrio estático.	Permanece equilibrado sobre una pierna encima de un banco sueco y cambiando la posición de los brazos.
Desarrollar el equilibrio dinámico.	Avanza por encima de bancos suecos saltando de uno a otro y transportando un objeto.
Ensayar la coordinación óculo-manual y óculo-pédica.	Combina desplazamientos con paradas, cambios de dirección y giros, tendiendo a estímulos externos.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

**Competencia en comunicación lingüística:** Desarrollo de un vocabulario básico relacionado con el ejercicio físico.

**Competencia de aprender a aprender:** Trabajo en la toma de conciencia de las posibilidades y limitaciones.

**Competencia matemática:** Organización y estructuración del espacio y el tiempo. Trabajo de los números a través de la comprensión de un resultado, repetición, marcador, etc.

**Competencia en autonomía e iniciativa personal:** Motivación hacia la mejora personal y la superación de los propios retos, utilizando habilidades básicas como equilibrio y coordinación.

**UNIDAD 4**

**OBJETIVOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Consolidar el uso de las nociones espaciales, su combinación y adaptar el movimiento a ellas.	Se desplaza estableciendo relaciones espaciales en función de estímulos externos.
Orientarse en el espacio respecto a algún objeto y en espacios amplios respecto a uno mismo.	Se mueve realizando autolanzamientos, incluyendo una acción sencilla cuando el balón está en el aire.
Apreciar direcciones y distancias respecto a los otros y a objetos en movimiento.	Intercepta móviles rodantes lanzados por un compañero, colocándose entre dos postes separados a una distancia de cuatro metros.

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

**Competencia en comunicación lingüística:** Desarrollo de un vocabulario propio relacionado con el ejercicio físico.

**Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** Desarrollo de capacidades y habilidades básicas motrices básicas que permiten la perfecta utilización del medio que le rodea.

**Competencia aprender a aprender:** Fomento de la adquisición de conocimientos relacionados con su propio cuerpo, el espacio que le rodea y la velocidad de los objetos con lanzamientos y recepciones.

**Competencia de autonomía e iniciativa personal:** Empleo del progreso en el aprendizaje como fuente de motivación personal, viendo los aprendizajes nuevos como una oportunidad para crecer.

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y nombrar vocabulario relacionado con las posesiones personales.	Sabe el vocabulario relacionado con las posesiones personales.
Realizar pequeños intercambios comunicativos para practicar las estructuras de la unidad.	Participa con interés en los intercambios comunicativos.
Leer y comprender textos escritos de diferente tipología.	Lee y comprende textos escritos.
Realizar actividades escrita, practicando la comprensión y la expresión.	Realiza actividades escrita, practicando la comprensión y la expresión.
Escuchar y leer la historia de la unidad practicando las estructuras claves.	Escucha y lee la historia de la unidad.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Interés en aprender inglés, intercambiar información personal. <b>Competencia social y ciudadana.</b> Respeto a los demás compañeros. <b>Competencia para aprender a aprender.</b> Disfrute con las actividades de clase y placer al escuchar y leer el cuento, cantar la canción y decir el <i>chant</i> .	

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar y nombrar el vocabulario relacionado con las prendas de vestir.	Sabe el vocabulario relacionado con las prendas de vestir.
Aprender y practicar el uso de los pronombres his/her.	Reconoce los pronombres his/her.
Realizar pequeños intercambios comunicativos, para practicar las estructuras de la unidad.	Participa con interés en los intercambios comunicativos.
Escuchar y leer la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma.	Escucha y lee la historia de la unidad practicando las estructuras claves de la misma.
Leer y comprender textos escritos de diferente tipología: Un menú.	Lee y comprende textos escritos.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Interés en aprender inglés y hablar sobre las prendas de vestir.. <b>Competencia cultural y artística.</b> Disfrute al confeccionar un reloj. <b>Competencia para aprender a aprender.</b> Disfrute jugando a un juego comunicativo y deseo de participar.	

