

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Reconocer el material utilizado en el aula de Artística.	Conoce el material utilizado en el aula de Artística.
Adaptar la fiesta tradicional de Halloween a técnicas plásticas.	Realiza diferentes actividades sobre Halloween.
Realizar distintas actividades relacionadas con el otoño y la Navidad.	Dibuja y colorea adecuadamente las actividades sobre el otoño y la Navidad.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b><u>Competencia para aprender a aprender:</u></b> Desarrollo de las habilidades para obtener información del libro de Drawing and Painting. <b><u>Competencia digital y tratamiento de la información:</u></b> Uso de ordenador para jugar en la página “English for Little children” con el material escolar digital. <b><u>Competencia en comunicación lingüística:</u></b> Ampliación de la riqueza de vocabulario relacionado con los centros de interés trabajados.	

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Orientarse en el espacio: arriba, abajo, izquierda, derecha, cerca, lejos...	Se orienta en el espacio correctamente.
Conocer los diferentes segmentos corporales.	Conoce los diferentes segmentos corporales que forman el cuerpo.
Participar en juegos respetando las normas.	Participa en juegos respetando las normas.
Utilizar el vocabulario aprendido en las asignaturas impartidas en lengua inglesa, así como en la propia lengua.	Utiliza el vocabulario aprendido tanto en inglés como en castellano.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b><u>C. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</u></b> Orientación por el espacio siguiendo instrucciones. <b><u>Competencia en comunicación lingüística:</u></b> Comprensión de órdenes y su cumplimiento adecuado. <b><u>Aprender a aprender:</u></b> Desarrollo de habilidades para obtener información. <b><u>Competencia social y ciudadana:</u></b> Relación adecuada con los demás en los juegos y en todas las actividades propuestas.	

**UNIDAD 1****OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Conocer los personajes del libro.	Conoce los personajes del libro.
Aprender los número del uno al doce.	Reconoce y reproduce oralmente los números del uno al doce.
Aprender los once colores básicos.	Reconoce y reproduce oralmente los once colores básicos.
Conocer objetos de la clase.	Conoce los objetos de la clase.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia lingüística:</b> Aprendizaje del vocabulario relativo al tema.	
<b>Competencia matemática:</b> Reconocimiento oral y escrito de los números del 1 al 12.	
<b>Competencia de aprender a aprender:</b> Búsqueda de estrategias para el aprendizaje de 11 colores.	

**UNIDAD 2****OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACION**

Reconocer y aprender las diferentes partes de la cara.	Reconoce e identifica las partes de la cara.
Conocer e identificar las diferentes partes del cuerpo humano.	Reconoce e identifica las diferentes partes del cuerpo.
Aprender el vocabulario típico de Halloween y un poco del origen de su tradición.	Conoce como se celebra la fiesta de Halloween y en que consiste dicha tradición.
Utilizar la estructura “I have got” para describirse.	Utiliza la estructura “I have got” en sencillas descripciones.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia lingüística:</b> Aprendizaje del vocabulario relativo al tema.	
<b>Competencia artística y cultural:</b> Conocimiento de la historia y del modo de celebración de la festividad de “Halloween”.	
<b>Competencia de tratamiento de la información y competencia digital:</b> Uso de Internet y la pizarra digital para desarrollar los contenidos del tema.	
<b>Competencia matemática:</b> Contabilidad de bloques lógicos para realizar gráficas.	

**UNIDAD 3****OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Aprender los diferentes miembros que componen una familia.	Conoce como se dice el nombre de los miembros de su familia en inglés.
Conocer el vocabulario relativo a la navidad.	Reconoce y reproduce el vocabulario relativo a la navidad.
Cantar villancicos en inglés.	Aprende y canta villancicos en inglés.
Aprender a preguntar la edad.	Conoce como preguntar la edad y la respuesta a dicha pregunta.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>Competencia lingüística:</b> Aprendizaje del vocabulario relativo al tema.	
<b>Competencia artística y cultural:</b> Conocimiento de la forma de celebración de la navidad en países de habla inglesa.	
<b>Competencia de tratamiento de la información y competencia digital:</b> Uso de Internet y la pizarra digital para desarrollar los contenidos del tema.	

\*Durante el 1er. trimestre todos los contenidos de las asignaturas en lengua inglesa se desarrollarán de manera oral.

