

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Establecer algunas relaciones entre las características del medio físico y las formas de vida que en él se establecen, identificando algunos de los animales y plantas que encontramos en nuestro entorno.	Observa y contrasta elementos del entorno humano y natural. Compara animales y plantas de distintos medios. Observa relaciones entre plantas, animales y personas.
Conocer distintos tipos de vivienda y las funciones de sus dependencias. Orientarse y actuar autónomamente en los espacios cotidianos: colegio, parque, la casa... y utilizar adecuadamente técnicas relacionadas con la organización del tiempo y espacio en relación a la convivencia.	Conoce los distintos tipos de vivienda. Conoce las primeras vivencias del tiempo: tiempo de comer, de descansar, de jugar; distinguiendo también el tiempo de carnaval. Conoce los días de la semana.
Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno identificando los factores que influyen en ellos: tiempo atmosférico, paisaje, estación (invierno).	Identifica las modificaciones que se producen en los elementos del paisaje y en la vida de las personas por el clima de invierno: prendas de vestir, alimentación...
Conocer y participar en fiestas tradicionales y costumbres de su entorno, disfrutando y valorando como manifestaciones: carnavales, Semana santa, día del padre.	Distingue las manifestaciones culturales de nuestra comunidad (Carnavales, Semana Santa) y los objetos relacionados con ellas (disfraces, pasos de Semana Santa, paponés...).
Participar en los diversos grupos con los que se relaciona en el transcurso de distintas actividades tomando en consideración progresiva a los otros.	Realiza cada vez rutinas escolares y familiares con más autonomía.
Mostrar interés y curiosidad por la comprensión del medio físico y social formulando preguntas, opiniones e interpretaciones desarrollando su espontaneidad y originalidad.	Manifiesta interés y curiosidad por el medio físico y el entorno que le rodea.
Utilizar a un nivel ajustado la forma y representación matemática para descubrir objetos y situaciones del entorno, sus características y propiedades, y algunas acciones que puedan realizarse sobre ellos prestando atención al proceso y a los resultados obtenidos.	Reconoce y representa la serie numérica del 1 al 9 (grafías, composición, descomposición). Aplica los ordinales: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º y último. Construye la serie numérica mediante la adición de la unidad. Resuelve pequeños problemas que impliquen añadir y quitar. Aplica adecuadamente los conceptos: grande – mediano – pequeño. Utiliza los cuantificadores: "muchos", "pocos", "igual que...", "todos", "alguno", "ninguno".
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS: Se expone a continuación la relación de Competencias Básicas que para este trimestre trabaja esta área de forma exhaustiva. Cabe recordar que en la etapa Infantil las áreas se trabajan de forma globalizada y por lo tanto abarcan todas las competencias.</p> <p>Competencia matemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y empleo de los números hasta el nueve. • Ordenación de los números del cero al nueve en series ascendentes y descendentes. • Conocimiento y situación de los ordinales hasta el noveno. • Realizar la composición y descomposición de números del uno al nueve. 	

- Resolución de sumas.
- Iniciación en la resolución de restas.
- Iniciación en la resolución de cuadros de doble entrada.
- Diferenciación y utilización de las medidas temporales: antes, ahora, después.
- Comprensión y empleo las nociones temporales: ayer, hoy y mañana.
- Discriminación de las nociones de capacidad: lleno y vacío.
- Ordenación espacial de derecha a izquierda.
- Reconocimiento de diferentes grados de cercanía y lejanía.
- Discriminación entre el rombo y el triángulo.
- Conocimiento de la esfera como cuerpo geométrico.
- Identificación de las figuras planas conocidas.
- Conocer e identificar tonos de verde.
- Conocimiento y utilización de unidades de medida naturales.
- Identificación el cuantificador: mitad.

Competencia social y ciudadana:

- Participación en los juegos evitando actitudes competitivas y colaborando con los demás.
- Valoración de la paz.
- Participación en las tareas del hogar.
- Conocimiento y participación en algunas fiestas del entorno.
- Reconocimiento de la importancia de las manifestaciones de afecto en las relaciones.
- Celebración del día del padre.