**UNIDAD 4**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Identificar y nombrar el vocabulario relacionado con animales e insectos.	Sabe el vocabulario relacionado con los animales e insectos.
Realizar pequeños intercambios comunicativos, para practicar las estructuras de la unidad.	Participa con interés en los intercambios comunicativos.
Aprender y cantar una canción.	Aprende y canta una canción practicando la pronunciación.
Escuchar y leer la historia de la unidad.	Lee y comprende una historia.
Realizar un Proyecto: inventar un insecto, dibujar y darle nombre,	Realiza un proyecto sobre el medio natural.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Interés en aprender inglés y hablar sobre lo que estamos haciendo. <b>Competencia social y ciudadana.</b> Respeto a los demás compañeros. <b>Competencia cultural y artística.</b> Disfrute al escuchar, leer el cuento y al cantar las canciones. <b>Competencia para aprender a aprender.</b> Deseo de participar y buena disposición para seguir las rutinas.	

**UNIDAD FESTIVALS: CHRISTMAS**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Aprender sobre la fiesta de Navidad en los países de habla inglesa.	Aprende sobre la fiesta de Navidad en los países de habla inglesa.
Aprender una canción de Navidad.	Aprende una canción de Navidad practicando la pronunciación.
Confeccionar una caja de regalo navideño.	Confecciona una caja de regalo navideño.
Identificar y nombrar el vocabulario relacionado con la fiesta de Navidad.	Sabe el vocabulario relacionado con la fiesta de Navidad.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Interés en aprender como se celebra la Navidad en otros países de habla inglesa. <b>Competencia cultural y artística.</b> Disfrute al confeccionar una caja de regalo navideño <b>Competencia para aprender a aprender.</b> Deseo de participar y buena disposición para seguir las rutinas.	

**UNIDAD 1**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Valorar el propio cuerpo y la voz como elementos de expresión y comunicación.	Utiliza adecuadamente el cuerpo y la voz como elementos de expresión y comunicación
Percibir, y expresar de forma lúdica y creativa contrastes de intensidad sonora y graduaciones de la misma, interesándose y disfrutando con ello.	Percibe y expresa contrastes de intensidad sonora y graduaciones de la misma.
Observar, diferenciar, experimentar y expresar de forma sugerida y creativa, ritmos libres, sin ningún tipo de medida, y otros en los que se perciba fácilmente el ritmo de pulsos, esforzándose en tomar conciencia de su diferencia.	Observa, diferencia, experimenta y expresa ritmos libres y ritmos en los que se percibe el ritmo de pulsos.
Interpretar sencillas fórmulas rítmicas con valores rítmicos de pulso, corcheas, y dos pulsos -blanca-.Silencios de pulso y de blanca.	Interpreta sencillas fórmulas rítmicas con valores rítmicos de pulso, corcheas, dos pulsos, y silencios de pulso y dos pulsos.
Presentar los trabajos de manera limpia, clara y ordenada, así como atender y respetar al profesor y sus compañeros.	Presenta los trabajos de manera limpia, clara y ordenada y atiende y respeta al profesor y sus compañeros.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Escucha, exposición y diálogo para llegar a ser competente en la expresión y comprensión de los mensajes orales. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Conocimiento y práctica en el cuidado de la voz como medida de protección de la salud. <b>Competencia cultural y artística:</b> Comprensión de las realidades sociales de otras culturas, respetando su música y folklore. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Inicio en la reflexión personal sobre el trabajo realizado y los logros alcanzados.	

**UNIDAD 2**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entonar de manera adecuada canciones didácticas y del folklore infantil.	Entona de manera adecuada canciones didácticas y del folklore infantil.
Percibir y reconocer los sonidos: la-do-mi-sol y reproducir los mismos con la flauta.	Percibe y reconoce los sonidos: la-do-mi-sol y reproducir los mismos con la flauta.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Manipulación y reflexión sobre los sonidos, explorando el entorno sonoro, para expresar sentimientos y emociones <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Trabajo con el habla y el cuidado de la voz para apreciar su valor. <b>Competencia cultural y artística:</b> Aprecio de todo tipo de música. <b>Competencia social y ciudadana:</b> Trabajo en equipo cooperando y respetando a los demás para valorar las distintas aportaciones de cada uno.	

