

Valorar la importancia del medio físico natural manifestando actitudes de respeto y cuidado hacia los animales y las plantas.	Manifiesta actitudes de respeto y cuidado hacia los animales y las plantas. Valora la importancia del entorno para la vida humana.
Reconocer los cambios que se producen en el entorno con la llegada del invierno y la primavera.	Conoce los cambios a que está sometido el entorno natural según la época del año.
Conocer las fiestas del folclore popular del entorno próximo: carnaval, Semana Santa.	Conoce las fiestas, costumbres y folclore de su localidad.
Observar y clasificar los animales, sus características y el medio en el que se desenvuelven.	Observa otros seres vivos, animales y plantas, percibiendo sus características morfológicas y su hábitat.
Identificar las plantas, las flores y los frutos.	Identifica los colores y los frutos.
Identificar distintos tipos de viviendas y sus dependencias y elementos.	Reconoce diferentes tipos de viviendas según el entorno.
Identificar, asociar y aplicar los números 0, 1, 2, 3 y 4 con la cantidad que representan.	Reconoce, identifica y representa los números 0, 1, 2, 3 y 4.
Situar los ordinales: 1º, 2º, 3º y último.	Identifica los ordinales: 1º, 2º, 3º y último.
Reconocer e identificar objetos según el atributo de color: rojo, amarillo, violeta, marrón, dorado, plateado, rosa, naranja, gama de azules y verdes.	Identifica los colores: rojo, violeta, marrón, dorado, plateado, rosa, naranja, gama de azules y verdes.
Utilizar los cuantificadores: tantos como, igual que.	Reconoce los cuantificadores: tantos como, igual que.
Diferenciar las nociones de medida (grueso/delgado, pesado/ligero, entero/mitad) y temporales (antes/después, ayer/hoy).	Discrimina los conceptos: grueso/fino, ligero/pesado. Identifica las nociones temporales: antes/después, ayer/hoy.
Orientar y situar objetos en el espacio: cerca-lejos.	Diferencia las nociones espaciales: cerca-lejos, alrededor de...
Identificar las líneas rectas, curvas, ovaladas, abiertas y cerradas.	Identifica las líneas rectas, curvas, ovaladas, abiertas y cerradas.
Discriminar y realizar las figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.	Discrimina y realiza las figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.

COMPETENCIAS BÁSICAS:**COMPETENCIA MATEMÁTICA:**

- Identificación y aplicación del número 4, 5 Y 6 en colecciones de objetos.
- Suma de forma gráfica hasta cinco.
- Utilización del cuantificador: tantos como, igual que.
- Aplicación adecuada de las nociones temporales: antes, después ayer y hoy.
- Identificación de las líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.
- Reconocimiento e identificación de objetos según el atributo de color: gama de azules y gama de verdes.
- Orientación y situación objetos en el espacio: cerca, lejos, alrededor de.
- Discriminar los conceptos ligero-pesado y grueso-delgado.
- Conocimiento de la forma ovalada.
- Situación de los ordinales: primero, segundo, último.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:

- Colaboración en el juego con los compañeros aceptando las normas.
- Participación en las fiestas del folclore popular del entorno próximo.
- Conocimiento y valoración de otras culturas y sus características.

- Valoración de la importancia de los padres y la vida familiar.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER:

- Participación activa en el proyecto de trabajo que se desarrolle en el aula.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO:

- Reconocimiento de los cambios que se producen en el entorno con la llegada del invierno y primavera.
- Diferenciación de distintos juegos y juguetes.
- Conocimiento de las características de la selva, como entorno natural.
- Identificación de diferentes tipos de vivienda según el entorno.
- Valoración de la importancia del medio natural, manifestando actitudes de respeto y cuidado.
- Observación de las características externas de los animales.
- Clasificación de los animales según el medio donde se desenvuelven.
- Identificación de diferentes tipos de plantas y sus características externas.
- Reproducción del sonido de algunos animales y de diferentes entornos.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Coordinar y controlar los movimientos corporales en distintos espacios y actividades que implican movimientos globales y segmentarios.	Coordina y controla sus movimientos según las posibilidades expresivas del propio cuerpo.
Colaborar en el juego con los compañeros y aceptar las normas.	Participa en juegos aceptando sus normas.
Desarrollar la autonomía para: vestirse, desvestirse, abotonarse, desabotonarse, lavarse la cara y las manos sin ayuda.	Muestra autonomía para vestirse, desvestirse, abotonarse, desabotonarse...
Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo e identificar las características y cualidades personales mostrando un nivel aceptable de autoconfianza.	Valora sus posibilidades y limitaciones.
COMPETENCIAS BÁSICAS: COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL: <ul style="list-style-type: none">• Progreso en la adquisición de hábitos saludables de orden y cuidado de objetos y juguetes.• Desarrollo la coordinación óculo-manual en la realización del trazo semicircular superior e inferior discontinuo, espiral, circular, superior e inferior contínuo...• Exploración de las posibilidades y limitaciones corporales.• Desarrollo de la autonomía para vestirse y desvestirse, abotonarse y desabotonarse, lavarse las manos sin ayuda. COMPETENCIA EMOCIONAL: <ul style="list-style-type: none">• Identificación de las emociones y comunicarlas a los demás.• Muestra de interés en aprender habilidades nuevas.• Muestra de actitudes de respeto hacia el entorno.	

