

OBJETIVOS**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Observar y explorar su entorno físico-social planificando y ordenando su acción, estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan.	Observa consecuencias de la acción humana en el paisaje. Contribuye al mantenimiento de ambientes limpios, saludables y no contaminados.
Observa los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno, identificando algunos factores que influyen sobre ellos: paisaje, estaciones (primavera – verano).	Observa y descubre la influencia del tiempo atmosférico sobre el paisaje: primavera – verano. Reconocen algunos elementos que conforman el universo.
Conocer alguna de las formas habituales de organización de la vida humana, valorando su utilidad y participando en alguna de ellas. Mostrar interés y curiosidad por la comprensión del medio físico y social que le rodea, descubriendo diferentes profesiones y oficios.	Percibe la secuencia de actividades cotidianas desarrolladas durante el día y la noche. Discrimina algunos medios de comunicación según su tipo y su función. Descubre características de diferentes profesiones y oficios y las relaciona con sus vestimenta y utensilios de trabajo.
Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado, interviniendo en la medida de sus posibilidades.	Valora la importancia del entorno para la vida humana. Valora ambientes no degradados ni contaminados. Valora el medio ambiente y descubre la contaminación que producen algunos medios de transporte.
Utilizar las posibilidades de la forma de representación matemática para describir objetos y situaciones, características y propiedades, y algunas acciones que pueden realizarse sobre ellos.	Reconoce y representa la serie numérica de 0 al 10 (grafías, composición y descomposición). Reconoce y utiliza las formas: círculo, cuadrado, rectángulo, rombo y óvalo. Resuelve pequeños problemas que impliquen añadir y quitar. Percibe las propiedades de los objetos: Alto-bajo, corto-largo, ancho-estrecho. Utiliza los cuantificadores: “más que” y “menos que”. Aplica adecuadamente el concepto de par. Reconoce el reloj como instrumento de medida temporal.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia matemática:

Resolución de operaciones y problemas con los números del cero al nueve.

Identificación y aplicación de los ordinales hasta el noveno.

Ordenación de números de mayor a menor, y viceversa. Realización de restas.

Conocimiento y aplicación de las nociones anterior y posterior.

Diferenciación y utilización de los cuantificadores: uno más, uno menos, tantos como, doble

Diferenciación de los conceptos más ancho y más estrecho, tan largo como, tan corto como.

Diferenciación y utilización de las nociones de capacidad: casi lleno, casi vacío.

Conocimiento y empleo de las horas como medida de tiempo.

Identificación de la situación espacial: en el medio.

Ubicación temporal de las actividades de la vida cotidiana. Reconocimiento del reloj como instrumento de medida del tiempo.

Conocimiento y realización de mezclas de colores. Comprensión y aplicación de la noción de simetría.

Competencia social y ciudadana:

Reconocimiento y aceptación de reglas y normas de convivencia.

Celebración del Día del libro, Día de la madre.

Valoración y respeto de las profesiones sin discriminación.

Aprender a aprender:

Participación activa en el proyecto de trabajo que se desarrolle en el aula.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:

Valoración del medio natural.

Discriminación entre medios de transporte contaminante y no contaminante. Conocimiento de medios de transporte de tierra, mar y aire.

Identificación de algunos medios de comunicación y valoración de sus utilidades y funciones.

Reconocimiento de la utilidad de algunos inventos.

Observación de los cambios del tiempo en el medio natural.

Conocimiento de algunas profesiones y oficios. Observación e identificación de los elementos de trabajo de las distintas profesiones.

Identificación de profesiones e instrumentos relacionados con la tecnología.

Conocimiento de algunos elementos que conforman el Universo.

Observación y reconocimiento de los cambios que se producen en la naturaleza durante el día y la noche.

Identificación de las fuentes de luz natural y artificial.

Conocimiento de actividades que se realizan durante el verano. Reconocimiento la importancia del sol y del agua para la vida.

Competencia espiritual:

Valoración del cuidado de la naturaleza. Valoración de la importancia del mantenimiento de ambientes limpios , no contaminados.