**UNIDAD 1 EL LIBRO DE TODOS LOS LIBROS (LA BIBLIA)**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Comprender la estructura y el sentido de la Biblia.	Comprende la estructura y el sentido de la Biblia.
Aprender a localizar citas bíblicas.	Sabe localizar citas bíblicas.
Distinguir las dos partes fundamentales de la Biblia y nº de libros de cada una.	Distingue las dos partes fundamentales de la Biblia y nº de libros de cada una.
Enumerar los principales libros del Antiguo Testamento.	Enumera los principales libros del Antiguo Testamento.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Conocimiento del vocabulario propio de la unidad. <b>Competencia cultural y artística.</b> Interés en el aprendizaje de canciones relacionadas con el Antiguo Testamento. <b>Aprender a aprender.</b> Capacidad de buscar en la Biblia diferentes pasajes. <b>Competencia espiritual:</b> Interés por encontrar un sentido a nuestra religión a través de los escritos antiguos.	

**UNIDAD 2 EL PAÍS DE JESÚS**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Identificar los principales lugares relacionados con la vida de Jesús.	Identifica los principales lugares relacionados con la vida de Jesús.
Entrar en relación con el Nuevo Testamento.	Entra en relación con el Nuevo Testamento.
Practicar la localización de citas bíblicas.	Domina la localización de citas bíblicas.
Enumerar los principales libros del Nuevo Testamento.	Enumera los principales libros del Nuevo Testamento.
<b><u>COMPETENCIAS BÁSICAS:</u></b> <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Expresión oral, de manera adecuada, a la hora de describir diferentes lugares de la vida de Jesús. Conocimiento del vocabulario propio de la unidad. <b>Competencia espiritual.</b> Fomento del trabajo en equipo y la solidaridad entre compañeros. <b>Aprender a aprender.</b> Desarrollo de estrategias de organización espacial, de modo que sepan situar en un mapa los lugares más importantes de la vida de Jesús. <b>Competencia cultural y artística.</b> Aprendizaje de la canción que presenta los lugares más significativos de la vida de Jesús. Descubrimiento de la música religiosa que fue apareciendo.	

**UNIDAD 3 HAY QUE ESTAR PREPARADOS (ADVIENTO)**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Reconocer el tiempo de ADVIENTO como tiempo de esperanza y promesas.	Reconoce el tiempo de ADVIENTO como tiempo de esperanza y promesas.
Relatar cómo Dios eligió a María para ser la madre del Salvador (ANUNCIACIÓN).	Relata cómo Dios eligió a María para ser la madre del Salvador (ANUNCIACIÓN).
Entrenar alguna virtud que nos prepare a la venida de Jesús.	Se afianza en alguna virtud que le prepare a la venida de Jesús.
Reconocer el significado de la Corona de Adviento.	Reconoce el significado de la Corona de Adviento.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Conocimiento de nuevos conceptos y su explicación de forma adecuada. <b>Competencia espiritual</b> Capacidad de recordar parábolas que utilizó Jesús en su predicación y toma de conciencia de ellas. Reflexión sobre la importancia de entrenar y adquirir las virtudes humanas. <b>Competencia cultural y artística.</b> Conocimiento de diferentes cantos. <b>Autonomía e iniciativa personal.</b> Presentación de la fuerza de voluntad y la constancia como dos virtudes que tenemos que practicar todos los días. <b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</b> Descubrimiento del paralelismo entre nuestra vida cotidiana y las situaciones que aparecen en los evangelios.	

**UNIDAD 4 EL TIEMPO DE LA PAZ (LA NAVIDAD)**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Repetir el mensaje dado por los ángeles a los pastores..	Repite el mensaje dado por los ángeles a los pastores.
Saber buscar y relatar la cita bíblica donde se narra el Nacimiento de Jesús.	Sabe buscar y relata la cita bíblica donde se narra el Nacimiento de Jesús.
Recordar las principales fiestas de Navidad.	Recuerda las principales fiestas de Navidad.
Identificar algunas actitudes concretas para vivir en paz.	Identifica algunas actitudes concretas para vivir en paz.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Conocimiento y uso del lenguaje de forma adecuada para expresarse oralmente. <b>Competencia espiritual:</b> Reflexión sobre cómo podemos convertirnos en constructores de paz en nuestra vida diaria. <b>Competencia cultural y artística.</b> Aprendizaje de villancicos tradicionales que mantienen vivo el ambiente navideño. <b>Autonomía e iniciativa personal.</b> Capacidad de imaginar finales distintos a diferentes fábulas relacionadas con la paz.	