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escuchar atentamente una narración.	Sabe escuchar y comprender textos adaptados a su nivel lector.
Desarrollar habilidades para expresarse oralmente. Iniciarse en la escritura.	Describe a una persona. Completa la descripción de una cara.
Discriminar auditiva y visualmente las letras m, p, s, t, d.	Identifica y lee palabras y oraciones que contengan las letras m, p, s, t, d.
Ampliar el vocabulario con palabras que contienen las letras m, p, s, t, d.	Completa y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>C. Lingüística:</b> Iniciación de los alumnos en la exposición oral de un tema u opinión. <b>C. Cultural y Artística:</b> Comprensión y valoración de textos sencillos. <b>C. para aprender a aprender:</b> Expresión de los aprendizajes adquiridos. <b>Tratamiento de la información y C. digital:</b> Utilización de la pizarra digital para la realización de textos, narraciones...	

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Desarrollar la atención, la memoria y la observación. Trabajar la comprensión de textos orales.	Sabe escuchar, leer y comprender un texto adaptado a su nivel lector.
Identificar y discriminar en palabras y oraciones las letras n, f, b, v, r, rr y sus inversas.	Lee y comprende palabras y textos que contengan las letras n, f, b, v, r, rr. Completa y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas.
Conocer los artículos un, uno, una, unos, unas.	Utiliza correctamente los artículos un, uno, una, unas con el sustantivo teniendo en cuenta la concordancia.
Iniciarse en los usos del punto y la mayúscula.	Coloca punto al final de las oraciones. Escribe mayúsculas al inicio de las oraciones.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>C. Lingüística:</b> Comprensión, interpretación y exposición de distintos tipos de textos. <b>C. para aprender a aprender:</b> Transmisión de los conocimientos adquiridos. <b>Tratamiento de la información y C. digital:</b> Utilización de la PDI para trabajar la atención, memoria...en general los conocimientos adquiridos.	

**UNIDAD 3**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Identificar y discriminar en palabras y oraciones las letras c, q, g con los diferentes sonidos que conforman.	Lee, comprende y escribe palabras y textos que contengan las sílabas ca, co, cu, qui, ga, go, gu, ge, gi, j, gue, gui, güe, güi.
Identificar sustantivos y diferenciar entre comunes y propios.	Clasifica sustantivos comunes y propios. Emplea sustantivos en oraciones.
Trabajar palabras que indican mayor tamaño.	Forma aumentativos partiendo de otras palabras.
Conocer el uso de la mayúscula en nombres propios.	Escribe nombres propios con mayúscula.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>C. Lingüística:</b> Comprensión e interpretación de distintos tipos de textos. Iniciación de los alumnos en el aprendizaje de un tema u opinión. <b>C. de aprender a aprender:</b> Reflexión sobre el aprendizaje realizado. <b>Tratamiento de la información y C. digital:</b> Búsqueda en diferentes páginas web, palabras y textos pequeños donde apliquen todos los contenidos del tema.	

**UNIDAD 4**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Desarrollar la atención, la memoria y la observación. Trabajar la comprensión de textos orales.	Sabe escuchar, leer y comprender un texto adaptado a su nivel lector.
Identificar y discriminar en palabras y oraciones letras h, ñ, x, ch y las sílabas ce, ci, za, zo, zu.	Lee, comprende y escribe palabras y textos que contengan las sílabas ce, ci, za, zo, zu, y las letras h, ñ, x, ch.
Reconocer de forma intuitiva el masculino y el femenino de los sustantivos.	Distingue entre sustantivos masculinos y femeninos.
Escribir correctamente palabras con r, y doble r	Completa y escribe palabras con r y rr.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>C. de aprender a aprender:</b> Reflexionar, exponer y expresar los aprendizajes de manera sencilla. <b>C. Lingüística:</b> Comprender, observar textos tratados y que traten de dar su opinión. <b>Tratamiento de la información y C. digital:</b> A partir de diferentes textos buscados en portales educativos, trabajo de diferentes objetivos relacionados con el tema.	

**UNIDAD 1**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Identificar y nombrar los números 1, 2, 3, 4 y 5.	Lee los números 1, 2, 3, 4 y 5.
Escribir la grafía de los números 1, 2, 3, 4 y 5.	Escribe al dictado los números 1, 2, 3, 4 y 5.
Identificar y nombrar el cuadrado, el triángulo, el rectángulo y el círculo.	Dibuja y colorea formas geométricas planas mediante una orden oral.
Resolver los problemas planteados.	Resuelve problemas contando los elementos dados con apoyo gráfico.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Capacidad de contar elementos del 1 al 5 en situaciones reales y escritura de sus grafías. Búsqueda y encuentro de errores en razonamientos matemáticos. <b>Competencia de comunicación lingüística:</b> Capacidad de saludar y conversar con los compañeros.	