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Leer e interpretar imágenes como forma de comunicación y disfrute.	Lee e interpreta imágenes. Interpreta pictogramas y anuncios.
Comprender y reproducir algunos textos de tradición cultural (cuentos, canciones, adivinanzas, poesías, retahílas...)	Reproduce textos de tradición cultural. Realiza narraciones de cuentos cortos, recita poesías y relata vivencias.
Participar en las conversaciones de grupo.	Participa en las conversaciones de grupo.
Desarrollar la coordinación óculo-manual en la realización de trazos: semicircular, espiral, circular, continuo...	Progresar en el desarrollo de la coordinación manual en la realización de trazos.
Conocer e identificar las letras: u, a, i, o, e, p.	Conoce e identifica las letras: u, a, i, o, e, p.
Iniciarse en la grafía de las letras u, a, i, o, e, p con la dirección adecuada.	Se inicia en la realización de la grafía de las letras u, a, i, o, e, p con la dirección adecuada.
Utilizar diferentes técnicas plásticas: rasgado, picado, modelado, troquelado, recortado, pegado...	Utiliza diferentes técnicas plásticas: rasgado, picado, modelado, troquelado, recortado, pegado... Respetar las elaboraciones plásticas propias y de los demás.
Interpretar canciones siguiendo el ritmo y la melodía respetando indicaciones gestuales.	Interpreta canciones siguiendo el ritmo y la melodía respetando indicaciones gestuales.
Utilizar las técnicas básicas de las distintas formas de representación para aumentar sus posibilidades expresivas.	Progresar en el dominio del trazo. Pinta, colorea y dibuja.
Iniciarse en el uso y manejo de algún medio digital (pizarra digital interactiva, ordenador...)	Se inicia en el uso y manejo de algún medio digital (pizarra digital interactiva, ordenador...)
Mostrar interés hacia la lengua extranjera (Inglés)	Comprende algunas órdenes en lengua extranjera (Inglés)
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y ampliación del vocabulario relacionado con los juegos y los juguetes, la casa, animales y plantas. • Lectura e interpretación de frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario. • Fomento del interés por producir mensajes con trazos cada vez más precisos. • Iniciación en los usos de la lectura como instrumento de información y disfrute. • Escucha y comprensión de cuentos como fuente de placer y aprendizaje. • Utilización y valoración del lenguaje oral para relatar hechos y vivencias personales, y realizar descripciones. • Diferenciación entre la forma escrita y otras formas de expresión gráfica. 	

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:

- Realización de obras empleando diferentes técnicas plásticas conocidas: collage, recortado.
- Experimentación con la gama de azules y de verdes.
- Aprendizaje e interpretación de canciones siguiendo el ritmo y la melodía.
- Discriminación de sonidos de la selva.
- Acompañamiento rítmico de melodías y canciones con objetos de la casa.
- Escucha atenta de las audiciones e interpretación de canciones.

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DIGITAL:

- Reconocimiento de instrumentos tecnológicos y sus usos: internet.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Descubrir el perdón como medio de reconciliarse con sus compañeros/as.	Descubre el perdón como medio de reconciliarse con sus compañeros/as.
Expresar con gestos de cariño y palabras de perdón el amor y el respeto hacia los demás.	Expresa con gestos de cariño y palabras de perdón el amor y el respeto hacia los demás.
Descubrir la alegría que proporciona compartir con los demás.	Descubre la alegría que proporciona compartir con los demás.
Conocer el relato bíblico de la construcción del Templo de Jerusalén y el de la Última Cena.	Conoce el relato bíblico de la construcción del Templo de Jerusalén y el de la Última Cena.
Reconocer símbolos y objetos propios de la Iglesia.	Reconoce símbolos y objetos propios de la Iglesia.
Mostrar interés por hechos de la vida de Jesús: Semana Santa.	Muestra interés por hechos de la vida de Jesús: Semana Santa.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de sentimientos y emociones vividas ante determinadas situaciones. • Escucha y conocimiento de los relatos bíblicos de la construcción del Templo de Jerusalén y la Última Cena. <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración en las tareas propuestas en el aula descubriendo la alegría de trabajar en grupo. • Descubrimiento del domingo como fiesta cristiana. • Conocimiento de algunos símbolos y objetos religiosos propios de la iglesia. • Identificación de la iglesia como lugar de encuentro de los amigos de Jesús. <p>Competencia social y ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación y comparación de comportamientos adecuados e inadecuados. • Descubrimiento del placer de colaborar en grupo en una actividad concreta. <p>Competencia cultural y artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de alguna de las manifestaciones religiosas de la Semana Santa.. • Muestra de respeto por las manifestaciones religiosas y culturales. <p>Aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el proyecto de trabajo que se desarrolle en el aula. <p>Competencia en autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechazo de situaciones y actitudes conflictivas mostrando como alternativa actitudes de cariño, respeto y ayuda a los demás. • Muestra de interés por solucionar los conflictos del aula y el patio. <p>Competencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento del perdón como medio de reconciliación con sus compañeros. • Manifestación de sentimientos y emociones en situaciones de despedidas cercanas al niño. 	