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar los órganos de los sentidos y sus partes.	Asocia a cada uno de los sentidos el órgano que le corresponde.
Relacionar los sentidos con las sensaciones.	Reconoce sensaciones.
Valorar la importancia del cuidado de los órganos de los sentidos.	Cita los cuidados que requieren los órganos de la vista y el oído.
Comprender las funciones del sistema nervioso.	Identifica las diferentes partes que forman el sistema nervioso.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en la interacción y la interacción con el mundo físico:</b> Interés en identificar los órganos de los sentidos.	
<b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Interés en aprender inglés, intercambiar información personal . .	
<b>Competencia social y ciudadana.</b> Respeto a los demás compañeros.	
<b>Competencia para aprender a aprender.</b> Disfrute con las actividades de clase y placer al escuchar y leer.	

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer las diferencias entre los seres vivos e inertes.	Discrimina entre seres vivos e inertes.
Reconocer los diferentes tipos de seres vivos y sus características.	Definir las características del ser humano y sus diferencias con los demás.
Conocer las partes mas importantes de una planta.	Distinguir entre raíz, tallo, hojas y flores.
Explicar el ciclo vital de las plantas.	Explicar cada una de las funciones que realizan las plantas en su ciclo vital.
Manifestar el interés por el cuidado de la naturaleza.	Saber los peligros que acechan a los bosques y como podemos intervenir.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia en la interacción y la interacción con el mundo físico:</b> Interés en identificar los seres vivos y los seres inertes.	
<b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Interés en aprender inglés y hablar sobre la naturaleza.	
<b>Competencia cultural y artística.</b> Disfrute al confeccionar un proyecto sobre una planta	
<b>Competencia para aprender a aprender.</b> Disfrute jugando a un juego comunicativo y deseo de participar.	

## UNIDAD 3

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer las características de los animales vertebrados. Conocer las características de los animales invertebrados.	Explica las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados. Clasifica los animales vertebrados e invertebrados.
Explicar las funciones del huevo.	Sabe las características de los huevos.
Explicar el ciclo de vida de la mariposa.	Reconoce las diferentes fases de la metamorfosis de la mariposa.
Conocer el ciclo de la vida de los mamíferos.	Sabe las principales características de los mamíferos.
Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre animales distintos.	Obtiene información relevante sobre animales vertebrados e invertebrados.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en la interacción y la interacción con el mundo físico:</b> Interés en identificar las características de los animales vertebrados e invertebrados; interés en conocer el ciclo de la vida de seres vivos.</p> <p><b>Competencia en comunicación lingüística.</b> Interés en aprender inglés y hablar sobre lo que estamos haciendo.</p> <p><b>Competencia social y ciudadana.</b> Respeto a los demás compañeros.</p> <p><b>Competencia cultural y artística.</b> Disfrute al escuchar, leer el cuento y al cantar las canciones.</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender.</b> Deseo de participar y buena disposición para seguir las rutinas.</p>	

## UNIDAD 4

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los cuerpos que forman el Sistema Solar.	Sabe escribir y situar los planetas que forman el Sistema Solar.
Identificar las características de una galaxia.	Sabe las fases lunares.
Reconocer los movimientos de la tierra.	Describe los movimientos de rotación y traslación.
Conocer las principales capas de la tierra.	Diferencia las capas de la tierra.
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b></p> <p><b>Competencia en la interacción y la interacción con el mundo físico:</b> Interés en identificar los cuerpos que forman el Sistema Solar y los movimientos de la tierra.</p> <p><b>Competencia cultural y artística.</b> Disfrute al dibujar las capas de la tierra y el Sistema Solar</p> <p><b>Competencia para aprender a aprender.</b> Deseo de participar y buena disposición para seguir las rutinas.</p>	