

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Orientarse y actuar autónomamente en los espacios cotidianos.	Cumple con pequeñas responsabilidades.
Observar los cambios y modificaciones que sufre el entorno físico-social como consecuencia de la intervención de fenómenos meteorológicos.	Reconoce las características del paisaje en invierno. Conoce las prendas propias del invierno: gorro, bufanda, abrigo, guantes.
Tomar progresivamente en consideración a los adultos y niños y participar con los diversos grupos que se relaciona.	Valora a los miembros de su familia y de su grupo social.
Conocer las normas y modos de comportamiento social de los grupos que forma parte para establecer vínculos fluidos y equilibrados de relación interpersonal e identificar la diversidad de relaciones que mantiene con los demás.	Respeto y cuida los objetos propios y ajenos. Discrimina comportamientos adecuados e inadecuados.
Conocer y participar en fiestas, tradiciones y costumbres de su entorno disfrutando de ellas.	Conoce las fiestas, costumbres y folclore local (cumpleaños, carnavales).
Orientarse y actuar autónomamente en los espacios habituales y cotidianos y utilizar adecuadamente los espacios (colegio, parque...) manifestando actitudes de respeto y cuidado.	Respeto y cuida el espacio y los elementos del entorno. Diferencia las dependencias de la casa y los elementos propios de ella.
Observar y explorar los animales y plantas de su entorno físico y social.	Conoce las características de algunos animales y plantas
Utilizar las formas de representación matemática: clasificación, ordenación, agrupación...	Diferencia las nociones espaciales: delante-detrás, de frente-de lado-de espalda. Identifica el nº 1 y 2 con la cantidad que representan. Comprende los conceptos: lleno-vacío, alto-bajo, largo-corto. Identifica las formas planas: círculo y triángulo. Clasifica los objetos atendiendo a un criterio dado.

COMPETENCIAS BÁSICAS:**Competencia matemática:**

- Identificación del atributo de color: verde, blanco y naranja.
- Diferenciación de texturas: liso, rugoso.
- Diferenciación de los conceptos de capacidad: lleno, vacío.
- Diferenciación de las nociones de medida: largo-corto, alto-bajo.
- Identificación de las situaciones espaciales: delante, detrás, de frente, de lado y de espalda.
- Discriminación de las figuras planas: círculo y triángulo.
- Realización de series.
- Aplicación en las colecciones de objetos los cuantificadores: muchos, pocos.
- Reconocimiento de los números 1, 2, 3 y su grafía.

Competencia social y ciudadana:

- Respeto de las normas de juego con los compañeros: cuidar y compartir los juguetes con los demás.
- Colaboración en las actividades de juego: cuidar y recoger los juguetes.
- Comprensión de la importancia de querer y ser querido por la familia y los amigos.
- Reconocimiento de algunas fiestas que se celebran en su entorno: Carnaval.
- Desarrollo de actitudes de ayuda y colaboración.

Competencia para aprender a aprender:

- Representación de situaciones mediante el juego simbólico.
- Conocimiento de diferentes juegos que se pueden llevar a cabo con un mismo objeto
- Potenciación del lenguaje como vehículo para estructurar el pensamiento utilizando el pensamiento como un elemento importante.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:

- Identificación de los cambios que se producen en el entorno según la época del año: el invierno.
- Discriminación de algún sonido propio de la naturaleza.
- Diferenciación de las dependencias de una casa según la actividad que las caracteriza y sus elementos propios.
- Conocimiento de algunos tipos de viviendas de su entorno habitual.
- Conocimiento de las características externas de animales conocidos de su entorno próximo o lejano: pelo, plumas, pico, alas... y sus formas de desplazarse.
- Identificación de las partes de un planta: flor, tallo, hojas.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Identificar sus necesidades, sentimientos, emociones y comunicarles a los demás.	Observa sus emociones y las comunica.
Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo.	Diferencia las principales partes del cuerpo.
Conocer sus posibilidades motrices, sensitivas y expresivas y utilizarlas en su vida cotidiana.	Utiliza las posibilidades expresivas del propio cuerpo. Identifica algunos de los sonidos habituales del entorno.
Aplicar la coordinación viso-manual y habilidades manipulativas necesarias para manejar y explorar objetos.	Observa y manipula objetos según criterios.
Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con el bienestar personal. Desarrollar hábitos y aptitudes de ayuda, colaboración y cooperación.	Identifica normas elementales de relación y convivencia: saludar, despedirse, dar las gracias...
Dominar la coordinación y el control general del propio cuerpo (desplazamientos, marcha, carrera, saltos...) en la realización de tareas de la vida cotidiana y en actividades de juego físico y recreativo.	Explora las posibilidades motrices del propio cuerpo: rueda, se arrastra, gatea. Distingue las nociones espacio-temporales: deprisa – despacio.
Progresar en la adquisición de hábitos de bienestar, higiene y salud.	Colabora en el orden y limpieza de clase.
Tener una actitud de respeto hacia las características y cualidades de otras personas, sin actitudes de rechazo o discriminación en cuanto al sexo o cualquier otro rasgo diferenciador.	Comparte sus juguetes y objetos de juego manifestando y regulando progresivamente sus sentimientos.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS:</p> <p><u>Competencia en autonomía e iniciativa personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progreso en la adquisición de hábitos saludables relacionados con el fortalecimiento de la salud. • Confianza en las propias posibilidades de acción. • Participación en algunas tareas de la vida cotidiana: ayudar a poner y quitar la mesa, recoger sus juguetes, desvestirse solo. • Desarrollar coordinación óculo-manual en la realización de trazos inclinados, semicirculares, verticales y horizontales combinados. • Desplazamientos en espacios amplios adoptando diferentes posturas: a gatas, reptando, sentados, saltando... <p><u>Competencia emocional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y vivencia de las emociones que provocan situaciones de paz y de conflicto. • Confianza en sus propias posibilidades de acción. • Iniciativa en la resolución de tareas. 	