**UNIDAD 2**

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar, nombrar y escribir los números 6, 7, 8 y 9.	Lee y escribe los números 6, 7, 8 y 9.
Sumar elementos de dos conjuntos cuya suma sea 9 o menor que 9.	Suma mentalmente pares de números dictados cuya suma sea 9 o inferior a 9.
Aplicar correctamente los adverbios de lugar <i>delante</i> , <i>detrás</i> , <i>encima</i> y <i>debajo</i> en relación a un referente.	Describe oralmente la posición de un objeto o una persona en relación a un referente.
Resolver los problemas planteados.	Resuelve problemas cuya solución exija una suma.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Lectura y comparación de valores expresados en situaciones reales con los números del 1 al 9. Capacidad de situarse y situar objetos delante, detrás, encima y debajo con relación a un referente. <b>Autonomía e iniciativa personal:</b> Capacidad de ser autónomo en actividades en el colegio (tarea escolar, comedor...) <b>Competencia lingüística:</b> Utilización correcta de las palabras delante, detrás, encima, debajo, etc.	

**UNIDAD 3****OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar y nombrar el número 10 y expresar correctamente su grafía.	Identifica entre varios grupos aquellos que tienen 10 elementos y expresar la cantidad con el 10.
Identificar la decena como un conjunto de 10 elementos.	Agrupar elementos expresando la cantidad en decena y unidades.
Realizar sustracciones expresadas oral y gráficamente.	Resta objetos tachando y contando.
Aplicar correctamente los adverbios de lugar <i>izquierda</i> y <i>derecha</i> en relación a un referente.	Dibuja un objeto a la izquierda o a la derecha de algo o alguien según una orden oral dada.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Agrupación de objetos de uso común en decenas. <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Expresión en situaciones diversas de las nociones verbales que originan una resta elemental. Conocimiento de las palabras derecha, e izquierda. <b>Competencia para aprender a aprender:</b> Recogida, selección y representación de la información.	

**UNIDAD 4****OBJETIVOS****CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Identificar, nombrar y escribir los números del 10 al 19.	Lee y escribe números dados entre el 0 y el 19 y escribir su nombre.
Identificar y aplicar correctamente los signos «>», «<» e «=».	Compara dos números hasta el 19 usando los signos «>», «<» e «=».
Sumar cantidades cuyo resultado sea igual o menor que 19.	Suma números colocados en forma horizontal y en forma vertical.
Restar gráfica y matemáticamente números con una cifra.	Expresa correctamente la resta de dos números con el signo menos.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia matemática:</b> Asociación correcta de conceptos matemáticos como los números del 1 al 19 a situaciones cotidianas. Realización de cálculos mentales descomponiendo en decenas y unidades. Utilización correcta de los signos, +, -, =, mayor que, y menor que. <b>Competencia cultural y artística:</b> Identificación de objetos en obras de arte. <b>Competencia de aprender a aprender:</b> Recogida, selección y representación de la información.	

## UNIDAD 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar la canción de presentación, Viva la música.	Interpreta la canción con la entonación adecuada.
Comprender el significado de Audio, de sus hermanos: Métrico, Rítmico, Melódico y rima, y de sus padres: Lutier y Coral.	Reconoce los personajes de los cuentos por sus características físicas y sus gustos.
Producir sonidos en secuencias métricas, rítmicas o melódicas de cuatro tiempos, sincronizando con el pulso.	Interpreta diferentes sonidos sincronizando con el pulso.
Reconocer las partes del cuerpo que producen sonido.	Reconoce y ejecuta distintos ritmos con las partes del cuerpo que producen sonido.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento del vocabulario relativo al tema. <b>Competencia social y cívica:</b> Conocimiento y aplicación de normas de relación y respeto.	

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Interpretar la canción Dan, dibi, dan, con instrumentos corporales.	Interpreta la canción con la entonación adecuada, acompañada de su coreografía.
Identificar el signo de repetición.	Reconoce e interpreta el signo de repetición.
Escuchar y reproducir sonidos de distinta duración.	Escucha e interpreta sonidos de distinta duración.
Reconocer el valor del silencio en contraposición al sonido.	Lee e interpreta secuencias métrico-rítmicas con sonidos y silencios.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística:</b> Conocimiento y utilización correcta del vocabulario relativo al tema. <b>Competencia matemática:</b> Aplicación de la matemática en la medida de la duración de sonidos y secuencias rítmicas. <b>Competencia artística y cultural:</b> Valoración y educación del gusto por la música.	