Competencia para aprender a aprender:

- Participación activa en el proyecto de trabajo que se desarrolle en el aula.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:

- Comprensión de la importancia del mantenimiento y cuidado del entorno próximo: el parque.
- Comprensión de la importancia del reciclaje en la conservación del medio natural.
- Reconocimiento de los juegos como medios para relacionarse con los demás.
- Reconocimiento de fenómenos atmosféricos y observación
- Conocimiento de diferentes tipos de viviendas, actuales y de otras épocas.
- Identificación de las funciones de las dependencias de una vivienda.
- Reconocimiento de acciones y actividades que se realizan en el hogar.
- Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.
- Identificación de las características generales de los seres vivos, sus semejanzas y diferencias.
- Conocimiento de la evolución y los ciclos de vida de algunos seres vivos.
- Identificación de los cambios que se producen en el medio natural en primavera.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Tener actitud de respeto hacia otras personas y empezar a valorarlas sin discriminación de sexo o cualquier otro rasgo diferenciador.	Identifica las características y cualidades del propio cuerpo, y las diferencias y semejanzas con los otros.
Aplica la coordinación visomanual cada vez con mayor precisión en actividades de la vida cotidiana y tareas relacionadas con las distintas formas de representación gráfica.	Coordina y controla habilidades manipulativas de carácter fino y utiliza correctamente objetos comunes.
Adecuar el propio comportamiento a las necesidades, demandas, requerimientos y explicaciones de otros niños y adultos. Desarrollando hábitos de colaboración, ayuda y cooperación evitando actitudes de sumisión y dominio.	Regula su conducta en función de las peticiones de los niños y adultos e influye en la conducta de los demás pidiendo, explicando, dando, preguntando... Regula su comportamiento en juegos y tareas. Conoce normas de convivencia, distinguiendo entre actitudes adecuadas e inadecuadas.
Progresar en la adquisición de actitudes y hábitos relacionados con el bienestar, seguridad personal, higiene y salud.	Va adquiriendo hábitos de higiene y alimentación, acciones que favorecen su salud.
Tener una imagen ajustada de si mismo, identificando sus características y cualidades personales aprendiendo a valorarlas para así actuar de acuerdo con ellas. Descubrir progresivamente y afianzar la propia lateralidad. Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices sensitivas y expresivas, adquiriendo una mayor coordinación y control dinámico de su cuerpo en las tareas de la vida cotidiana y en las relacionadas con los distintas formas de representación gráfica.	Manifiesta una actitud positiva ante el afecto. Reconoce las nociones espaciales izquierda y derecha. Coordina movimientos globales y segmentarios. Domina las posturas del cuerpo.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p><u>Competencia en autonomía e iniciativa personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sus posibilidades y limitaciones y respeto por las de los otros. • Toma de conciencia de la importancia de cuidar el cuerpo. • Afianzamiento del dominio de los desplazamientos en los juegos. • Exploración de las posibilidades motrices de su propio cuerpo en el juego. • Desarrollo de la coordinación motriz fina en tareas cotidianas como abotonado, desabotonando, acordonado y lazada. • Desarrollo de la coordinación dinámica general y el equilibrio para representar gestos y movimientos. • Progreso en la adquisición de hábitos de cuidado del cuerpo. 	

- Desarrollo de la coordinación óculo-manual en la realización de trazos curvos continuos y discontinuos. curvos y horizontales combinados, en bucle.
- Muestra de iniciativa en la resolución de situaciones cotidianas.
- Practica de hábitos saludables.
- Distinción de los sentidos y sus funciones.
- Identificación y expresión de sensaciones a través de los diferentes sentidos.

Competencia emocional:

- Comunicación de deseos y emociones.
- Muestra de interés por aprender habilidades nuevas.
- Muestra de interés por participar en actividades colectivas.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender, reproducir y recrear algunos textos de tradición cultural, disfrutando con ellos.	Conoce y reproduce algunos textos de tradición cultural: cuentos, adivinanzas, trabalenguas, retahílas..... Memoriza poesías.
Utilizar las normas que rigen los intercambios lingüísticos y las señales extralingüísticas en distintas situaciones de comunicación para reforzar el significado de sus mensajes y atribuir sentido a los que recibe. Establecer relaciones entre palabras y sus imágenes correspondientes (inglés).	Sabe iniciar, mantener y terminar una conversación. Utiliza las fórmulas para saludar, despedir, solicitar, agradecer... Respeto y escucha a los otros en diálogos y conversaciones. Asocia imágenes con las palabras que las designan (inglés).
Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante las distintas formas de representación y expresión ajustándose a la situación, al contexto y a los demás interlocutores.	Se expresa ordenadamente y con adecuada entonación. Utiliza y pronuncia adecuadamente el vocabulario correspondiente a la unidad.
Leer, interpretar y producir imágenes como una forma de comunicación.	Describe láminas, carteles, murales...
Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como instrumento de información y disfrute, y como medio para comunicar deseos, emociones e informaciones.	Conoce e identifica bastantes letras (d, j, y, ll, b, v, c, z) Lee algunas sílabas inversas. Lee palabras y comprende su significado. Se adiestra en la direccionalidad, linealidad, posición... Se inicia en la escritura de letras y palabras. Escribe sobre cuadrícula.
Utilizar técnicas y recursos básicos de las distintas formas de representación y expresión para aumentar sus posibilidades comunicativas.	Conoce obras plásticas del entorno: Dibujos, fotos... Dibuja objetos y aspectos del entorno. Interpreta canciones y danzas sencillas. Explora las propiedades sonoras del cuerpo.
Iniciarse en el conocimiento y manejo de la pizarra digital.	Identifica y usa algunas herramientas de la pizarra digital.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia en comunicación lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización del lenguaje oral para relatar hechos e interpretar imágenes. • Desarrollo del vocabulario relacionado con los juegos ,los juguetes, la casa, los animales y las plantas. • Conocimiento, aplicación y respeto de las normas de la conversación. • Pronunciación correcta de algunos fonemas. • Comprensión e interpretación de secuencias de imágenes. • Fomento del interés por producir mensajes con trazos cada vez más precisos. • Interpretación de imágenes de un cuento y conocimiento de sus partes. 	

- Escucha y comprensión de cuentos como fuente de placer y aprendizaje.
- Progreso en la construcción de frases largas y complejas.
- Iniciación en el conocimiento del código escrito interpretando carteles y asociándolos con lo que representan.
- Fomento del interés por producir mensajes con trazos cada vez más precisos.
- Reconocimiento de las letras que componen las palabras.
- Iniciación en los usos sociales de la lectura valorándolo como instrumento de comunicación y fuente de información.

Competencia cultural y artística:

- Utilización de las técnicas plásticas básicas en la construcción de juguetes, una casa, una composición con volumen.
- Representación de situaciones de la vida familiar.
- Conocimiento e interpretación de canciones siguiendo el ritmo y la melodía.
- Discriminación de sonidos graves y agudos.
- Participación activa en la audición de obras musicales.
- Expresión y representación de situaciones sencillas creadas entre varios.
- Experimentación y utilización de diferentes tonos de verde.
- Análisis y apreciación de obras de arte.
- Diferenciación de sonidos largos y cortos.
- Participación activa en la audición de piezas musicales.
- Análisis de una obra de arte razonando y formulando cuestiones sobre ella.
- Representación de personajes.

Competencia en el tratamiento de la información y digital:

- Identificación y uso de algunas herramientas de la pizarra digital.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Respetar las normas de convivencia y las reglas de los juegos.	Acepta a sus compañeros y respeta las normas de convivencia.
Descubrir el amor y la felicidad que transmite la unión familiar valorándolos positivamente.	Siente alegría cuando relata vivencias familiares.
Conocer las costumbres y fiestas religiosas.	Conoce algunas celebraciones religiosas.
Conocer momentos de la vida de Jesús.	Muestra interés por los relatos de la vida de Jesús.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p><u>Competencia en comunicación lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y conocimiento del relato bíblico de la Torre de Babel. • Escucha y conocimiento de la vida de Jesús: muerte y Resurrección. • Expresión de sentimientos y emociones vividas en determinadas situaciones. <p><u>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y descubrimiento de las transformaciones que suceden con el paso de las estaciones. • Conocimiento de algunos símbolos propios del Bautismo. • Reconocimiento del canto como expresión de alegría y alabanza. • Reconocimiento de Jesús como amigo de todos los niños y niñas del mundo. <p><u>Competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra de respeto por las normas de convivencia y las reglas de los juegos. <p><u>Competencia cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de cómo las aportaciones de las demás culturas enriquecen la nuestra. • Respeto, participación y disfrute de las costumbres y fiestas religiosas. <p><u>Aprender a aprender:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en el proyecto de trabajo que se desarrolle en el aula. <p><u>Competencia en autonomía e iniciativa personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y respeto por las diferencias raciales, aceptándolas como don de Dios. <p><u>Competencia emocional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el perdón como medio de reconciliación con sus compañeros. 	