OBJETIVOS**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Comprender y reproducir algunos textos de tradición cultural (adivinanzas, canciones refranes, cuentos...)	Realiza sencillas exposiciones.
Valorar el lenguaje oral como medio de relación con los demás.	Le gusta oír y contar cuentos.
Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral y escrito.	Comprende explicaciones e instrucciones adecuadas a su edad.
Leer e interpretar imágenes como forma de comunicación y disfrute.	Efectúa la lectura de imágenes.
Apreciar e interesarse por las producciones propias, las de sus compañeros y algunas obras artísticas que se le presenten.	Se interesa por las elaboraciones plásticas propias. Diferencia los colores: amarillo, rojo, azul, verde, naranja y blanco.
Utilizar las diversas formas de representación y expresión (lenguaje oral, escrito, expresión plástica, dramática corporal, musical y las técnicas básicas para evocar situaciones, acciones, deseos, sentimientos tanto de tipo real como imaginario y comentar sus posibilidades expresivas.	Utiliza distintas técnicas plásticas: rasgado, picado, coloreado, modelado. Participa en el canto respetando indicaciones gestuales. Identifica recursos expresivos: llanto, grito, mirada, gesto. Realiza el trazo horizontal, vertical, inclinado y curvo
Participar en conversaciones de grupo.	Se inicia en conversaciones colectivas respetando y escuchando a los otros.
Participa en las actividades que se proponen en inglés.	Participa y disfruta con el aprendizaje de la lengua inglesa.
Iniciarse en el manejo de algún medio digital.	Se inicia en el manejo de la PDI.

COMPETENCIAS BÁSICAS:**Competencia Lingüística:**

- Realización de breves narraciones guiadas por una láminas o ilustración.
- Conocimiento de vocabulario relacionado con la casa y sus objetos, los animales y las plantas y los juegos y juguetes.
- Valoración del texto escrito como fuente de información y disfrute.
- Utilización de forma adecuada los tiempos verbales: presente, pasado y futuro inmediato.
- Audición y comprensión de un cuento como fuente de placer y aprendizaje.
- Lectura y construcción de frases con pictogramas de acciones y tarjetas de vocabulario.
- Disfrute con los textos de tradición literaria: cuentos, poesías y retahílas.
- Participación en actividades en lengua inglesa.

Tratamiento de la información y competencia digital:

- Identificación del DVD y la televisión como elementos tecnológicos.

Competencia cultural y artística:

- Realización de un regalo para el Día del padre.
- Utilización de diferentes técnicas y materiales plásticos: pincel, picado, rasgado de figuras, composición con diferentes texturas.
- Interpretación y valoración progresiva de diferentes obras de arte.
- Interpretación de canciones siguiendo ritmo y melodía.
- Discriminación auditiva de sonidos largos y cortos, lentos y rápidos.

OBJETIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Comprender la importancia de compartir y perdonar.	Comparte los juguetes.
Conocer a la familia de Jesús.	Conoce a la familia de Jesús.
Identificar la Iglesia como la casa donde se reúnen los amigos de Jesús.	Identifica la Iglesia como la casa donde se reúnen los amigos de Jesús.
Descubrir como Jesús quiere a todos sus amigos.	Despierta interés por la Semana Santa.
Mostrar alegría ante las fiestas y encuentros familiares.	Expresa sentimientos de alegría ante las fiestas y celebraciones.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia emocional:

- Expresión de sentimientos de alegría ante las fiestas y celebraciones.

Competencia Lingüística:

- Utilización de las normas sociales básicas de comunicación.
- Audición con atención de un relato bíblico.

Competencia social y ciudadana:

- Actitud para compartir sus propios juguetes y respeto hacia los juguetes de sus compañeros.

Competencia en autonomía e iniciativa personal:

- Interés por ayudar al que lo necesita.

Competencia para aprender a aprender:

- Interés por resolver conflictos.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:

- Identificación de la Iglesia como casa de Jesús y lugar donde se reúnen sus amigos.