## UNIDAD 3

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Cantar el villancico Tiro-liro con la entonación correcta, acompañando el estribillo con los instrumentos corporales.	Entona correctamente el villancico, acompañando el estribillo con palmas.
Conocer el nombre de las notas musicales.	Escribe el nombre de las notas.
Conocer los instrumentos de pequeña percusión: claves, cascabeles y pandereta, por su forma y timbre.	Discrimina los timbres de los instrumentos trabajados.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>Competencia lingüística:</b> Utilización correcta del vocabulario de la unidad. <b>Competencia matemática:</b> Aplicación de la matemática para conocer los diferentes valores de las notas musicales. <b>Competencia artística y cultural:</b> Valoración y conocimiento de canciones populares y pequeñas audiciones.	

**UNIDAD 1**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Reconocer a sus amigos.	Reconoce la importancia de respetar y cuidar a los amigos.
Descubrir la relación de Jesús con los niños.	
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b> <b><u>Competencia en comunicación lingüística:</u></b> Lectura y escritura adecuada de los contenidos de la unidad. <b><u>Competencia social y cívica:</u></b> Conocimiento y aplicación de normas de respeto y valores en su relación con los demás.	

**UNIDAD 2**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Descubrir el mandamiento del amor.	Sabe identificar las actitudes propias de la amistad.
Conocer un texto evangélico sobre el amor.	Reconoce la figura evangélica del buen samaritano como ejemplo de amor.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b><u>Competencia en comunicación lingüística:</u></b> Expresión oral y por escrito de una manera correcta. <b><u>Competencia matemática:</u></b> Aplicación de conceptos temporales en relatos y expresiones: antes, después, ahora, etc. <b><u>Competencia social y cívica:</u></b> Capacidad de llevar las enseñanzas y valores de Jesús a la vida diaria.	

## UNIDADES 0 Y 1

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocer los objetos que forman la clase y los lugares que forman el colegio.	Reconoce e identifica los objetos del aula así como los diferentes lugares del colegio.
Aprender y recordar los lugares donde estuvimos en verano.	Aprende y recuerda los lugares donde pasó sus vacaciones estivales.
Conocer los sentidos.	Relaciona los sentidos con sus órganos y con la sensación que captan.
Conocer las partes del cuerpo. Saber el nombre de las articulaciones y su utilidad.	Distingue entre cabeza tronco y extremidades. Localiza y conoce la utilidad de las extremidades.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>C. Social y Ciudadana:</b> Aprendizaje de que cada persona es única y diferente al resto pero que todos somos iguales en capacidades y derechos. <b>C. en el conocimiento y la interacción lingüística:</b> Comprensión e interpretación de distintos tipos de textos. <b>C. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Conocimiento del propio cuerpo y cómo, a través de los sentidos, nos relacionamos con el medio que nos rodea. <b>C. digital y tratamiento de la información:</b> Obtención y utilización de información de esquemas y dibujos, comparando datos y obteniendo conclusiones.	

## UNIDAD 2

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Diferenciar los conceptos de salud y enfermedad.	Reconoce situaciones en las que puede enfermar.
Conocer hábitos saludables y no saludables. Relacionar la higiene con la salud y conocer objetos de aseo personal.	Diferencia hábitos saludables de los no saludables. Ordena una secuencia referente a hábitos higiénicos. Sabe qué utilizar para el aseo personal.
Comprender la utilidad de acudir al pediatra no sólo cuando se está enfermo, sino para prevenir enfermedades.	Enumera motivos para ir al pediatra.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b> <b>C. en comunicación lingüística:</b> Ampliación de la riqueza de vocabulario relacionado con los hábitos saludables para mejorar su capacidad de expresión y comprensión de la realidad. <b>C. matemática:</b> Ordenación cronológica de secuencias relacionadas con hábitos higiénicos (trabajar la orientación espacial). <b>C. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Interactuación con el medio físico de tal modo que se posibilite la comprensión de sucesos y la predicción de consecuencias.	

**UNIDAD 3**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Reconocer características propias del invierno.	Enumera características propias del invierno.
Conocer las prendas de vestir propias del invierno.	Reconoce e identifica las prendas de vestir propias del invierno.
Identificar los miembros de una familia y las relaciones de parentesco.	Dice y escribe las relaciones de parentesco familiar: padre, madre, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía, primo y prima.
Entender la Navidad como una fiesta familiar y conocer los valores cristianos propios de esta época.	Reconoce elementos característicos de la Navidad y sabe aplicar el espíritu cristiano propio de esta época.
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>	
<b>C. social y ciudadana:</b> Adquisición de comportamientos responsables a la hora de vestirse en invierno.	
<b>C. en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</b> Interactuación con el medio físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generales de modo que comprenda sucesos.	
<b>Aprender a aprender:</b> Desarrollo de estrategias de atención, observación y descripción.	