Descubrimiento de la belleza en la naturaleza.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Adquirir la coordinación y el control del propio cuerpo para la ejecución de tareas de la vida cotidiana y de actividades de juego, así como la expresión de sentimientos y emociones.	Manifiesta y regula progresivamente los sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses. Utiliza los sentidos en la exploración de la realidad exterior e identifica las sensaciones y percepciones que se obtienen.
Aplicar la coordinación viso-manual necesaria para manejar objetos en la realización de tareas relacionadas con las diversas formas de representación gráfica.	Tiene coordinación óculo-manual.
Tomar la iniciativa y secuenciar la propia acción para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana, buscando en los otros la colaboración necesaria.	Tiene adquiridos hábitos de iniciativa y capacidad de esfuerzo en la propia actividad. Colabora con los otros pidiendo con confianza la ayuda necesaria en el momento adecuado.
Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo, identificando sus características y cualidades personales.	Valora sus posibilidades y limitaciones.
Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con el bienestar y la seguridad personal, la higiene, el fortalecimiento de la salud y del entorno.	Contribuye a la limpieza del entorno: clase, patio... Va adquiriendo hábitos relacionados con la alimentación y la salud.
Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas adecuadas a las diversas actividades que emprende en su vida cotidiana.	Progresar en el afianzamiento de su propia lateralidad.
Adecuar su propio comportamiento a las necesidades,, demandas, requerimientos y explicaciones de otros niños y adultos, e influir en la conducta de los demás, evitando la adopción de actitudes de sumisión o de dominio, y desarrollando hábitos de ayuda y colaboración.	Regula su propio comportamiento en las distintas situaciones. Utiliza las distintas normas de convivencia, discriminando comportamientos adecuados e inadecuados.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en autonomía e iniciativa personal: Aceptación y valoración de sus posibilidades y limitaciones a través de la interacción con los demás. Progreso en el dominio de la orientación y las posturas corporales. Afianzamiento de la lateralidad corporal. Mantenimiento del equilibrio y la coordinación corporal en las representaciones. Utilización de las posibilidades motrices del propio cuerpo en la danza. Control, cada vez con más precisión, de gestos y movimientos al trepar y caminar. Desarrollo de la coordinación motriz necesaria para realizar lanzamientos. Desarrollo de la coordinación óculo-manual necesaria para realizar trazos curvos encadenados, preparatorios para la letra s, en bucle inferiores y superiores. Cuidado y valoración del propio cuerpo. Toma de conciencia de la importancia de tener un aspecto cuidado y aseado, afianzando hábitos y destrezas elementales de higiene y salud. Utilización de forma adecuada de instrumentos que conlleven riesgos. Progreso en la adquisición de hábitos relacionados con la utilización correcta del agua. Conocimiento y prevención de los efectos nocivos del sol en las actividades al aire libre.</p> <p>Competencia espiritual: Aceptación de las normas. Progreso en la superación personal evitando temores. Dominio de su cuerpo en actitudes de reposo, tranquilidad, relajación, respiración...</p>	

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender y reproducir algunos textos de tradición cultural, mostrando interés hacia ellos.	Conoce, comprende textos orales de tradición popular: cuentos, canciones... Memoriza textos y poesías sencillas.
Leer, interpretar y producir imágenes, descubriendo e identificando los elementos básicos.	Describe láminas, carteles, cuadros, murales e iconos.
Expresar deseos, sentimientos e ideas mediante el lenguaje oral, valorándolo como medio de comunicación con los demás.	Se esfuerza en expresarse cada vez mejor. Utiliza en su vocabulario nombres, verbos y adjetivos. Inventa textos orales sencillos según modelo.
Reproducir y discriminar diferentes fonemas de la lengua inglesa. Iniciar la lectura de palabras y pequeñas frases en inglés.	Reproduce y discrimina diferentes fonemas de la lengua inglesa. Se inicia en la lectura de palabras y pequeñas frases en inglés.
Utilizar las normas que rigen los intercambios lingüísticos y las señales extralingüísticas.	Mantiene breves diálogos en clase, aprendiendo a escuchar y a respetar a los otros.
Valorar el lenguaje escrito como instrumento de información y como medio para comunicarse con los demás.	Conoce e identifica todas las letras. Lee sílabas inversas, y se inicia en la lectura de sílabas mixtas y trabadas. Lee palabras y pequeñas frases. Discrimina letra en molde o manuscrita. Escribe sobre cuadrícula: letras, palabras y frases. Es capaz de construir pequeñas narraciones.
Utilizar las diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones, deseos y sentimientos, sean de tipo real o imaginario.	Realiza dibujos de forma elaborada. Percibe y utiliza las distintas tonalidades de los colores. Participa en el canto, respetando indicaciones gestuales. Controla el propio cuerpo: movimiento, reposo, respiración.
Interesarse y apreciar algunas de las diversas obras icónicas y artísticas que se le presentan.	Conoce obras plásticas del entorno: dibujos, fotografías, cuadros...
Reconocer y utilizar algunos instrumentos tecnológicos: ordenador, pizarra digital, reproductores de sonido y de imágenes.	Reconoce algunos medios tecnológicos utilizándolos como recurso de juego y aprendizaje.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en comunicación lingüística:

- Utilización del lenguaje oral para relatar hechos, comunicar ideas e interpretar imágenes.
- Desarrollo del vocabulario relacionado con los medios de transporte y comunicación, las profesiones y oficios, el verano y el Universo.
- Trabajo en la concordancia de las producciones orales.
- Lectura e interpretación de frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.
- Comprensión e interpretación de secuencias de imágenes ordenadas cronológicamente.
- Interpretación de avisos, carteles y señales.
- Fomento del interés por producir mensajes con trazos cada vez más precisos.
- Iniciación en los usos de la lectura como instrumento de información.
- Escucha y comprensión de cuentos como fuente de placer y aprendizaje.
- Conocimiento y aprendizaje de trabalenguas.
- Explicación de forma oral de relaciones causa-efecto.
- Observación de semejanzas y diferencias en palabras escritas.

Competencia cultural y artística:

- Experimentación con series, mezclas y combinaciones de colores.
- Utilización de diversas técnicas plásticas en producciones plásticas.
- Análisis de una obra pictórica razonando y formulando cuestiones sobre ella.
- Conocimiento de algunos tipos de música.
- Interpretación de canciones siguiendo el ritmo y la melodía.
- Potenciación de la escucha y la atención a través de las audiciones musicales.
- Realización de danzas con música de distintos estilos.
- Construcción de un instrumento musical.
- Discriminación de los sonidos de la guitarra, la flauta andina y las maracas.
- Discriminación de sonidos de la naturaleza.

Tratamiento de la información y competencia digital:

- Uso de algunas herramientas de la pizarra digital.

Competencia espiritual:

- Interés por las obras de arte, apreciándolas y disfrutando con ellas.
- Muestra de interés por potenciar el aprendizaje.

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Despertar sensibilidad y admiración ante la naturaleza expresando gratitud y alegría.	Admira y aprende a respetar la naturaleza. Cuida y valora la naturaleza.
Reconocer a María como mamá de Jesús y nuestra.	Descubre a María como mamá de Jesús y nuestra.
Descubrir sentimientos de ternura y cercanía en las personas que nos quieren.	Descubre y expresa sentimientos de afecto.
Conocer la historia de la vida de San Marcelino, identificando personajes y distintas actitudes. Expresar alegría y agradecimiento por la vida de San Marcelino y potenciar gestos que expresen cariño hacia los demás.	Conoce la historia de la vida de San Marcelino. Identifica personajes y actitudes importantes de la vida de San Marcelino. Expresa sentimientos de alegría y agradecimiento por la vida de San Marcelino.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística: Expresión de sentimientos de afecto y cariño a través de distintos lenguajes. Escucha y comprensión de relatos bíblicos adaptados: las bodas de Caná y el viaje de Abrahán hacia la tierra prometida. Comentario, secuenciación y dramatización del relato bíblico. Participación en conversaciones colectivas. Expresión de gratitud por las cosas buenas que Dios nos ha dado.</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Observación y descubrimiento de los cambios que se producen en la naturaleza en primavera y verano. Valoración, respeto y cuidado de la naturaleza. Presentación e identificación de símbolos y elementos religiosos: el aceite. Identificación de la familia como entorno donde se expresan sentimientos de afecto. Identificación de Abrahán como hombre bueno. Actitud de respeto hacia los seres vivos.</p> <p>Competencia social y ciudadana: Escucha y respeto ante las intervenciones de los demás. Disponibilidad para ayudar a los demás.</p> <p>Competencia cultural y artística: Experimentación del canto y la oración como expresión religiosa. Observación y descripción de imágenes de la Virgen María.</p> <p>Aprender a aprender: Participación activa en el proyecto de trabajo que se desarrolle en el aula.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal: Búsqueda personal de acciones beneficiosas para el medio ambiente.</p> <p>Competencia espiritual: Identificación del amor a los demás como gesto cristiano. Identificación y reconocimiento de María como Madre de Jesús y madre nuestra. Descubrimiento de Dios Padre como Creador de todas las cosas.</p>	